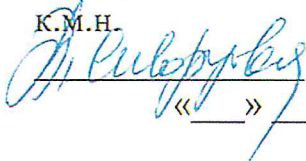


ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный детский
специалист гастроэнтеролог
Департамента здравоохранения
города Москвы

К.М.Н.



Т.А.Скворцова

« »

2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертный совет по науке
Департамента здравоохранения
города Москвы № 11



«24» ИЮЛЯ 2020 г.

БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ
ОГРАНИЧЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
КАТЕГОРИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В
ВОЗРАСТЕ 15 и 17 ЛЕТ

Учебное пособие 96

Москва 2020

УДК
ББК

Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Авторы:

Валиуллина С.А. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения города Москвы, заместитель директора по медицинским и экономическим вопросам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы».

Волынец Г.В. – Доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Гречко А.В. – Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», врач высшей категории, отличник здравоохранения.

Ильинцев И.В. – Заместитель генерального директора по коммерциализации научных проектов ООО «Нейрочат».

Никитин А.В. – Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-педиатр гастроэнтерологического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы».

Никонов Е.Л. – Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Османов И.М. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист – педиатр Департамента здравоохранения города Москвы, главный внештатный детский специалист – нефролог Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения города Москвы».

Петрайкина Е.Е. – Доктор медицинских наук, главный внештатный детский специалист– эндокринолог Департамента здравоохранения города Москвы, профессор кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры доказательной медицины медицинского института Российского университета дружбы народов, заслуженный врач Российской Федерации.

Пряников И.В. – Доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора, руководитель НИИ Реабилитологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии».

Пузин С.Н. – Доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заместитель директора по науке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный врач Российской Федерации.

Скворцова Т.А. – Кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист–гастроэнтеролог Департамента здравоохранения города Москвы, заведующий гастроэнтерологическим отделением, руководитель Центра детской гастроэнтерологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», доцент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Хавкин А.И. – Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гастроэнтерологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензенты:

Болотов Д.Д. Кандидат медицинских наук, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам организации медицинской и физической реабилитации ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, доцент кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Меметов С.С. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, заместитель начальника госпиталя по клинико-экспертной работе ГБУ РО «Госпиталь для ветеранов войн», заслуженный врач Российской Федерации.

Предназначение: составление программ реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности и оценке их эффективности в динамике, проведение медико-социальной экспертизы.

Работа выполнена в рамках Гранта РФФИ «Разработка системы определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) у детей разного возраста». № госрегистрации 19-29-14098 мк

ISBN

Коллектив авторов, 2020

Аннотация

Актуальность. Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности. К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития. МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

Цель. Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей подросткового возраста (15-17 лет) на основе МКФ.

Результат. Разработана универсальная балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей 15-17 лет.

Заключение. Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

Введение

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая принята ВОЗ в 2001 г. [1], и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП), утвержденная в 2007 г. [2], объединённые на совещании Functioning and Disability Reference Group, ВОЗ (Мадрид, июнь 2010г.) [3], а их объединение было одобрено ВОЗ (Торонто, октябрь 2010г.) и включено в Family of International Classifications, выделяют структуры организма – его анатомические части, такие как органы, конечности и их составляющие, и функции организма – физиологические функции систем организма [1]. При этом нарушениями считаются проблемы, возникающие в структурах или функциях, такие как существенное отклонение или утрата [1, 2].

Понятие «Жизнедеятельность» МКФ рассматривает в разделе «Активность и участие» как выполнение человеком задачи или какого-либо действия - активность, и вовлечение человека в жизненную ситуацию - участие. Ограничение жизнедеятельности – это трудности, которые человек может испытывать в осуществлении той или иной деятельности, т.е. ограничения активности, и проблемы, которые человек может испытывать при вовлечении его в жизненные ситуации – ограничения возможности участия.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами. В приказе №585н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [4].

