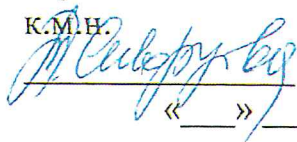


**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**СОГЛАСОВАНО**

Главный внештатный детский  
специалист гастроэнтеролог  
Департамента здравоохранения  
города Москвы

к.м.н.



Т.А.Скворцова

«  » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертный совет по науке  
Департамента здравоохранения  
города Москвы № 11



«21» Июля 2020 г.

**БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ  
В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАТЕГОРИЯХ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 3  
ЛЕТ ЖИЗНИ**

Учебное пособие 93

Москва 2020

# ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

УДК  
ББК

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **Авторы:**

**Валиуллина С.А.** – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения города Москвы, заместитель директора по медицинским и экономическим вопросам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы».

**Волынец Г.В.** – Доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Гречко А.В.** – Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», врач высшей категории, отличник здравоохранения.

**Ильинцев И.В.** – Заместитель генерального директора по коммерциализации научных проектов ООО «Нейрочат».

**Никитин А.В.** – Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-педиатр гастроэнтерологического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская

городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы».

**Никонов Е.Л.** – Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Османов И.М.** – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист – педиатр Департамента здравоохранения города Москвы, главный внештатный детский специалист – нефролог Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения города Москвы».

**Петряйкина Е.Е.** – Доктор медицинских наук, главный внештатный детский специалист– эндокринолог Департамента здравоохранения города Москвы, профессор кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры доказательной медицины медицинского института Российского университета дружбы народов, заслуженный врач Российской Федерации.

**Пряников И.В.** – Доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора, руководитель НИИ Реабилитологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии».

**Пузин С.Н.** – Доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заместитель директора по науке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный врач Российской Федерации.

**Скворцова Т.А.** – Кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист–гастроэнтеролог Департамента здравоохранения города Москвы, заведующий гастроэнтерологическим отделением, руководитель Центра детской гастроэнтерологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», доцент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Хавкин А.И.** – Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гастроэнтерологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Рецензенты:**

**Болотов Д.Д.** Кандидат медицинских наук, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам организации медицинской и физической реабилитации ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, доцент кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Меметов С.С.** Доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, заместитель начальника госпиталя по клинико-экспертной работе ГБУ РО «Госпиталь для ветеранов войн», заслуженный врач Российской Федерации.

**Предназначение:** составление программ реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности и оценке их эффективности в динамике, проведение медико-социальной экспертизы.

Работа выполнена в рамках Гранта РФФИ «Разработка системы определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) у детей разного возраста». № госрегистрации 19-29-14098 мк

**ISBN**

Коллектив авторов, 2020

## **Аннотация**

**Актуальность.** Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности. К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития. Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

**Цель.** Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте от 1 до 3-х лет на основе МКФ.

**Результат.** Разработана универсальная балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте от 1 до 3-х лет.

**Заключение.** Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

## Введение

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая принята ВОЗ в 2001 г. [1], и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП), утвержденная в 2007 г. [2], объединённые на совещании Functioning and Disability Reference Group, ВОЗ (Мадрид, июнь 2010г.) [3], а их объединение было одобрено ВОЗ (Торонто, октябрь 2010г.) и включено в Family of International Classifications, выделяют структуры организма – его анатомические части, такие как органы, конечности и их составляющие, и функции организма – физиологические функции систем организма [1]. При этом нарушениями считаются проблемы, возникающие в структурах или функциях, такие как существенное отклонение или утрата [1, 2].

Понятие «Жизнедеятельность» МКФ рассматривает в разделе «Активность и участие» как выполнение человеком задачи или какого-либо действия - активность, и вовлечение человека в жизненную ситуацию - участие. Ограничение жизнедеятельности – это трудности, которые человек может испытывать в осуществлении той или иной деятельности, т.е. ограничения активности, и проблемы, которые человек может испытывать при вовлечении его в жизненные ситуации – ограничения возможности участия.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами. В приказе №585н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [4].

К социально значимым категориям жизнедеятельности детей, согласно тому же приказу, относятся:

- способность к передвижению, которую МКФ рассматривает как «Мобильность»;
- способность к самообслуживанию, которую МКФ рассматривает как «Самообслуживание» и «Бытовая жизнь»;
- способность к обучению, которую МКФ рассматривает как «Обучение и применение знаний»;
- способность к общению, которую МКФ рассматривает как «Общение»;
- способность к ориентации,
- способность контролировать своё поведение.

Оцениваемая у взрослых категория жизнедеятельности «способность к трудовой деятельности» у детей в настоящее время не рассматривается.

При этом отсутствуют чёткие критерии определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности. ВОЗ рекомендует присоединиться к разработкам моделей оценки степени нарушения структур и функций организма, а также ограничений активности и участия у детей [5], которые в настоящее время вызывают интерес многих исследователей [6-11].

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих возможность обучения и применения знаний, могут приводить к ограничениям в ориентации или в мобильности, если нарушения касаются, например, нарушений слуха или зрения. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

Нарушения функций – это существенное отклонение их выполнения или утрата. Нарушения могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям мобильности, то есть к трудностям при выполнении человеком определённых действий или задач. Нарушение восприятия может нарушать функции мышления, что также может приводить к трудностям (ограничениям) его жизнедеятельности.

Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

С момента рождения и по мере своего роста и развития, ребёнок может выполнять те или иные действия или задачи, относящиеся к определённой категории жизнедеятельности, то есть осуществлять свою жизнедеятельность. Поэтому каждая категория жизнедеятельности имеет определённые возрастные особенности, знание которых позволяет объективно определять наличие ограничений и степень их выраженности.

Однако зачастую приходится сталкиваться с отождествлением принципиально различных понятий «нарушение функции» и «ограничение жизнедеятельности». Даже стойкие нарушения функций могут не приводить к ограничениям жизнедеятельности. И в тоже время, даже значительное восстановление нарушений определённых функций не всегда может приводить к полному восстановлению жизнедеятельности. Так, например, ограничения жизнедеятельности к категории «мобильность» могут возникать при стойких нарушениях функции подвижности и/или стабильности суставов, нарушении функций подвижности костного аппарата, нарушении функции силы и тонуса мышц, а также нарушении таких двигательных функций, как

моторно-рефлекторные функции, функции произвольной двигательной реакции и др., выделяемые в МКФ. Движения, которые осуществляются при выполнении этих функций, являются действием, или выполнением определённой задачи, то есть одним из видов жизнедеятельности.

### **Развитие ребёнка в возрасте от 1 до 3 лет жизни**

#### ***Обучение и применение знаний***

В 1–1,5 года ребёнок крепко зажимает карандаш или мелок в ладони, что сильно ограничивает его движения кистью. Он не пытается изобразить что-то определённое, а получает радость от процесса рисования и делает это с большим увлечением [12-16].

В 2-3 года ребёнок уже держит карандаш, зажимая его в ладони. Это позволяет ему выполнять довольно сложные движения, которые, однако, ещё являются спонтанными, нестабильными. В 2 года ребёнку доступно копирование вертикальной линии определённой длины, а в 2,5 года – копирование горизонтальной линии [13, 14, 16, 17].

К году активный словарь ребёнка содержит от 10 до 15 слов. В конце первого года жизни у ребенка обнаруживается практическое мышление в форме решения им различных задач с использованием обходных путей и средств для достижения цели.

В течение первых лет жизни, по мере совершенствования понимания речи и собственной активной речи, стимулируемыми общением с взрослым, речь ребёнка начинает включать в себя выражение отношений между людьми, между людьми и предметами.

Понимание речи опережает развитие активной речевой функции. В полтора года ребёнок усваивает около 100 слов. Резко возрастает инициатива речевого общения. Ребёнок постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать. К двум годам словарный запас ребёнка составляет 50 слов, а к трём годам – до 1500. При этом характерно выраженное словотворчество (употребление изменённых звуковых форм слова, придумывание автономных слов). При нормальном речевом общении автономная речь постепенно исчезает, ребёнок начинает правильно говорить, пользоваться грамматическими формами.

Двигательная и интеллектуальная сферы ребёнка тесно взаимосвязаны. Сенсомоторная деятельность включает в себя процессы восприятия, анализа и синтеза полученной информации и двигательное реагирование. При снижении интеллектуального развития нарушается центральная регуляция тонких движений. В то же время первичные нарушения двигательной сферы в первые три года жизни приводят в дальнейшем к значительным нарушениям познавательной деятельности [13, 14, 16-33].

#### ***Мобильность***

Период от 1 года до 2 лет характеризуется малой точностью произвольных движений из-за отсутствия баланса активности мышц-антагонистов и несовершенства нервно-мышечной регуляции. Сложно координированные движения типа ходьбы и бега в этот период примитивны.

Формирование сложнейшего двигательного действия – письма начинается значительно позже, чем ходьба. Для того чтобы научиться писать, нужно уметь хорошо держать карандаш (ручку). Письмо – это не просто сложное двигательное действие, но это ещё и инструментальное двигательное действие.

На втором году жизни он пробует рисовать карандашом.

В 2-3 года ребенок держит карандаш, зажимая его в ладони, и выполняет довольно сложные движения. Однако эти движения ещё спонтанные, нестабильные, слабо скоординированы.

С 3 лет линии в рисунке становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно. Увеличивается координация при выполнении вертикальных движений, но ещё плохо выполняются имитационные движения. Овалы неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колёса и т.п.

Графические движения проходят те же этапы формирования, что и ходьба. В 1-1,5 года – это нестабильные, слабо скоординированные движения. От 2 до 4 лет формируется структура графических движений.

### *Общение*

В 12 месяцев ребёнок узнаёт близких по фотографии. По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками. Легко подражает новым словам. Знает названия нескольких предметов. Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие). Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер. Ребёнок без показа понимает названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых, выполняет отдельные поручения (принеси, найди, отдай кому-то, положи на место и пр.). По вербальной просьбе взрослого отличает предметы по форме (кирпичик от кубика). У него уже имеется избирательное отношение к окружающим.

К 15 месяцам словарный запас ребёнка увеличивается до 10-ти слов, он понимает простые инструкции, не сопровождаемые жестами.

В период от 18 до 20 месяцев отмечаются попытки связать два слова во фразу («мама дай»). Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай!»). Словарный запас увеличивается до 20 слов, ребенок может показать хотя бы одну из частей тела.

По мере взросления спектр рассматриваемых параметров расширяется, и появляется способность адекватно использовать зрительный и слуховой контакт, мимическое выражение, жестикуляцию и позы тела человека, установление взаимосвязей со сверстниками, понимание письменного языка, речевой деятельности.

У детей 1-3 лет степень ограничения способности к общению рассматривается с учетом возможности игры в наглядно действенном плане, характера игровых действий, речевого сопровождения игры, способности использования игрушек и т.д.

Период до трех лет — наиболее важен для развития речи ребенка, которое имеет свои до вербальные и начальные вербальные этапы.

К полутора годам ребёнок может отобрать предметы по существенным признакам в понимаемой речи. Ребенок различает 3-4 предмета контрастных форм (шар, куб, кирпич, призма). Совершенствуются навыки речи: наряду с «облегченными» появляются правильные слова. Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи. Словами «облегченными» («би-би») и произносимыми правильно (машина) называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. В игре воспроизводит ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) и отображает отдельные, часто наблюдаемые действия.

К 21 месяцу во время игры обозначает свои действия словами и 2-х словными предложениями. Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.

Возраст от 1,5 до 2 лет - первый период вопросов: «Что это?». Словарный запас не менее 20 слов. Ребёнок использует простые фразы из двух слов, может показать до 3-х частей тела. Больше всего существительных, союзов нет. Словарный запас увеличивается до 50 слов. Ребёнок составляет фразы из двух слов, знает до 5-ти частей своего тела.