К социально значимым категориям жизнедеятельности детей, согласно тому же приказу, относятся:

- способность к передвижению, которую МКФ рассматривает как «Мобильность»;
- способность к самообслуживанию, которую МКФ рассматривает как «Самообслуживание» и «Бытовая жизнь»;
- способность к обучению, которую МКФ рассматривает как «Обучение и применение знаний»;
- способность к общению, которую МКФ рассматривает как «Общение»;
- способность к ориентации,
- способность контролировать своё поведение.

Оцениваемая у взрослых категория жизнедеятельности «способность к трудовой деятельности» у детей в настоящее время не рассматривается.

При этом отсутствуют чёткие критерии определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности. ВОЗ рекомендует присоединиться к разработкам моделей оценки степени нарушения структур и функций организма, а также ограничений активности и участия у детей [5], которые в настоящее время вызывают интерес многих исследователей [6-11].

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих возможность обучения и применения знаний, могут приводить к ограничениям в ориентации или в мобильности, если нарушения касаются, например, нарушений слуха или зрения. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

Нарушения функций – это существенное отклонение их выполнения или утрата. Нарушения могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям мобильности, то есть к трудностям при выполнении человеком определённых действий или задач. Нарушение восприятия может нарушать функции мышления, что также может приводить к трудностям (ограничениям) его жизнедеятельности.

Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

С момента рождения и по мере своего роста и развития, ребёнок может выполнять те или иные действия или задачи, относящиеся к определённой категории жизнедеятельности, то есть осуществлять свою жизнедеятельность. Поэтому каждая категория жизнедеятельности имеет определённые возрастные особенности, знание которых позволяет объективно определять наличие ограничений и степень их выраженности.

Однако зачастую приходится сталкиваться с отождествлением принципиально различных понятий «нарушение функции» и «ограничение жизнедеятельности». Даже стойкие нарушения функций могут не приводить к ограничениям жизнедеятельности. И в тоже время, даже значительное восстановление нарушений определённых функций не всегда может приводить к полному восстановлению жизнедеятельности. Так, например, ограничения жизнедеятельности к категории «мобильность» могут возникать при стойких нарушениях функции подвижности и/или стабильности суставов, нарушении функций подвижности костного аппарата, нарушении функции силы и тонуса мышц, а также нарушении таких двигательных функций, как

моторно-рефлекторные функции, функции произвольной двигательной реакции и др., выделяемые в МКФ. Движения, которые осуществляются при выполнении этих функций, являются действием, или выполнением определённой задачи, то есть одним из видов жизнедеятельности.

Развитие ребёнка в возрасте от 10 до 17 лет жизни

Обучение и применение знаний

В подростковом возрасте специфику психофизиологических функций определяет не только созревание структур мозга, но и эндокринные изменения, связанные с половым созреванием, поскольку повышение активности гипоталамуса в этом возрасте нарушает баланс корково-подкоркового взаимодействия, проявляющегося в снижении адаптационных возможностей подростка. У девочек максимум отрицательных сдвигов приходится на 13 лет, а у мальчиков – на 14.

Значительные изменения претерпевают нейрофизиологические механизмы произвольного и произвольного внимания. Отрицательные сдвиги в функционировании высших отделов центральной нервной системы (ЦНС) на начальных этапах полового созревания на поведенческом уровне проявляются в эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности, снижении работоспособности. К концу периода полового созревания снижается активность гипоталамо-гипофизарной системы, прекращается её отрицательное влияние на функциональное состояние коры больших полушарий мозга и реализацию психофизиологических функций.

Совершенствование системы зрительного восприятия к 17 годам проявляется в улучшении когнитивных функций (опознание, классификация признаков, принятие решений). Однако вплоть до 15 лет, становление системы зрительного восприятия ещё не завершается. Существенные изменения нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления высших психических функций, происходят до 17-18 лет [12-25].

Мобильность

В 10 лет у детей уже полностью освоен механизм центральных команд сложных движений, точностные двигательные реакции осуществляются как быстрое однофрагментное движение. К 11 годам количественные и качественные параметры движения (максимальная скорость, точность) приближается к их показателям у взрослых.

Дальнейшее совершенствование движений, которое продолжается до 18-20 лет, тесно связано с перестройками системы, формирующей моторную программу и развитием центральных механизмов их регуляции.