К 2 годам при общении с взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные. Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.

На третьем году жизни словарный запас активно пополняется. В речи появляются многословные фразы. Предложения становятся многословными, но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения. Ребёнок адекватно использует местоимения «я», «ты», «мне»; повторяет две цифры «один», «два» в правильной последовательности и имеет представление о числе «один».

К трём годам в своей деятельности ребёнок правильно использует геометрические фигуры по назначению и правильно называет 4 основные цвета. Дети учатся воспринимать и воспроизводить полученные знания. Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см). Сортирует три из четырех кубиков по цвету. Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы, называет их. Развиваются ролевые игры. Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.

К трём годам словарный запас не менее 300 слов, ребёнок использует фразы из трёх слов, овладевает множественным числом существительных и глаголов. Он называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предметов; выполняет задания «положи кубик под чашку» и т.п.

### ***Ориентация***

На втором году жизни по мере совершенствования сенсорных функций, ребёнок к 15 месяцам ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Быстро расширяется запас понимаемых слов. Он произносит облегченные сокращенные слова. Совершенствование навыков ориентации помогает ему в играх подтягивать к

себе игрушку за шнур, класть крышку на банку, вставлять самый маленький стаканчик в самый большой (из трех). Он пробует рисовать карандашом. Показывает на что-либо пальцем. К полутора годам ребёнок может отобрать предметы по существенным признакам в понимаемой речи. Он ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма). Знает место хранения игрушек, одежды. Помещает большой круг (диаметр 10 см) на шаблонную доску. Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).

К 21 месяцу, по мере совершенствования сенсорных механизмов ориентации, ребёнок ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Переворачивает ёмкость, чтобы достать предмет. Находит предмет под одним из двух стаканчиков. Облегчённые слова уже заменяет правильными и знает около 20 слов. Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке. В играх воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».

К 2 годам ребёнок подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета. Вставляет все три стаканчика один в один. Он знает около 50 слов. При общении с взрослыми пользуется трёхсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых. В игре воспроизводит ряд (2-3) последовательных действий. Любит развлечения на детской площадке [13, 14].

На третьем году жизни, по мере совершенствования сенсорных функций в ориентации, в восприятии формы предмета, в 2,5 года ребёнок подбирает по образцу основные геометрические фигуры. Помещает большой и маленький круг (диаметр 10 и 6 см) на шаблонные доски. Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг. Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см). Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка. Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку. В восприятии цвета - подбирает по образцу разнообразные предметы четырёх основных цветов. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из окружающей жизни. Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Игра имеет сюжетный характер. Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (без ролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2-3 многократно повторяющихся действий. К трём годам в своей деятельности ребёнок правильно использует геометрические фигуры по назначению и правильно называет 4 основные цвета. Он уже имеет первоначальные представления о направлениях пространства. Развивается мелкая моторика, формируется осязательное обследование, дети учатся воспринимать и воспроизводить полученные знания, начинают ориентироваться в большом и малом пространстве. Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см). Сортирует три из четырех кубиков по цвету. Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске. Строит

«мост» из трех кубиков по образцу. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы, называет их. Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть, учится согласовывать свои действия, но часто ещё при помощи взрослого.

### *Самообслуживание*

На втором году жизни, по мере развития двигательных и когнитивных способностей, развиваются дальнейшие навыки и самообслуживания. С 13 месяцев - подносит наполненную ложку ко рту (пачкаться разрешается) и к 18 месяцам ребёнок хорошо самостоятельно ест густую пищу ложкой, пытается есть вилкой, а к 20 месяцам – самостоятельно хорошо пьёт из чашки.

С 15 месяцев пытается выполнять простые поручения по дому, а в 17 месяцев – помогает убирать игрушки. С 15 месяцев появляются навыки мытья – пытается тереть руки под водой и хорошо это делает к 21 месяцу.

С 16 месяцев ребёнок пытается самостоятельно есть жидкую пищу ложкой и хорошо это делает к 22 месяцам, хотя ещё пачкается, но к 28 месяцам съедает содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.

К 23 месяцам - перемешивает чайной ложкой в чашке, не проливает при этом жидкость через край. С 17 месяцев – учится, а к 23 месяцам - уже сам выбрасывает мусор в мусорное ведро. С 18 месяцев пытается, а к 25 месяцам – поверхностно вытирает руки полотенцем. Совершенствуются навыки опрятности – к 23 месяцам самостоятельно высаживается взрослым на горшок, а также навыки одевания - в 19 месяцев частично пытается снимать одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку, снимает расстегнутую куртку) и хорошо это делает к 26 месяцам. С 22 месяцев ребёнок частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки), пытается снимать нижнюю сорочку (без рукавов), надевает сапоги или туфли и хорошо это делает к 30-31 месяцу.

На третьем году жизни совершенствуются навыки самообслуживания, и с 24 месяцев ребёнок пытается надевать нижнюю сорочку без рукавов и хорошо это делает к 31 месяцу. С 26 месяцев пытается сам расстегивать большие пуговицы и овладевает этим к 35 месяцам. Шнурки завязывает с небольшой помощью взрослого. С 31 месяца пытается сам надевать брюки и хорошо это делает к 3,5 годам. С 25 месяцев пытается мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем и хорошо это делает к 31 месяцу. К трём годам ребёнок почти всегда сухой и чистый, а к 41 месяцу контролирует свои физиологические отправления. Во время кормления пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

С года до трёх лет в критериях активности повседневной жизни ребёнка можно выделить следующее:

- учится контролировать естественные отправления;
- учится самостоятельно есть ложкой и вилкой;
- с помощью взрослого учится одеваться, раздеваться, купаться;
- с подсказкой может собрать свои игрушки;

- умывание как элемент игры.

### ***Способность контролировать своё поведение***

Под ограничением контроля над своим поведением понимается нарушение способности человека контролировать в своих действиях, поступках соответствие правовым, нравственным, эстетическим правилам и нормам, официально установленным или сложившимся в данном обществе [4, 32].

На основе МКФ при определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность контролировать своё поведение» необходимо рассматривать такие составляющие, как «Общие межличностные взаимодействия» и «Специфические межличностные отношения» [1, 2].

В течение первых лет жизни, по мере совершенствования понимания речи и собственной активной речи, стимулируемыми общением с взрослым, речь ребёнка начинает включать в себя выражение отношений между людьми, между людьми и предметами.

Понимание речи опережает развитие активной речевой функции. Резко возрастает инициатива речевого общения. Ребёнок постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать. К двум годам словарный запас ребёнка составляет 50 слов, а к трём годам – до 1000. При этом характерно выраженное словотворчество (употребление изменённых звуковых форм слова, придумывание автономных слов). При нормальном речевом общении автономная речь постепенно исчезает, ребёнок начинает правильно говорить, пользоваться грамматическими формами.

К трем годам дети способны произвольно изменить поведение и затормозить свои непосредственные импульсы по словесному приказу взрослого.

### **Методика определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни**

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий в разные возрастные периоды нередко трудно учесть. С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей разного возраста [35-40]. При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности, с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой, которая определяется согласно Мюнхенской функциональной

диагностике развития детей, созданной в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И.Келер, Х.Д.Эгелькраут) и критериям физиологии роста и развития детей [12-14], соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов [35-40].

Для определения возрастного срока задержки в формировании того или иного навыка, тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения. Под возрастным периодом понимается [41]:

- у детей в возрасте 0-3 года один возрастной период — это один эпикризный срок (т.е. 3, 6, 9, 12, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 года);
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год (т.е. 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет);
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности. Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

МКФ предлагает определять степень ограничений активности и участия в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0-4%, незначительные ограничения — снижение на 5-24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25-49%, тяжелые ограничения — снижение на 50-95%, абсолютные ограничения — снижение на 96-100% [1, 2].

В соответствии с этим отсутствие ограничений в той или иной категории жизнедеятельности соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0-4%.

Незначительные ограничения в той или иной категории жизнедеятельности соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5-24% от возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25-49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50-95% от возрастной нормы.

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте от 1 до 2-х лет жизни представлена в приложении (таблицы 1, 2, 3, 4).

Определение ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности необходимо для разработки программ реабилитации ребёнка и оценки эффективности её проведения. Кроме того, разработанные критерии ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста, обусловленные нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов, необходимы для проведения медико-социальной экспертизы детей с целью установления категории «ребёнок-инвалид».

#### **Заключение.**

**В возрасте 18 месяцев** в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 228. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 219-228. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 173-218; при умеренных ограничениях – в диапазоне 116-172; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-115; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 10$ .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 126. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 121-126. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 96-120; при умеренных ограничениях – в диапазоне 64-95; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-63; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 5$ .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 150. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 144-150. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 114-143; при умеренных ограничениях – в диапазоне 76-113; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-75; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 6$ .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 123. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 118-123. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 93-117; при умеренных ограничениях – в диапазоне 63-92; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-91; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 5$ .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 138. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 132-138. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 105-131; при умеренных ограничениях – в диапазоне 70-104; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-69; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 6$ .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 72. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 69-72. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 55-68; при умеренных ограничениях – в диапазоне 37-54; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 4-36; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 3$ .

**В возрасте 24 месяцев (2-х лет)** в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 240. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 230-240. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 182-229; при умеренных ограничениях – в диапазоне 122-181; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 12-121; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 11$ .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 114. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 109-114. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 87-108; при умеренных ограничениях – в диапазоне 58-86; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-57; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 5$ .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 144. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 138-144. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 109-137; при умеренных ограничениях – в диапазоне 73-108; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-72; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 6$ .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 222. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 213-222. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 169-212; при умеренных ограничениях – в диапазоне 113-168; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-112; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 10$ .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 198. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 190-198. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 150-189; при умеренных ограничениях – в диапазоне 101-149; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 10-100; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 9$ .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 87. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 84-87. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 66-83; при умеренных ограничениях – в диапазоне 44-65; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 24-43; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 3$ .

**В возрасте 30 месяцев (2,5 года)** в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 213. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 204-213. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 162-203; при умеренных ограничениях – в диапазоне 109-161; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-108; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 10$ .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 108. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 104-108. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 82-103; при умеренных ограничениях – в диапазоне 55-81; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-54; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 4$ .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 105. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 101-105. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 80-100; при умеренных ограничениях – в диапазоне 54-79; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-53; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 4$ .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 261. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 251-261. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 198-250; при умеренных ограничениях – в диапазоне 133-197; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 13-132; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 12$ .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 204. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 196-204. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 155-195; при умеренных ограничениях – в диапазоне 104-154; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 10-103; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 9$ .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 60. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 58-60. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 46-57; при умеренных ограничениях – в диапазоне 31-45; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 23-30; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 2$ .

**В возрасте 36 месяцев (3-х лет)** в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 264. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 253-264. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 201-252; при умеренных ограничениях – в диапазоне 135-200; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 13-134; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 12$ .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 168. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 161-168. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 128-160; при умеренных ограничениях – в диапазоне 86-127; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 8-85; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 7$ .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 213. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 204-213. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 162-203; при умеренных ограничениях – в диапазоне 109-161; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-108; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 10$ .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 285. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 274-285. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 217-273; при умеренных ограничениях – в диапазоне 145-216; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-144; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 13$ .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 228. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 219-228. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 173-218; при умеренных ограничениях – в диапазоне 116-172; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-115; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 10$ .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 129. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 124-129. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 98-123; при умеренных ограничениях – в диапазоне 66-97; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 56-65; при абсолютных ограничениях – количество баллов  $\leq 5$ .

Определение ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности необходимо для разработки программ реабилитации ребёнка и оценки эффективности её проведения. Кроме того, разработанные критерии ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста, обусловленные нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов, необходимы для проведения медико-социальной экспертизы детей с целью установления категории «ребёнок-инвалид».

**Таблица 1 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 18-ти месяцев.**

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает зелёный и синий цвета	3	3	3					0	0	0			
Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на неё реагирует.	3		3				Отсутствует дифференцированная реакция на различную интонацию голоса.	0		0			
На вопрос «где?» - находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.),	3	3	3				На вопрос «где?» - взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	0	0	0			
Сидя, следит за предметом.	3		3				Не следит за предметом в положении сидя.	0		0			
Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3		3				Не подражает действиям взрослого с игрушками.	0		0			
Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3		3				Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	0		1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	3		3				Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	0		0			
По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	3	3		3		Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	0	0	0		0	
Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3		3				Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	0		0			
Отмечаются первые проявления произвольности внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3		3				Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	0		0			
Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств.	3	3	3	3			Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств.	0	0	0	0		
Пьёт из чашки, которую держит взрослый.	3				3		Не может пить из чашки, которую держит взрослый.	0				0	
Смотрит на действия другого ребенка и смеётся или лепечет.		3					Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка.		0				
Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2-3 одних и тех же слогов.		3					Отсутствует лепет.		0				
Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями).		3					Отсутствует модулированный лепет.		0				
Начинает произносить «мама», «папа».		3					Не произносит: "Папа", "Мама".		0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Откликается на свое имя.		3	3				Не откликается на свое имя.		0	0			
Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.		3					Не может передать собственное состояние взглядом и жестом.		0				
Дифференцированно реагирует на звуки - выполняет плясовые движения под музыку.		3	3				Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.		0	0			
Хорошо сидит без поддержки.				3	3		Не может хорошо сидеть без поддержки.				0	0	
Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно.				3	3		Не может самостоятельно изменять положение тела.				0	0	
Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т.д.				3			Не может производить двигательных манипуляций с игрушками.				0		
Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки.				3	3		Не может совершать попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки.				0	0	
Самостоятельно садится, сидит и ложится.				3	3		Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться.				0	0	
Переступает, держась за барьер.				3	3		Не может переступать, держась за барьер.				0	0	
Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается.				3	3		Не может самостоятельно вставать, стоять и опускаться.				0	0	
Пытается стянуть шапку с головы.					3		Не пытается стянуть шапку с головы.					0	
Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.					3		Не может есть корочку хлеба, которую сам держит в руке.					0	
Формируется навык опрятности (высаживается взрослым на горшок).					3		Не может садиться на горшок.					0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребёнок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	3						Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете.	1					
Учится пить из чашки, слегка придерживая её ручками.	3						Не пытается пить из чашки, слегка придерживая её ручками.	1					
Формируется навык опрятности (садится на горшок с помощью взрослого).	3				3	3	Не может садиться на горшок.	1				1	1
Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	3						Не может копировать мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	1					
Знает 2-3 слова из 2 слогов ("ма-ма", "па-па", "дай" и т.д.). Многократно их повторяет.	3	3					Не знает 2-3-х слов из 2 слогов, не повторяет их.	1	1				
Повторяет разученные игровые действия.	3						Не может повторять разученных игровых действий.	1					
Полностью самостоятельно снимает шапку с головы.	3				3		Не может самостоятельно снимать шапку с головы.	1				1	
Берёт кусочки хлеба и съедает их.	3				3		Не может брать и съесть кусочки хлеба.	1				1	
На просьбу: «Дай», - находит и даёт знакомые предметы.	3	3	3				Не может найти и отдать знакомые предметы на просьбу: «Дай».	1	1	1			
Ребёнок пьёт из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	3				3		Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	1				1	
Самостоятельно пьёт из чашки (берет, держит её ручками и пьёт).	3				3		Не может самостоятельно пить из чашки.	1				1	
Снимает расстегнутые туфли.	3				3		Не может снять расстегнутые туфли.	1				1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Узнаёт предметы по картинке.	3		3				Не узнаёт предметы по картинке.	1		1			
Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	3	3				Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	1	1	1			
Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	3	3				Не прислушивается к собственным звукам.	1	1	1			
Легко подражает новым слогам и двухсложным словам.	3						Не подражает новым слогам и двухсложным словам.	1					
Повторяет новые слоги и простые слова.	3						Не повторяет новые слоги и простые слова.	1					
По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3		3			3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	1		1			1
Ребёнок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	3	3				Не пытается назвать предмет, показывая на него.	1	1	1			
Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3		3			3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	1		1			1
Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды (сложи игрушки).	3	3	3			3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды (сложи игрушки).	1	1	1			1
Ищет игрушку, спрятанную другим ребёнком.	3		3				Не ищет спрятанную другим ребёнком игрушку.	1		1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	3				3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребёнком.	1	1				1
Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	3	3				Не рассматривает с интересом яркие картинки.	1	1	1			
По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	3	3			3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия, не подсказанные предметами (не водит куклу, не кормит собачку и т.д.).	1	1	1			1
Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3		3				Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика).	1		1			
Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	3	3			3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имён детей и взрослых (без показа).	1	1	1			1
По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.)		3	3		3	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.		1	1		1	1
Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.		3	3			3	Не может играть совместно с другим ребёнком.		1	1			1
Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).		3	3				Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).		1	1			
Произносит до 10 облегчённых слов ("дай", "на", "мой" и т.д.).		3	3				Не произносит облегчённых слов.		1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.		3	3			3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.		1	1			1
При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	3	3	3			3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	1	1	1			1
Находит предмет под чашкой.			3				Не находит предмет под чашкой.			1			
Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч круглый).			3				Отсутствует устойчивость восприятия формы предмета.			1			
Узнаёт близких по фотографии.			3				Не узнаёт близких по фотографии.			1			
Избирательное отношение к окружающим.			3			3	Отсутствует избирательное отношение к окружающим.			1			1
Показывает указательным пальцем в указанное направление.			3				Не может показать указательным пальцем в указанное направление.			1			
Снимает браслет с руки.				3			Не может снять браслет с руки.				1		
Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой.				3			Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой.				1		
Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении).				3	3		Не может ползать.				1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см).				3			Не ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально.				1		
Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.				3	3		Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.				1	1	
Захватывает мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.				3	3		Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.				1	1	
Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд.				3	3		Не может подтягиваться в положении стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд.				1	1	
Катает машинку на колесиках "туда - сюда".				3			Не может катать машинку на колесиках "туда - сюда".				1		
Переворачивает страницы в книге с картинками.				3	3		Не может переворачивать страницы в книге с картинками.				1	1	
Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает мяч, кормит куклу и пр.).				3			Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катать мяч, кормить куклу и пр.).				1		
Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.				3	3		Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.				1	1	
При одевании пробует помочь собственными движениями.					3	3	Не может при одевании помогать собственными движениями.					1	1
Пьет из стакана, не проливая, если стакан держат.					3		Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держат.					1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию.					3	3	Не подражает видам домашней деятельности.					1	1
Ребенок положительно реагирует (проявление удовлетворения) на ласковое и сердечное отношение к нему близких.						3	Отсутствует положительная реакция на ласковое и сердечное отношение близких.						1
Идет на положительный контакт с близкими.						3	Положительного контакта с близким не возникает.						1
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним.						3	Часто и долго кричит без определенного повода, трудно успокаивается.						1
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.						3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.						1
Ребенок положительно реагирует (проявление удовлетворения) на ласковое и сердечное отношение к нему близких.		3				3	Отсутствует положительная реакция на ласковое и сердечное отношение близких.		2				2
Идет на положительный контакт с близкими.		3				3	Положительного контакта с близким не возникает.		2				2
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним.		3				3	Часто и долго кричит без определенного повода, трудно успокаивается.		2				2
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.		3				3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.		2				2
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.		3					Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.		2				
Понимает значение слов.	3	3	3				Не понимает значения слов.	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	3		3			Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	2	2		2		
Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	3					Не воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормление куклы, нанизывание колец на стержень).	2	2				
Пробует рисовать карандашом.	3	3					Не пытается рисовать карандашом.	2	2				
Пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	3						Не пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	2					
Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3		3		3		Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	2		2		2	
Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	3				3		Не может самостоятельно есть густую пищу ложкой.	2				2	
Рассматривает яркие картинки и узнаёт на них знакомых героев.	3	3	3				Не рассматривает яркие картинки и не узнаёт на них знакомых героев.	2	2	2			
Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см.) и может выбрать нужный.	3		3				Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см.) и не может выбрать нужный.	2		2			
Отличает квадрат от круга.	3		3				Не отличает квадрат от круга.	2		2			
Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3		3				Не ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	2		2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	3		3				Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	2		2			
Рисует точки или короткие штришки на бумаге.	3						Не может рисовать точки или короткие штришки на бумаге.	2					
Рисует штришки во все стороны.	3						Не может рисовать штришки во все стороны.	2					
Выбирает заданную картинку.	3		3				Не может выбрать заданную картинку.	2		2			
Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3		3	3			Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	2		2	2		
Реагирует на своё имя, идёт на зов матери.	3	3	3				Не реагирует на своё имя, не идёт на зов матери.	2	2	2			
Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	3					Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	2	2				
Хорошо копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	3						Не копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	2					
Повторяет в определённой последовательности несколько слов.	3						Не повторяет в определённой последовательности несколько слов.	2					
Подводит наполненную ложку ко рту (разрешается пачкаться).	3				3		Не может подвести наполненную ложку ко рту.	2				2	
Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	3						Не может поместить большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	2					
Постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать.	3						Не требует названий предметов и активно их не использует.	2					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	3						Не может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	2					
Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи (возьми мяч большой, а не маленький).	3	3	3				Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	2	2	2			
Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3						Не отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	2					
Знает место хранения игрушек, одежды.	3				3		Не знает место хранения игрушек, одежды.	2				2	
Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3		3				Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	2		2			
Графические движения нестабильные, плохо регулируемые.	3						Отсутствуют графические движения.	2					
Расширяется запас понимаемых слов.		3					Не расширяется запас понимаемых слов.		2				
Словарный запас не менее 10-ти слов.		3					Отсутствует словарный запас.		2				
Наряду с облегченными появляются правильные слова.		3					Отсутствуют правильные слова в речи.		2				
В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п.		3					Отсутствуют в речи звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п.		2				
Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12-18 см).				3	3		Не может карабкаться на одну ступеньку вверх (высота 12-18 см) карабкаться.				2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Поднимается на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с неё.				3	3		Не может подниматься на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходить с неё.				2	2	
Минимум 2 секунды стоит свободно.				3	3		Не может свободно стоять минимум 2 секунды.				2	2	
Ходит, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь.				3	3		Не может ходить, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь.				2	2	
Меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).				3	3		Не может самостоятельно менять положение тела (приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться).				2	2	
Бросает два шарика в банку.				3			Не может самостоятельно бросить два шарика в банку.				2		
Накладывает кубик на кубик.				3			Не может накладывать кубик на кубик.				2		
Подтягивает к себе игрушку за шнур.				3			Не может подтягивать к себе игрушку за шнур.				2		
Кладет крышку на банку.				3			Не может положить крышку на банку.				2		
Снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.				3			Не может снимать и надевать кольца с большими отверстиями на стержень.				2		
Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны.				3			Не может поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны.				2		
Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм.				3			Не может вставить два колышка в отверстия диаметром 20 мм.				2		
Ходит самостоятельно (без опоры).				3	3		Не может ходить самостоятельно (без опоры).				2	2	
Перешагивает приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние				3	3		Не может перешагивать приставным шагом 3 палки				2	2	