Общение

У детей школьного возраста степень ограничений в общении рассматривается с учетом характера игры, способности использовать в игровой деятельности элементы соревнования, достижения определённых результатов, следования правилам игры и т.д. У детей подросткового

возраста необходимо учитывать способность планирования игры, взаимодействия со сверстниками, интерес к интеллектуальным, познавательным, направленным на достижение определённых результатов играм.

Тесное взаимодействие зрительного восприятия информации и двигательных действий сохраняется и в подростковом возрасте. Выделяемые признаки формируют целостное представление о предмете, что способствует более дифференцированному восприятию сенсорного образа.

В 12 лет навыки самостоятельного общения в виде восприятия, переработки и передачи информации в устной и письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов полностью сформированы. Ребёнок проводит анализ и синтез полученной информации. Развито общение в виде передачи информации посредством устной и письменной речи, в невербальной форме и на языке формальных символов. Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения. Изображает человека во взаимодействии с природой. Не только понимает главную мысль текста, но и умеет выразить её.

Игра для развития подростков в возрасте 11-14 лет также имеет большое значение. Наибольшая роль отводится играм с романтическим, приключенческим содержанием, связанным с необычной обстановкой, с преодолением физических и интеллектуальных нагрузок. В игровой деятельности преобладают активные игры и досуг со сверстниками и самостоятельно. Спокойный отдых (чтение, музыка). Общение в группах сверстников по интересам. Сексуальные эксперименты.

Ребёнок способен общаться с использованием средств связи и техник общения.

Ориентация

Перестройка механизма двигательной регуляции отмечается в возрасте 9 лет, начинается переход к использованию механизма центральных команд в регуляции произвольных движений. Появляется первичная (предварительная) коррекция, программирование движений в пространстве и во времени. А к 10 годам механизм центральных команд регулирования точностью движений считается полностью сформированным. Дальнейшее совершенствование управления движениями идёт по пути улучшения количественных и качественных параметров движения, обеспечивая точное соответствие программируемых характеристик движения конкретным пространственным условиям. Подавляющее большинство точностных реакций у детей в возрасте 10 лет организовано по типу быстрых движений. Точностные движения у детей в 11 лет наиболее близки к движениям взрослых. Происходит дальнейшее развитие способности к ориентации во времени (более точной локализации и понимания последовательности), осознание причины зависимостей, овладение количественными соотношениями временных величин.

После 12 лет ребёнок полностью самостоятельно ориентируется в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу.

Самообслуживание

С 10-12 летнего возраста ребёнком достигается практическое овладение навыками самообслуживания.

Активность повседневной жизни с 11 до 18 лет:

- обретение независимости в самообслуживании;
- значительно усложняется уход за собой:
 - уход за лицом и телом;
 - макияж, бритье;
 - причёсывание;
 - выбор одежды;
- независимость в перемещениях;
- развитие возможностей коммуникации: телефон, почта, e-mail, интернет;
- регулирование расходов;
- возрастает ответственность в выполнении домашней работы;
- планирование времени.

Способность контролировать своё поведение

Под ограничением контроля над своим поведением понимается нарушение способности человека контролировать в своих действиях, поступках соответствие правовым, нравственным, эстетическим правилам и нормам, официально установленным или сложившимся в данном обществе [4, 26].

К концу младшего школьного возраста, по мере структурно-функционального созревания мозга, совершенствуются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе высших психических процессов, возрастают функциональные и адаптационные возможности ребёнка. В возрасте от 7 до 9 лет существенные изменения претерпевают мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию, и этот период считается наиболее чувствительным в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности.

Структурно-функциональное созревание высших корковых формаций продолжается в течение длительного периода онтогенеза, включая подростковый и юношеский возраст.