между ними 18-20 см); при необходимости его поддерживают за руку.							(длина 40 см, расстояние между ними 18-20 см).						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо.				3	3		Не может нагнуться и что-нибудь поднимать без опоры на что-либо.				2	2	
Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки).				3	3		Не может перешагнуть (без поддержки) через палку, лежащую на полу.				2	2	
Карабкается на диван и с дивана.				3	3		Не может карабкаться на диван и с дивана.				2	2	
Идет и несет мяч обеими руками.				3	3		Не может идти и нести мяч обеими руками.				2	2	
Надевает два кольца на пирамидку.				3			Не может надеть два кольца на пирамидку.				2		
Держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).				3			Не может держать в каждой руке по кубику и брать третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).				2		
Самостоятельно снимает расстегнутые туфли.					3		Не может самостоятельно снимать расстегнутые туфли.					2	
Самостоятельно держит стакан, когда пьёт.					3		Не может самостоятельно держать стакан, когда пьёт.					2	
Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					3		Не может частично снимать одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					2	
Помогает убирать игрушки.					3	3	Не может помогать в уборке игрушек.					2	2
В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3					3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	2					2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия.	3	3				3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-х словными предложениями.	2	2				2
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	2	2				
Различает "чужих" и "своих".			3			3	Не различает "чужих" и "своих"			2			2
Заинтересован в общении с взрослым.						3	Не проявляет интереса в общении с взрослым.						2
Переносит знакомые действия на игрушки.						3	Не может переносить знакомые действия на игрушки.						2
<b>Интерпретация полученных результатов тестирования</b>													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 18-ти месяцев	228	126	150	123	138	72							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	219-228	121-126	144-150	118-123	132-138	69-72							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	173-218	96-120	114-143	93-117	105-131	55-68							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	116-172	64-95	76-113	63-92	70-104	37-54							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	11-115	6-63	7-75	6-91	7-69	4-36							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤10	≤5	≤6	≤5	≤6	≤3							

**Таблица 2 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте двух лет (24 месяца).**

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребёнок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	3						Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете.	0					
Учится пить из чашки, слегка придерживая её ручками.	3						Не пытается пить из чашки, слегка придерживая её ручками.	0					
Формируется навык опрятности (садится на горшок с помощью взрослого).	3				3	3	Не может садиться на горшок.	0				0	0
Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	3						Не может копировать мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	0					
Знает 2-3 слова из 2 слогов ("ма-ма", "па-па", "дай" и т.д.). Многократно их повторяет.	3	3					Не знает 2-3-х слов из 2 слогов, не повторяет их.	0	0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Повторяет разученные игровые действия.	3						Не может повторять разученных игровых действий.	0					
Полностью самостоятельно снимает шапку с головы.	3				3		Не может самостоятельно снимать шапку с головы.	0				0	
Берёт кусочки хлеба и съедает их.	3				3		Не может брать и съесть кусочки хлеба.	0				0	
На просьбу: «Дай», - находит и даёт знакомые предметы.	3	3	3				Не может найти и отдать знакомые предметы на просьбу: «Дай».	0	0	0			
Ребёнок пьёт из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	3				3		Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	0				0	
Самостоятельно пьёт из чашки (берет, держит её ручками и пьёт).	3				3		Не может самостоятельно пить из чашки.	0				0	
Снимает расстегнутые туфли.	3				3		Не может снять расстегнутые туфли.	0				0	
Узнаёт предметы по картинке.	3		3				Не узнаёт предметы по картинке.	0		0			
Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, даёт любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	3	3				Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	0	0	0			
Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	3	3				Не прислушивается к собственным звукам.	0	0	0			
Легко подражает новым слогам и двухсложным словам.	3						Не подражает новым слогам и двухсложным словам.	0					
Повторяет новые слоги и простые слова.	3						Не повторяет новые слоги и простые слова.	0					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3		3			3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	0		0			0
Ребёнок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	3	3				Не пытается назвать предмет, показывая на него.	0	0	0			
Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3		3			3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	0		0			0
Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды (сложи игрушки).	3	3	3			3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды (сложи игрушки).	0	0	0			0
Ищет игрушку, спрятанную другим ребёнком.	3		3				Не ищет спрятанную другим ребёнком игрушку.	0		0			
Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	3				3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребёнком.	0	0				0
Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	3	3				Не рассматривает с интересом яркие картинки.	0	0	0			
По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	3	3			3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия, не подсказанные предметами (не водит куклу, не кормит собачку и т.д.).	0	0	0			0
Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3		3				Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от	0		0			

							кубика).						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	3	3			3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имён детей и взрослых (без показа).	0	0	0			0
По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.)		3	3		3	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.		0	0		0	0
Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.		3	3			3	Не может играть совместно с другим ребёнком.		0	0			0
Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).		3	3				Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).		0	0			
Произносит до 10 облегчённых слов ("дай", "на", "мой" и т.д.).		3	3				Не произносит облегчённых слов.		0	0			
Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.		3	3			3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.		0	0			0
При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	3	3	3			3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	0	0	0			0
Находит предмет под чашкой.			3				Не находит предмет под чашкой.			0			
Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч круглый).			3				Отсутствует устойчивость восприятия формы предмета.			0			
Узнаёт близких по фотографии.			3				Не узнаёт близких по фотографии.			0			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Избирательное отношение к окружающим.			3			3	Отсутствует избирательное отношение к окружающим.			0			0
Показывает указательным пальцем в указанное направление.			3				Не может показать указательным пальцем в указанное направление.			0			
Снимает браслет с руки.				3			Не может снять браслет с руки.				0		
Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой.				3			Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой.				0		
Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении).				3	3		Не может ползать.				0	0	
Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см).				3			Не ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально.				0		
Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.				3	3		Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.				0	0	
Захватывает мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.				3	3		Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.				0	0	
Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд.				3	3		Не может подтягиваться в положении стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд.				0	0	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Катает машинку на колесиках "туда - сюда".				3			Не может катать машинку на колесиках "туда - сюда".				0		
Переворачивает страницы в книге с картинками.				3	3		Не может переворачивать страницы в книге с картинками.				0	0	
Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает мяч, кормит куклу и пр.).				3			Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катать мяч, кормить куклу и пр.).				0		
Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.				3	3		Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.				0	0	
При одевании пробует помочь собственными движениями.					3	3	Не может при одевании помогать собственными движениями.					0	0
Пьёт из стакана, не проливая, если стакан держат.					3		Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держат.					0	
Подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию.					3	3	Не подражает видам домашней деятельности.					0	0
Ребенок положительно реагирует (проявление удовлетворения) на ласковое и сердечное отношение к нему близких.						3	Отсутствует положительная реакция на ласковое и сердечное отношение близких.						0
Идет на положительный контакт с близкими.						3	Положительного контакта с близким не возникает.						0
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним.						3	Часто и долго кричит без определенного повода, трудно успокаивается.						0
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.						3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.						0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребенок положительно реагирует (проявление удовлетворения) на ласковое и сердечное отношение к нему близких.		3				3	Отсутствует положительная реакция на ласковое и сердечное отношение близких.		1				1
Идет на положительный контакт с близкими.		3				3	Положительного контакта с близким не возникает.		1				1
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним.		3				3	Часто и долго кричит без определенного повода, трудно успокаивается.		1				1
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.		3				3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.		1				1
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.		3					Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.		1				
Понимает значение слов.	3	3	3				Не понимает значения слов.	1	1	1			
Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	3		3			Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	1	1		1		
Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	3					Не воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормление куклы, нанизывание колец на стержень).	1	1				
Пробует рисовать карандашом.	3	3					Не пытается рисовать карандашом.	1	1				
Пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	3						Не пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	1					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3		3		3		Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	1		1		1	
Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	3				3		Не может самостоятельно есть густую пищу ложкой.	1				1	
Рассматривает яркие картинки и узнаёт на них знакомых героев.	3	3	3				Не рассматривает яркие картинки и не узнаёт на них знакомых героев.	1	1	1			
Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см.) и может выбрать нужный.	3		3				Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см.) и не может выбрать нужный.	1		1			
Отличает квадрат от круга.	3		3				Не отличает квадрат от круга.	1		1			
Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3		3				Не ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	1		1			
Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	3		3				Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	1		1			
Рисует точки или короткие штришки на бумаге.	3						Не может рисовать точки или короткие штришки на бумаге.	1					
Рисует штришки во все стороны.	3						Не может рисовать штришки во все стороны.	1					
Выбирает заданную картинку.	3		3				Не может выбрать заданную картинку.	1		1			
Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3		3	3			Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	1		1	1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Реагирует на своё имя, идёт на зов матери.	3	3	3				Не реагирует на своё имя, не идёт на зов матери.	1	1	1			
Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	3					Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	1	1				
Хорошо копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	3						Не копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	1					
Повторяет в определённой последовательности несколько слов.	3						Не повторяет в определённой последовательности несколько слов.	1					
Подводит наполненную ложку ко рту (разрешается пачкаться).	3				3		Не может подвести наполненную ложку ко рту.	1				1	
Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	3						Не может поместить большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	1					
Постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать.	3						Не требует названий предметов и активно их не использует.	1					
Может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	3						Не может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	1					
Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи (возьми мяч большой, а не маленький).	3	3	3				Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	1	1	1			
Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3						Не отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	1					
Знает место хранения игрушек, одежды.	3				3		Не знает место хранения игрушек, одежды.	1				1	
Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3		3				Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	1		1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Графические движения нестабильные, плохо регулируемые.	3						Отсутствуют графические движения.	1					
Расширяется запас понимаемых слов.		3					Не расширяется запас понимаемых слов.		1				
Словарный запас не менее 10-ти слов.		3					Отсутствует словарный запас.		1				
Наряду с облегченными появляются правильные слова.		3					Отсутствуют правильные слова в речи.		1				
В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п.		3					Отсутствуют в речи звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п.		1				
Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12-18 см).				3	3		Не может карабкаться на одну ступеньку вверх (высота 12-18 см) карабкаться.				1	1	
Поднимается на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с неё.				3	3		Не может подниматься на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходить с неё.				1	1	
Минимум 2 секунды стоит свободно.				3	3		Не может свободно стоять минимум 2 секунды.				1	1	
Ходит, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь.				3	3		Не может ходить, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь.				1	1	
Меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).				3	3		Не может самостоятельно менять положение тела (приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться).				1	1	
Бросает два шарика в банку.				3			Не может самостоятельно бросить два шарика в банку.				1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Накладывает кубик на кубик.				3			Не может накладывать кубик на кубик.				1		
Подтягивает к себе игрушку за шнур.				3			Не может подтягивать к себе игрушку за шнур.				1		
Кладет крышку на банку.				3			Не может положить крышку на банку.				1		
Снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.				3			Не может снимать и надевать кольца с большими отверстиями на стержень.				1		
Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны.				3			Не может поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны.				1		
Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм.				3			Не может вставить два колышка в отверстия диаметром 20 мм.				1		
Ходит самостоятельно (без опоры).				3	3		Не может ходить самостоятельно (без опоры).				1	1	
Перешагивает приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18-20 см); при необходимости его поддерживают за руку.				3	3		Не может перешагивать приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18-20 см).				1	1	
Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо.				3	3		Не может нагнуться и что-нибудь поднимать без опоры на что-либо.				1	1	
Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки).				3	3		Не может перешагнуть (без поддержки) через палку, лежащую на полу.				1	1	
Карабкается на диван и с дивана.				3	3		Не может карабкаться на диван и с дивана.				1	1	
Идет и несет мяч обеими руками.				3	3		Не может идти и нести мяч обеими руками.				1	1	
Надевает два кольца на пирамидку.				3			Не может надеть два кольца на пирамидку.				1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).				3			Не может держать в каждой руке по кубику и брать третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).				1		
Самостоятельно снимает расстегнутые туфли.					3		Не может самостоятельно снимать расстегнутые туфли.					2	
Самостоятельно держит стакан, когда пьёт.					3		Не может самостоятельно держать стакан, когда пьёт.					2	
Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					3		Не может частично снимать одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					2	
Помогает убирать игрушки.					3	3	Не может помогать в уборке игрушек.					2	2
В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3					3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	2					2
Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия.	3	3				3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-х словными предложениями.	2	2				2
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	2	2				
Различает "чужих" и "своих".			3			3	Не различает "чужих" и "своих"			2			2
Заинтересован в общении с взрослым.						3	Не проявляет интереса в общении с взрослым.						2
Переносит знакомые действия на игрушки.						3	Не может переносить знакомые действия на игрушки.						2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	3	3			3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	2	2	2			2
Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3		3				Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	2		2			
Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3			3	3		Не может карабкаться на стул и со стула с подлокотником.	2			2	2	
Переворачивает бутылку, чтобы достать из неё предмет.	3			3			Не может перевернуть бутылку, чтобы достать из неё предмет.	2			2		
Повторяет короткие стихотворения (из 2 строчек), как повторение в определённой последовательности нескольких слов.	3						Не может повторить короткие стихотворения (из 2 строчек).	2					
Рисует штришки с закругленными концами во все стороны.	3			3			Не может рисовать штришки с закруглёнными концами.	2			2		
Кроме штришков с закругленными концами во все стороны, ребёнок пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	3			3			Не пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	2			2		
Вставляет все три стаканчика один в один.	3		3	3			Не может вставить три стаканчика один в один.	2		2	2		
Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	3					Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	2	2				
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.	3		3				Не подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.	2		2			
Взаимно располагает 2 одинаковых предмета.	3		3				Не может взаимно расположить 2 одинаковых предмета.	2		2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	3		3				Не показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	2		2			
Доступно копирование вертикальной линии определённой длины.	3			3			Не производит копирование вертикальной линии определённой длины.	2			2		
Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	3					Словарный запас ребёнка минимален.	2	2				
Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка.	3			3	3		Не может вытаскивать штифт и открывать запор на затворе для навесного замка.	2			2	2	
По своему выбору воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	3		3	3			Не воспроизводит по своему выбору несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	2		2	2		
Облегчённые слова заменяет правильными (вместо "би-би" - "машина", вместо "ту-ту" - "поезд" и т.д.).	3	3					Не заменяет облегчённые слова правильными.	2	2				
Связывает отдельные слова во фразу («мама дай»).	3	3					Не произносит фразы.	2	2				
Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай!»).	3	3					Отсутствуют повелительные слова.	2	2				
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	2	2				
Переворачивает ёмкость, чтобы достать предмет.			3	3	3		Не может переворачивать ёмкость, чтобы достать предмет.			2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может пребывать в положении лёжа в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении лёжа в течение требуемого времени.				2	2	
Может свободно изменять позу тела при положении лёжа.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении лёжа.				2	2	
Может перемещать тело в положении лёжа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				3	3		Не может перемещать тело в положении лёжа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				2	2	
Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.				2	2	
Может свободно изменять позу тела при положении сидя.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении сидя.				2	2	
Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				3	3		Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				2	2	
Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.				2	2	
Может свободно изменять позу тела при положении стоя.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении стоя.				2	2	
Может самостоятельно передвигаться внутри дома.			3	3	3		Не может самостоятельно передвигаться внутри дома.			2	2	2	
Поднимается на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.				3	3		Не может подниматься на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.				2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.				3	3		Не может спускаться на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.				2	2	
Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см., расстояние между ними 18-20 см).				3	3		Не может перешагивать приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см., расстояние между ними 18-20 см).				2	2	
Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).				3	3		Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).				2	2	
Идет три шага на носочках, не держась.				3	3		Не может идти, не держась, три шага на носочках.				2	2	
Уверенно делает три шага назад (пятится).				3	3		Не может сделать три шага назад (пятиться).				2	2	
Стоит три секунды на одной ноге, держась одной рукой.				3	3		Не может стоять три секунды на одной ноге, держась одной рукой.				2	2	
Бьет по мячу в положении стоя, не держась.				3			Не может, не держась, бить по мячу в положении стоя.				2		
Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).			3	3			Не может вставлять нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).			2	2		
Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90°, так чтобы не выступали концы.			3	3			Не может класть две спички в коробку.			2	2		
Крепко зажимает карандаш или мелок в ладони.				3			Не зажимает карандаш или мелок в ладони.				2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.				3			Не может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.				2		
Самостоятельно пьёт из чашки.				3	3		Не может самостоятельно пить из чашки.				2	2	
Ложкой съедает часть жидкого содержимого тарелки (может испачкаться).				3	3		Не может ложкой съедать часть жидкого содержимого тарелки (может испачкаться).				2	2	
Ест вилкой.				3	3		Не может есть вилкой.				2	2	
Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки).				3	3		Не может частично надевать одежду (ботинки, шапку, носки).				2	2	
Трёт руки под струей воды.				3	3		Не может тереть руки под струей воды.				2	2	
Перемешивает чайной ложкой в наполненной чашке, не проливает при этом жидкость через край.				3	3		Не может перемешивать чайной ложкой в наполненной чашке, не проливая при этом жидкость через край.				2	2	
Снимает расстегнутую куртку.				3	3		Не может снять расстегнутую куртку.				2	2	
Поверхностно вытирает руки полотенцем.				3	3		Не может поверхностно вытирать руки полотенцем.				2	2	
Выполняет простые поручения по дому, подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию.				3	3	3	Не может выполнять простых поручений по дому.				2	2	2
Приучен к горшку (самостоятельно садится на горшок).				3	3	3	Не может самостоятельно садиться на горшок.				2	2	2
Самостоятельно выбрасывает мусор в мусорное ведро.				3	3	3	Не может самостоятельно выбрасывать мусор в мусорное ведро.				2	2	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Обращает внимание на внешний вид (грязные руки, лицо).					3	3	Не обращает внимания на внешний вид (грязные руки, лицо).					2	2
Доводит до конца начатую игру (добивается конечного результата)						3	Начатую работу быстро бросает (не доводит до ожидаемой конечной цели).						2
<b>Интерпретация полученных результатов тестирования</b>													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 24-ти месяцев (2 года)	240	114	144	222	198	87							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	230-240	109-114	138-144	213-222	190-198	84-87							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	182-229	87-108	109-137	169-212	150-189	66-83							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	122-181	58-86	73-108	113-168	101-149	44-65							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	12-121	6-57	7-72	11-112	10-100	4-43							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤11	≤5	≤6	≤10	≤9	≤3							

**Таблица 3 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 2,5 лет (30 месяцев).**

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребенок положительно реагирует (проявление удовлетворения) на ласковое и сердечное отношение к нему близких.		3				3	Отсутствует положительная реакция на ласковое и сердечное отношение близких.		0				0
Идет на положительный контакт с близкими.		3				3	Положительного контакта с близким не возникает.		0				0
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним.		3				3	Часто и долго кричит без определенного повода, трудно успокаивается.		0				0
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.		3				3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.		0				0
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.		3					Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.		0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Понимает значение слов.	3	3	3				Не понимает значения слов.	0	0	0			
Вставляет самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	3	3		3			Не может вставить самый маленький стаканчик в самый большой (из трех).	0	0		0		
Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).	3	3					Не воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормление куклы, нанизывание колец на стержень).	0	0				
Пробует рисовать карандашом.	3	3					Не пытается рисовать карандашом.	0	0				
Пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	3						Не пытается рисовать штришки с закругленными концами во все стороны.	0					
Усваивает значение предметов, функции и способы обращения с ними.	3		3		3		Не усваивает значения предметов, функции и способы обращения с ними.	0		0		0	
Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	3				3		Не может самостоятельно есть густую пищу ложкой.	0				0	
Рассматривает яркие картинки и узнаёт на них знакомых героев.	3	3	3				Не рассматривает яркие картинки и не узнаёт на них знакомых героев.	0	0	0			
Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см.) и может выбрать нужный.	3		3				Не ориентируется в 2 контрастных величинах предметов типа кубов (разница в 3 см.) и не может выбрать нужный.	0		0			
Отличает квадрат от круга.	3		3				Не отличает квадрат от круга.	0		0			
Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	3		3				Не ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпич, призма).	0		0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выделяет любимых героев на картинках. Дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	3		3				Не может выделить любимых героев на картинках. Не дифференцирует, кто из них плохой, а кто – хороший.	0		0			
Рисует точки или короткие штришки на бумаге.	3						Не может рисовать точки или короткие штришки на бумаге.	0					
Рисует штришки во все стороны.	3						Не может рисовать штришки во все стороны.	0					
Выбирает заданную картинку.	3		3				Не может выбрать заданную картинку.	0		0			
Вставляет самый маленький стаканчик в средний (из трех).	3		3	3			Не может вставить самый маленький стаканчик в средний (из трех).	0		0	0		
Реагирует на своё имя, идёт на зов матери.	3	3	3				Не реагирует на своё имя, не идёт на зов матери.	0	0	0			
Внимательно слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	3	3					Не слушает интересные рассказы и сказки, музыку.	0	0				
Хорошо копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	3						Не копирует жесты, звуки или буквы алфавита.	0					
Повторяет в определённой последовательности несколько слов.	3						Не повторяет в определённой последовательности несколько слов.	0					
Подводит наполненную ложку ко рту (разрешается пачкаться).	3				3		Не может подвести наполненную ложку ко рту.	0				0	
Помещает большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	3						Не может поместить большой круг на шаблонную доску (диаметр круга 10 см).	0					
Постоянно требует названий предметов и старается их активно использовать.	3						Не требует названий предметов и активно их не использует.	0					
Может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	3						Не может подолгу играть с одной игрушкой или рассматривать интересные картинки.	0					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Подбирает предмет по существенным признакам в понимаемой речи (возьми мяч большой, а не маленький).	3	3	3				Не может подобрать предмет по существенным признакам в понимаемой речи.	0	0	0			
Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	3						Не отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	0					
Знает место хранения игрушек, одежды.	3				3		Не знает место хранения игрушек, одежды.	0				0	
Может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	3		3				Не может выбрать наиболее интересные для него игрушки.	0		0			
Графические движения нестабильные, плохо регулируемые.	3						Отсутствуют графические движения.	0					
Расширяется запас понимаемых слов.		3					Не расширяется запас понимаемых слов.		0				
Словарный запас не менее 10-ти слов.		3					Отсутствует словарный запас.		0				
Наряду с облегченными появляются правильные слова.		3					Отсутствуют правильные слова в речи.		0				
В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п.		3					Отсутствуют в речи звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п.		0				
Карабкается на одну ступеньку вверх (высота 12-18 см).				3	3		Не может карабкаться на одну ступеньку вверх (высота 12-18 см) карабкаться.				0	0	
Поднимается на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с неё.				3	3		Не может подниматься на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходить с неё.				0	0	
Минимум 2 секунды стоит свободно.				3	3		Не может свободно стоять минимум 2 секунды.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ходит, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь.				3	3		Не может ходить, придерживаемый за руку, длительно не присаживаясь.				0	0	
Меняет положение тела (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).				3	3		Не может самостоятельно менять положение тела (приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться).				0	0	
Бросает два шарика в банку.				3			Не может самостоятельно бросить два шарика в банку.				0		
Накладывает кубик на кубик.				3			Не может накладывать кубик на кубик.				0		
Подтягивает к себе игрушку за шнур.				3			Не может подтягивать к себе игрушку за шнур.				0		
Кладет крышку на банку.				3			Не может положить крышку на банку.				0		
Снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.				3			Не может снимать и надевать кольца с большими отверстиями на стержень.				0		
Поворачивает вращающуюся крышку флакона в разные стороны.				3			Не может поворачивать вращающуюся крышку флакона в разные стороны.				0		
Вставляет два колышка в отверстия диаметром 20 мм.				3			Не может вставить два колышка в отверстия диаметром 20 мм.				0		
Ходит самостоятельно (без опоры).				3	3		Не может ходить самостоятельно (без опоры).				0	0	
Перешагивает приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18-20 см); при необходимости его поддерживают за руку.				3	3		Не может перешагивать приставным шагом 3 палки (длина 40 см, расстояние между ними 18-20 см).				0	0	
Нагибается и что-нибудь поднимает без опоры на что-либо.				3	3		Не может нагнуться и что-нибудь поднимать без опоры на что-либо.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Перешагивает через палку, лежащую на полу (без поддержки).				3	3		Не может перешагнуть (без поддержки) через палку, лежащую на полу.				0	0	
Карабкается на диван и с дивана.				3	3		Не может карабкаться на диван и с дивана.				0	0	
Идет и несет мяч обеими руками.				3	3		Не может идти и нести мяч обеими руками.				0	0	
Надевает два кольца на пирамидку.				3			Не может надеть два кольца на пирамидку.				0		
Держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).				3			Не может держать в каждой руке по кубику и брать третий обеими руками, не роняя двух первых (длина ребра 3 см).				0		
Самостоятельно снимает расстегнутые туфли.					3		Не может самостоятельно снимать расстегнутые туфли.					1	
Самостоятельно держит стакан, когда пьет.					3		Не может самостоятельно держать стакан, когда пьет.					1	
Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					3		Не может частично снимать одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					1	
Помогает убирать игрушки.					3	3	Не может помогать в уборке игрушек.					1	1
В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3					3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	1					1
Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия.	3	3				3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-х словными предложениями.	1	1				1
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	1	1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает "чужих" и "своих".			3			3	Не различает "чужих" и "своих"			1			1
Заинтересован в общении с взрослым.						3	Не проявляет интереса в общении с взрослым.						1
Переносит знакомые действия на игрушки.						3	Не может переносить знакомые действия на игрушки.						1
Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	3	3			3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	1	1	1			1
Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3		3				Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	1		1			
Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3			3	3		Не может карабкаться на стул и со стула с подлокотником.	1			1	1	
Переворачивает бутылку, чтобы достать из неё предмет.	3			3			Не может перевернуть бутылку, чтобы достать из неё предмет.	1			1		
Повторяет короткие стихотворения (из 2 строчек), как повторение в определённой последовательности нескольких слов.	3						Не может повторить короткие стихотворения (из 2 строчек).	1					
Рисует штришки с закругленными концами во все стороны.	3			3			Не может рисовать штришки с закруглёнными концами.	1			1		
Кроме штришков с закругленными концами во все стороны, ребёнок пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	3			3			Не пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	1			1		
Вставляет все три стаканчика один в один.	3		3	3			Не может вставить три стаканчика один в один.	1		1	1		
Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	3					Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	1	1				
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.	3		3				Не подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.	1		1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Взаимно располагает 2 одинаковых предмета.	3		3				Не может взаимно расположить 2 одинаковых предмета.	1		1			
Показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	3		3				Не показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	1		1			
Доступно копирование вертикальной линии определённой длины.	3			3			Не производит копирование вертикальной линии определённой длины.	1			1		
Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	3					Словарный запас ребёнка минимален.	1	1				
Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка.	3			3	3		Не может вытаскивать штифт и открывать запор на затворе для навесного замка.	1			1	1	
По своему выбору воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	3		3	3			Не воспроизводит по своему выбору несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	1		1	1		
Облегчённые слова заменяет правильными (вместо "би-би" - "машина", вместо "ту-ту" - "поезд" и т.д.).	3	3					Не заменяет облегчённые слова правильными.	1	1				
Связывает отдельные слова во фразу («мама дай»).	3	3					Не произносит фразы.	1	1				
Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай!»).	3	3					Отсутствуют повелительные слова.	1	1				
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	1	1				
Переворачивает ёмкость, чтобы достать предмет.			3	3	3		Не может переворачивать ёмкость, чтобы достать предмет.			1	1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может пребывать в положении лёжа в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении лёжа в течение требуемого времени.				1	1	
Может свободно изменять позу тела при положении лёжа.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении лёжа.				1	1	
Может перемещать тело в положении лёжа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				3	3		Не может перемещать тело в положении лёжа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				1	1	
Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.				1	1	
Может свободно изменять позу тела при положении сидя.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении сидя.				1	1	
Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				3	3		Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				1	1	
Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.				1	1	
Может свободно изменять позу тела при положении стоя.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении стоя.				1	1	
Может самостоятельно передвигаться внутри дома.			3	3	3		Не может самостоятельно передвигаться внутри дома.			1	1	1	
Поднимается на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.				3	3		Не может подняться на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.				1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.				3	3		Не может спускаться на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.				1	1	
Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см., расстояние между ними 18-20 см).				3	3		Не может перешагивать приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см., расстояние между ними 18-20 см).				1	1	
Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).				3	3		Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).				1	1	
Идет три шага на носочках, не держась.				3	3		Не может идти, не держась, три шага на носочках.				1	1	
Уверенно делает три шага назад (пятится).				3	3		Не может сделать три шага назад (пятиться).				1	1	
Стоит три секунды на одной ноге, держась одной рукой.				3	3		Не может стоять три секунды на одной ноге, держась одной рукой.				1	1	
Бьет по мячу в положении стоя, не держась.				3			Не может, не держась, бить по мячу в положении стоя.				1		
Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).			3	3			Не может вставлять нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).			1	1		
Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90°, так чтобы не выступали концы.			3	3			Не может класть две спички в коробку.			1	1		
Крепко зажимает карандаш или мелок в ладони.				3			Не зажимает карандаш или мелок в ладони.				1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.				3			Не может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.				1		
Самостоятельно пьёт из чашки.				3	3		Не может самостоятельно пить из чашки.				1	1	
Ложкой съедает часть жидкого содержимого тарелки (может испачкаться).				3	3		Не может ложкой съедать часть жидкого содержимого тарелки (может испачкаться).				1	1	
Ест вилкой.				3	3		Не может есть вилкой.				1	1	
Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки).				3	3		Не может частично надевать одежду (ботинки, шапку, носки).				1	1	
Трёт руки под струей воды.				3	3		Не может тереть руки под струей воды.				1	1	
Перемешивает чайной ложкой в наполненной чашке, не проливает при этом жидкость через край.				3	3		Не может перемешивать чайной ложкой в наполненной чашке, не проливая при этом жидкость через край.				1	1	
Снимает расстегнутую куртку.				3	3		Не может снять расстегнутую куртку.				1	1	
Поверхностно вытирает руки полотенцем.				3	3		Не может поверхностно вытирать руки полотенцем.				1	1	
Выполняет простые поручения по дому, подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию.				3	3	3	Не может выполнять простых поручений по дому.				1	1	1
Приучен к горшку (самостоятельно садится на горшок).				3	3	3	Не может самостоятельно садиться на горшок.				1	1	1
Самостоятельно выбрасывает мусор в мусорное ведро.				3	3	3	Не может самостоятельно выбрасывать мусор в мусорное ведро.				1	1	1
Обращает внимание на внешний вид (грязные руки, лицо).					3	3	Не обращает внимания на внешний вид (грязные руки, лицо).					1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Доводит до конца начатую игру (добивается конечного результата)						3	Начатую работу быстро бросает (не доводит до ожидаемой конечной цели).						1
Правильно произносит все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	3					Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	2	2				
Рисует плоскую спираль с одним пересечением.	3			3			Не рисует плоскую спираль с одним пересечением.	2			2		
Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3		3	3			Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	2		2	2		
Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3		3	3			Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	2		2	2		
Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3		3	3			Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	2		2	2		
Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3		3	3			Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	2		2	2		
Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	3				3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	2	2				2
Хорошо может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	3						Не может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	2					
Доступно копирование горизонтальной линии.	3			3			Не может копировать горизонтальную линию.	2			2		
На рисунках много неровных овалов.	3			3			Отсутствуют овалы на рисунках.	2			2		
Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки.	3			3	3		Не может самостоятельно одеваться.	2			2	2	
Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их (я играю "в кухню" и делаю чай, а это - чайник).	3	3	3	3	3		Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	2	2	2	2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Игра имеет сюжетный характер.	3	3	3			3	Отсутствует сюжетный характер игр.	2	2	2			2
Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (без ролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2-3 многократно повторяющихся действий.	3	3	3			3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	2	2	2			2
Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	3	3				Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	2	2	2			
Может ответить на вопрос «кто есть кто?».	3	3	3				Не может ответить на вопрос «кто есть кто?».	2	2	2			
Предложения становятся многословными (фразы не менее 3-х слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	3					Отсутствуют в речи многословные предложения.	2	2				
Отражает взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	3	3				Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из представленного на картинках сюжета.	2	2	2			
В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.		3	3		3	3	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.		2	2		2	2
Хорошо поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		Не может подниматься на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				2	2	
Хорошо спускается на три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой.				3	3		На три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой, не спускается.				2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).				3	3		Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).				2	2	
Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.				3	3		Не может закрутить или открутить крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.				2	2	
Идет пять шагов на носочках, не держась.				3	3		Не может, не держась, идти пять шагов на носочках.				2	2	
Крутит ручку музыкальной шкатулки.				3	3		Не может крутить ручку музыкальной шкатулки.				2	2	
Хорошо подпрыгивает один раз на месте, не падая.				3	3		Не может подпрыгнуть один раз на месте, не падая.				2	2	
Стоит на одной ноге две секунды, не держась.				3	3		Не может, не держась, стоять на одной ноге две секунды.				2	2	
Прыгает вперед, не падая.				3	3		Не может, не падая, прыгать вперед.				2	2	
Может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	3			3	3		Не может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	2			2	2	
Нанизывает на шнур шарик-бусину.				3	3		Не может нанизывать на шнур шарик-бусину.				2	2	
Съедает содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.				3	3		Не может съесть содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.				2	2	
Ест аккуратно.				3	3		Не может есть аккуратно.				2	2	
Снимает нижнюю сорочку без рукавов.				3	3		Не может снять нижнюю сорочку без рукавов.				2	2	
Надевает сапоги или туфли.				3	3		Не может надеть сапоги или туфли.				2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Интерпретация полученных результатов тестирования</b>													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 30-ти месяцев (2,5 года)	213	108	105	261	204	60							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	204-213	104-108	101-105	251-261	196-204	58-60							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	162-203	82-103	80-100	198-250	155-195	46-57							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	109-161	55-81	54-79	133-197	104-154	31-45							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	11-108	5-54	5-53	13-132	10-103	3-30							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤10	≤4	≤4	≤12	≤9	≤2							

**Таблица 4 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 3-х лет.**

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Самостоятельно снимает расстегнутые туфли.					3		Не может самостоятельно снимать расстегнутые туфли.					0	
Самостоятельно держит стакан, когда пьёт.					3		Не может самостоятельно держать стакан, когда пьёт.					0	
Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					3		Не может частично снимать одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку).					0	
Помогает убирать игрушки.					3	3	Не может помогать в уборке игрушек.					0	0
В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	3					3	Ряд последовательных действий в игре не воспроизводит.	0					0
Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия.	3	3				3	Не обозначает свои действия во время игры словами и 2-х словными предложениями.	0	0				0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	0	0				
Различает "чужих" и "своих".			3			3	Не различает "чужих" и "своих"			0			0
Заинтересован в общении с взрослым.						3	Не проявляет интереса в общении с взрослым.						0
Переносит знакомые действия на игрушки.						3	Не может переносить знакомые действия на игрушки.						0
Понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	3	3	3			3	Не понимает рассказ (без показа) о событиях, ему знакомых.	0	0	0			0
Находит предмет под одним из двух стаканчиков.	3		3				Не находит предмет под одним из двух стаканчиков.	0		0			
Карабкается на стул и со стула с подлокотником.	3			3	3		Не может карабкаться на стул и со стула с подлокотником.	0			0	0	
Переворачивает бутылку, чтобы достать из неё предмет.	3			3			Не может перевернуть бутылку, чтобы достать из неё предмет.	0			0		
Повторяет короткие стихотворения (из 2 строчек), как повторение в определённой последовательности нескольких слов.	3						Не может повторить короткие стихотворения (из 2 строчек).	0					
Рисует штришки с закругленными концами во все стороны.	3			3			Не может рисовать штришки с закруглёнными концами.	0			0		
Кроме штришков с закругленными концами во все стороны, ребёнок пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	3			3			Не пытается рисовать плоскую спираль с одним пересечением.	0			0		
Вставляет все три стаканчика один в один.	3		3	3			Не может вставить три стаканчика один в один.	0		0	0		
Рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	3	3					Не рассматривает интересные яркие картинки, мультфильмы.	0	0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.	3		3				Не подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета.	0		0			
Взаимно располагает 2 одинаковых предмета.	3		3				Не может взаимно расположить 2 одинаковых предмета.	0		0			
Показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	3		3				Не показывает по инструкции 2 части тела, маму, папу.	0		0			
Доступно копирование вертикальной линии определённой длины.	3			3			Не производит копирование вертикальной линии определённой длины.	0			0		
Словарный запас около 50 слов, лексикон содержит до 300 слов.	3	3					Словарный запас ребёнка минимален.	0	0				
Вытаскивает штифт и открывает запор на затворе для навесного замка.	3			3	3		Не может вытаскивать штифт и открывать запор на затворе для навесного замка.	0			0	0	
По своему выбору воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	3		3	3			Не воспроизводит по своему выбору несложные сюжетные постройки – перекрытие типа «ворота», «скамейки», «дома».	0		0	0		
Облегчённые слова заменяет правильными (вместо "би-би" - "машина", вместо "ту-ту" - "поезд" и т.д.).	3	3					Не заменяет облегчённые слова правильными.	0	0				
Связывает отдельные слова во фразу («мама дай»).	3	3					Не произносит фразы.	0	0				
Появляются повелительные слова («иди, иди»; «дай, дай!»).	3	3					Отсутствуют повелительные слова.	0	0				
При общении с взрослыми пользуется 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	3	3					Не использует при общении с взрослыми 2-х и 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	0	0				

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Переворачивает ёмкость, чтобы достать предмет.			3	3	3		Не может переворачивать ёмкость, чтобы достать предмет.			0	0	0	
Может пребывать в положении лёжа в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении лёжа в течение требуемого времени.				0	0	
Может свободно изменять позу тела при положении лёжа.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении лёжа.				0	0	
Может перемещать тело в положении лёжа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				3	3		Не может перемещать тело в положении лёжа с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				0	0	
Может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении сидя в течение требуемого времени.				0	0	
Может свободно изменять позу тела при положении сидя.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении сидя.				0	0	
Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				3	3		Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, которое находится на том же самом или на другом уровне.				0	0	
Может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.				3	3		Не может пребывать в положении стоя в течение требуемого времени.				0	0	
Может свободно изменять позу тела при положении стоя.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении стоя.				0	0	
Может самостоятельно передвигаться внутри дома.			3	3	3		Не может самостоятельно передвигаться внутри дома.			0	0	0	
Поднимается на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.				3	3		Не может подниматься на три ступеньки приставным шагом, держась обеими руками.				0	0	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Спускается на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.				3	3		Не может спускаться на три ступеньки вниз приставным шагом и держась обеими руками.				0	0	
Перешагивает приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см., расстояние между ними 18-20 см).				3	3		Не может перешагивать приставным или чередующимся шагом 3 палки (длина 40 см., расстояние между ними 18-20 см).				0	0	
Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).				3	3		Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 см (без поддержки).				0	0	
Идет три шага на носочках, не держась.				3	3		Не может идти, не держась, три шага на носочках.				0	0	
Уверенно делает три шага назад (пятится).				3	3		Не может сделать три шага назад (пятиться).				0	0	
Стоит три секунды на одной ноге, держась одной рукой.				3	3		Не может стоять три секунды на одной ноге, держась одной рукой.				0	0	
Бьет по мячу в положении стоя, не держась.				3			Не может, не держась, бить по мячу в положении стоя.				0		
Вставляет нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).			3	3			Не может вставлять нейлоновый шнур с наконечником в отверстие шарика (диаметр 27 мм, внутренний 7 мм).			0	0		
Кладет две спички в коробку, поворачивая их при этом на 90°, так чтобы не выступали концы.			3	3			Не может класть две спички в коробку.			0	0		
Крепко зажимает карандаш или мелок в ладони.				3			Не зажимает карандаш или мелок в ладони.				0		
Может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.				3			Не может отпустить предмет с использованием пальцев и кисти рук.				0		
Самостоятельно пьет из чашки.				3	3		Не может самостоятельно пить из чашки.				0	0	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Ложкой съедает часть жидкого содержимого тарелки (может испачкаться).				3	3		Не может ложкой съесть часть жидкого содержимого тарелки (может испачкаться).				0	0	
Ест вилкой.				3	3		Не может есть вилкой.				0	0	
Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки).				3	3		Не может частично надевать одежду (ботинки, шапку, носки).				0	0	
Трёт руки под струей воды.				3	3		Не может тереть руки под струей воды.				0	0	
Перемешивает чайной ложкой в наполненной чашке, не проливает при этом жидкость через край.				3	3		Не может перемешивать чайной ложкой в наполненной чашке, не проливая при этом жидкость через край.				0	0	
Снимает расстегнутую куртку.				3	3		Не может снять расстегнутую куртку.				0	0	
Поверхностно вытирает руки полотенцем.				3	3		Не может поверхностно вытирать руки полотенцем.				0	0	
Выполняет простые поручения по дому, подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию.				3	3	3	Не может выполнять простых поручений по дому.				0	0	0
Приучен к горшку (самостоятельно садится на горшок).				3	3	3	Не может самостоятельно садиться на горшок.				0	0	0
Самостоятельно выбрасывает мусор в мусорное ведро.				3	3	3	Не может самостоятельно выбрасывать мусор в мусорное ведро.				0	0	0
Обращает внимание на внешний вид (грязные руки, лицо).					3	3	Не обращает внимания на внешний вид (грязные руки, лицо).					0	0
Доводит до конца начатую игру (добивается конечного результата)						3	Начатую работу быстро бросает (не доводит до ожидаемой конечной цели).						0
Правильно произносит все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	3					Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	1	1				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Рисует плоскую спираль с одним пересечением.	3			3			Не рисует плоскую спираль с одним пересечением.	1			1		
Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3		3	3			Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	1		1	1		
Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3		3	3			Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	1		1	1		
Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3		3	3			Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	1		1	1		
Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3		3	3			Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	1		1	1		
Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	3				3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	1	1				1
Хорошо может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	3						Не может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	1					
Доступно копирование горизонтальной линии.	3			3			Не может копировать горизонтальную линию.	1			1		
На рисунках много неровных овалов.	3			3			Отсутствуют овалы на рисунках.	1			1		
Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки.	3			3	3		Не может самостоятельно одеваться.	1			1	1	
Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их (я играю "в кухню" и делаю чай, а это - чайник).	3	3	3	3	3		Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройки.	1	1	1	1	1	
Игра имеет сюжетный характер.	3	3	3			3	Отсутствует сюжетный характер игр.	1	1	1			1
Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (без ролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2-3 многократно повторяющихся действий.	3	3	3			3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	1	1	1			1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	3	3				Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	1	1	1			
Может ответить на вопрос «кто есть кто?».	3	3	3				Не может ответить на вопрос «кто есть кто?».	1	1	1			
Предложения становятся многословными (фразы не менее 3-х слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	3					Отсутствуют в речи многословные предложения.	1	1				
Отражает взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	3	3				Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из представленного на картинках сюжета.	1	1	1			
В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.		3	3		3	3	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.		1	1		1	1
Хорошо поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.					3	3	Не может подниматься на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.					1	1
Хорошо спускается на три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой.					3	3	На три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой, не спускается.					1	1
Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).					3	3	Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).					1	1
Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.					3	3	Не может закрутить или открутить крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.					1	1
Идет пять шагов на носочках, не держась.					3	3	Не может, не держась, идти пять шагов на носочках.					1	1
Крутит ручку музыкальной шкатулки.					3	3	Не может крутить ручку музыкальной шкатулки.					1	1
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Хорошо подпрыгивает один раз на месте, не падая.				3	3		Не может подпрыгнуть один раз на месте, не падая.				1	1	
Стоит на одной ноге две секунды, не держась.				3	3		Не может, не держась, стоять на одной ноге две секунды.				1	1	
Прыгает вперед, не падая.				3	3		Не может, не падая, прыгать вперед.				1	1	
Может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	3			3	3		Не может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	1			1	1	
Нанизывает на шнур шарик-бусину.				3	3		Не может нанизывать на шнур шарик-бусину.				1	1	
Съедает содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.				3	3		Не может съесть содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.				1	1	
Ест аккуратно.				3	3		Не может есть аккуратно.				1	1	
Снимает нижнюю сорочку без рукавов.				3	3		Не может снять нижнюю сорочку без рукавов.				1	1	
Надевает сапоги или туфли.				3	3		Не может надеть сапоги или туфли.				1	1	
Рисует круглую спираль с тремя витками.	3			3			Не может рисовать круглую спираль с тремя витками.	2			2		
Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	3		3	3			Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	2		2	2		
Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3		3	3			Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	2		2	2		
Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3		3	3			Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	2		2	2		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	3	3	3			Не может с трёх попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	2	2	2	2		
Строит “мост” из трех кубиков по образцу.	3	3	3	3			Не может построить по образцу “мост” из трех кубиков.	2	2	2	2		
По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	3	3	3			Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	2	2	2	2		
Различает 2 величины.	3	3	3				Не может различить 2 величины.	2	2	2			
Различает 2 формы.	3	3	3				Не может различить 2 формы.	2	2	2			
Различает 4 цвета.	3	3	3				Не может различить 2 цвета.	2	2	2			
Знает и различает свою одежду.	3		3		3		Не знает и не может различить свою одежду.	2		2		2	
Берёт и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	3	3			3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	2	2	2			2
Показывает 4 названные предмета.	3	3	3			3	Не может показать 4 названные предмета.	2	2	2			2
Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	3	3			3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	2	2	2			2
Линии при рисовании становятся более определёнными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно.	3			3			При рисовании линии разбросанные и повторяются бессмысленно.	2			2		
Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо.	3			3			Отсутствуют овалы на рисунках.	2			2		
Может скопировать круг.	3	3	3	3			Не может скопировать круг.	2	2	2	2		
Ребёнку доступно копирование горизонтальной линии.	3	3		3			Не может скопировать горизонтальную линию.	2	2		2		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Повторяет короткие стихотворения (из 2-4 строчек).	3	3					Не может повторить короткие стихотворения (из 2-4 строчек).	2	2				
Может назвать 3 числа.	3	3	3				Не может назвать 3 числа.	2	2	2			
Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	3			3	3	3	Не может мыть руки с мылом и вытереть их полотенцем.	2			2	2	2
Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	3		3		3	3	Не может есть аккуратно и пользоваться салфеткой.	2		2		2	2
Хорошо закручивает и откручивает банку, достает из неё комочки сахара.	3		3	3	3		Не может закручивать и откручивать банку, доставать из неё комочки сахара.	2		2	2	2	
Надевает нижнюю сорочку без рукавов.	3			3	3		Не может надевать нижнюю сорочку без рукавов.	2			2	2	
Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	3			3	3		Не может с небольшой помощью взрослого застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	2			2	2	
Слушает рассказ до 5 минут.	3	3				3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	2	2				2
Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	3	3	3		3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	2	2	2	2		2
Окончательно развиваются ролевые игры.	3	3	3			3	Отсутствуют ролевые игры.	2	2	2			2
В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	3	3			3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	2	2	2			2
Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	3	3			3	Отсутствует изменение тематики игр.	2	2	2			2
Задаёт вопросы «где?», «куда?».	3	3	3				Не задаёт вопросы: «где?», «куда?».	2	2	2			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	3	3		3		Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	2	2	2		2	
Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	3					Словарный запас минимален.	2	2				
В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	3	3				Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	2	2	2			
Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление изменённых звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	3				3	Отсутствует словотворчество.	2	2				2
Может сложить малые числа (1+1).	3	3	3				Не может сложить 1+1.	2	2	2			
Формируется способность определять, во что ребёнок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.			3			3	Формируется способность определять, во что ребёнок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.		2				2
Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	3	3				Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	2	2	2			
Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	3	3				Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	2	2	2			
Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	3	3		3	3	Не понимает значения простых предметов.	2	2	2		2	2
Выполняет лёгкие задания (“положи кубик под чашку” и т.п.).	3	3	3		3	3	Не может выполнить лёгких заданий (“положи кубик под чашку” и т.п.).	2	2	2		2	2
Использует геометрические фигуры по назначению.	3		3			3	Геометрические фигуры по назначению использовать не может.	2		2			2
Первоначальные представления о направлениях пространства. Начинает ориентироваться в большом и малом пространстве.	3	3	3		3		Отсутствуют первоначальные представления о направлениях пространства.	2	2	2		2	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

Называет свое имя, фамилию, пол.	3	3	3			3	Свои имя, фамилию, пол не называет.	2	2	2			2
Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.				3	3	3	Не может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.				2	2	2
Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.				3	3	3	Не может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.				2	2	2
Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см., а также через палку, лежащую на полу.				3	3		Не может без поддержки перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см., а также через палку, лежащую на полу.				2	2	
Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				2	2	
Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.			3	3	3		Не может прыгать через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.			2	2	2	
Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.			3	3	3		Не может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу.			2	2	2	
Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали.			3	3	3		Не может ездить на трехколесном велосипеде и нажимать на педали.			2	2	2	
Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).			3	3	3		Не может сделать ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).			2	2	2	
Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.			3	3	3		Не может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.			2	2	2	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.			3	3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.			2	2	2	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.			3	3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.			2	2	2	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.			3	3	3		Не может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.			2	2	2	

Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см), с трех попыток.			3	3			Не может построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см), с трех попыток.			2	2		
Просится в туалет.					3	3	В туалет не просится.					2	2
Контактирует с людьми в соответствии с ситуацией.		3	3			3	Не может контактировать с людьми в соответствии с ситуацией.		2	2			2
Активно участвует в играх и объединяется в них с другими детьми.		3	3			3	Не может активно участвовать в играх и объединяться в них с другими детьми.		2	2			2
Создаёт дружеские отношения с другими детьми.	3	3	3			3	Не может создавать дружеских отношений с другими детьми.	2	2	2			2
Адекватно относится к отношению родителей к себе.			3			3	Не может адекватно относиться к отношению родителей к себе.			2			2
Не только хорошо различает "чужих" и "своих", но и относится к ним соответственно ситуации.		3	3			3	Не может соответственно ситуации относиться к "чужим" и "своим".		2	2			2
Словами или жестами намечает свои действия и намерения.			3	3		3	Не может намечать свои действия и намерения словами или жестами.			2	2		2
Речь становится основным средством общения не только с взрослыми, но и с детьми.	3	3	3			3	Речь не становится основным средством общения.	2	2	2			2
Демонстрирует свои таланты перед аудиторией (например, декламирует стихи, танцует).	3	3				3	Не может демонстрировать свои таланты перед аудиторией.	2	2				2
<b>Интерпретация полученных результатов тестирования</b>													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 3-х лет	264	168	213	285	228	129							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	253-	161-	204-	274-	219-	124-							

	264	168	213	285	228	129						
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	201-252	128-160	162-203	217-273	173-218	98-123						
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	135-200	86-127	109-161	145-216	116-172	66-97						
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	13-134	8-85	11-108	14-144	11-115	6-65						
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤12	≤7	≤10	≤13	≤10	≤5						

## Список литературы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Пер. Г.Д. Шостка, В.Ю. Ряснянского, А.В. Квашина и др. ВОЗ: Женева, 2001. - 342 с
2. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: Child and youth version. Geneva: World Health Organization; 2007. - 299p.
3. WHO Family of International Classifications Network Annual Meeting 2010. October 16 – 22, 2010 [Electronic resource]. World Health Organization [Official website]. 2010. URL: [http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2010\\_ExecutiveSummary\\_FIN.pdf](http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2010_ExecutiveSummary_FIN.pdf) (accessed: 09.01.2015)
4. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Peyrin-Biroulet L. Disability in inflammatory bowel diseases: developing ICF Core Sets for patients with inflammatory bowel diseases based on the International Classification of Functioning, Disability, and Health / L. Peyrin-Biroulet, A. Cieza, W.J. Sandborn, N. Kostanjsek, M.A. Kamm, T. Hibi, M. Lemann, G. Stucki, J.F. Colombel // *Inflamm. Bowel Dis.* 2010. - Vol. 16(1). - P. 15-22.
6. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Потапов А.С., Хавкин А.И., Филин А.В., Сурков А.Н., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Определение степени нарушения функции печени у детей с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология // 2015. - № 7 (119). - С. 31-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100557>
7. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Туманова Е.Л., Хавкин А.И., Потапов А.С., Филин А.В., Сурков А.Н., Скворцова Т.А., Пахомовская Н.Л. Морфологические изменения ткани печени и их влияние на нарушение её функции при хронических болезнях печени у детей // *Вопросы практической педиатрии.* 2015. - Т. 10. - № 3. - С. 23-29.
8. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сурков А.Н., Шавров А.А., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Структура и функции печени и их нарушения при хронических болезнях печени у детей. *Вестник Российской академии медицинских наук* // 2015. - Т. 70. - № 2. - С. 203-213.
9. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Сурков А.Н., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Нарушение структуры печени и выраженность портальной

- гипертензии у детей на основе Международной классификации функционирования? Ограничений жизнедеятельности и здоровья // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2014. - № 3. - С. 59-60.
10. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Сурков А.Н., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Пахомовская Н.Л., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Определение степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. - № 1 (113). - С. 28-35.
  11. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Ким Э.Ф., Филин А.В., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сенякович В.М., Ильин А.Г., Ильин А.Г., Конова С.Р., Пахомовская Н.Л., Варичкина М.А., Скворцова Т.А. Способ определения степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Патент на изобретение RUS 2561836 28.05.2014.
  12. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] /. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 371 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". ISBN 978-5-9963-2551-1
  13. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 2. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. - 464с. ISBN: 5-9704-0179-X
  14. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 1. Руководство для врачей - 2 изд. - ГЭОТАР-Медиа. – 2014. - 432с. ISBN 9785970401781
  15. Волынец Г.В., Пузин С.Н., Ильин А.Г., Конова С.Р., Потапов В.Н., Богова О.Т. Определение степени ограничений различных категорий жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья у детей в возрасте от 1 до 2-х лет // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2013. - № 4. - С. 28-67.
  16. Смирнова Е.О., Галигузова, Л.Н., Ермолаева, Т.В., Мещярикова, С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. / СПб., 2005. - 144 с.
  17. Дзюба С.В., Маслова О.И., Немковский И.Б., Головкина И.Д., Днепровая Л.И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№21). (Методические

- рекомендации). М., 1997. – 19 с.
18. Сологубова И.Е., Кузенкова Л.М., Маслова О.И. и др. Клиническая характеристика детей с нарушениями психомоторного и речевого развития до 7-летнего возраста // Медицинский научный и учебно-методический журнал. -М., 2005.- № 26.- с.150-179.
  19. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и под- ростков. М.: Союз педиатров России, 2000. С. 5–29.
  20. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // Ment Retard dev Disabil Res Rev.- 2002. - 8(4).-P.241-248. <https://doi.org/10.1002/mrdd.10049>
  21. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and ... Cognitive Correlates in Premature Born Children // Pediatrics. 2002. -Dec. - Vol. 110. - № 6. - P. 223- 226.
  22. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudeback in the development of reaching // J. Mot. Behav., 1979. – V.II, P. 189-193.
  23. Выготский Л.С. Психология развития ребенка.-М., 2004. - 512 с.
  24. Выготский Л.С. Психология развития человека.-М., 2004. - 1136 с.
  25. Абрамович М. А. Морфофункциональные показатели городских школьников / М. А. Абрамович, В. Н. Жданович, Д. Ю. Андрейчиков // Пробл. здоровья и экологии. – 2015. – No 1 (43). – С. 96-100.
  26. Баранов А.А. Основные закономерности морфофункционального развития детей и подростков в современных условиях / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина [и др.] // Вестник росс. акад. мед. наук. – 2012. - No 12. – С. 35-40.
  27. Бокарева Н. А. Динамика физического и биологического развития московских школьников / Н. А. Бокарева, Н. А. Скоблина, О. Ю. Милушкина // Доктор. ру. – 2014. – No 11 (99). – С. 5-8.
  28. Важенина А.А. Оценка физического развития детей 3 – 7 лет, посещающих частные дошкольные образовательные организации Владивостока / А.А. Важенина, В.А. Петров // Здоровье, медицинская экология, наука. – 2016. - No 1 (64). – С. 37 – 40.
  29. Кучма В.Р. Характеристика морфофункциональных показателей московских школьников 8 – 15 лет (по результатам лонгитудинальных исследований) / В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина [и др.]// Вестн. Моск. ун-та. – 2012. - No 1. – С. 76-83.
  30. Кучма В.Р. Характеристика особенностей состояния здоровья и психофизиологического развития детей 5-7 лет (аналитические материалы) / В.Р. Кучма, Л.М.Сухарева, М.И. Степанова [и др.]– М., 2007. – 141 с.
  31. Панкова Н.Б. Оценка адаптации первоклассников к образовательной среде с использованием методов саногенетического мониторинга / Н.Б. Панкова, Е.Б. Романова, О.Л. Кирпанева [и др.] // Наука и школа.

– 2015. – № 3. – С. 67-78.

32. Лаврова Д.И., Киндрас Г.П., Либман Е.С., Петрова О.И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать своё поведение (методические рекомендации). – Москва, 2000. – 26 с.
33. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие.- М., 2006. - 3-е изд.- 144 с.
34. Осипенко Т.Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности.// Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М.,- №2.-2002.-с.34-41.
35. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к передвижению». Патент на изобретение RUS 2462177 12.07.2011.
36. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к обучению и применению знаний». Патент на изобретение RUS 2462178 12.07.2011.
37. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к общению». Патент на изобретение RUS 2462179 12.07.2011.
38. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к ориентации». Патент на изобретение RUS 2462188 12.07.2011.
39. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к самообслуживанию». Патент на изобретение RUS 2462189 12.07.2011
40. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность

контролировать своё поведение». Патент на изобретение RUS 2462187 09.06.2011.

41. Доскин В.А., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. – М.: Медицина, 1997. – 288 с.