В подростковом возрасте специфику психофизиологических функций определяет не только созревание структур мозга, но и эндокринные изменения, связанные с половым созреванием, поскольку повышение активности гипоталамуса в этом возрасте нарушает баланс корково-подкоркового взаимодействия, проявляющегося в снижении адаптационных возможностей подростка. У девочек максимум отрицательных сдвигов приходится на 13 лет, а у мальчиков – на 14. Значительные изменения претерпевают нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания. Отрицательные сдвиги в функционировании

высших отделов ЦНС на начальных этапах полового созревания на поведенческом уровне проявляются в эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности, снижении работоспособности. К концу периода полового созревания снижается активность гипоталамо-гипофизарной системы, прекращается её отрицательное влияние на функциональное состояние коры больших полушарий и реализацию психофизиологических функций.

Совершенствование системы зрительного восприятия к концу подросткового периода проявляется в улучшении когнитивных функций (опознание, классификация признаков, принятие решений). Однако даже к концу подросткового возраста, вплоть до 15 лет, становление системы зрительного восприятия ещё не завершается. Существенные изменения нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе осуществления высших психических функций, происходят до 17-18 лет [12-25].

Методика определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий в разные возрастные периоды нередко трудно учесть. С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей разного возраста. При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности, с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой, которая определяется согласно Мюнхенской функциональной диагностике развития детей, созданной в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И.Келер, Х.Д.Эгелькраут) и критериям физиологии роста и развития детей [12, 13, 27], соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов [28-33].

Для определения возрастного срока задержки в формировании того или иного навыка, тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения. Под возрастным периодом понимается [34]:

- у детей в возрасте 0-3 года один возрастной период — это один

эпикризный срок (т.е. 3, 6, 9, 12, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 года);

- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год (т.е. 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет);
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

Те навыки, которые ребёнок должен был освоить в 7 лет, но не освоил их, оцениваются в «2» балла, если он не освоил их в 10 лет, то они оцениваются в «1» балл, если он не освоил их в 15 лет – оцениваются в «0» баллов. Те навыки, которые ребёнок должен освоить в 10 лет, но не освоил их, оцениваются в «2» балла, а в возрасте 15 лет навыки, которые ребёнок должен был освоить в 10 лет, но не освоил их, оцениваются в «1» балл, если он их не освоил в 17 лет, они оцениваются в «0» баллов.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности. Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

МКФ предлагает определять степень ограничений активности и участия в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0-4%, незначительные ограничения — снижение на 5-24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25-49%, тяжелые ограничения — снижение на 50-95%, абсолютные ограничения — снижение на 96-100% [1, 2].

В соответствии с этим отсутствие ограничений в той или иной категории жизнедеятельности соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0-4%.

Незначительные ограничений в той или иной категории жизнедеятельности соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5-24% от возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25-49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50-95% от возрастной нормы.

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 15 и 17 лет жизни представлена в приложении (таблицы 1, 2).

Заключение.

В возрасте 15 лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 231. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 222-231. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 176-

221; при умеренных ограничениях – в диапазоне 118-175; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 12-117; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 11 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 216. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 207-216. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 164-206; при умеренных ограничениях – в диапазоне 110-163; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-109; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 258. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 248-258. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 196-247; при умеренных ограничениях – в диапазоне 132-195; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 13-131; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 12 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 216. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 207-216. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 164-206; при умеренных ограничениях – в диапазоне 110-163; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-109; при абсолютных ограничениях – количество баллов < 10 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 201. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 193-201. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 153-192; при умеренных ограничениях – в диапазоне 103-152; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 10-102; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 9 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 195. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 187-195. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 148-186; при умеренных ограничениях – в диапазоне 99-147; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 10-98; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 9 .

К 17 годам ребёнок уже должен освоить все основные виды жизнедеятельности. Однако, учитывая, что этот возраст относится ещё к детскому, оценка степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности должна также производиться с учётом возрастного становления основных функций, т.е. за за три

возрастные периоды, предшествующие моменту тестирования: 10 лет, 15 лет и 17 лет.

В возрасте 17 лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 108. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 104-108. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 82-103; при умеренных ограничениях – в диапазоне 55-81; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-54; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 108. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 104-108. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 82-103; при умеренных ограничениях – в диапазоне 55-81; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-54; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 141. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 135-141. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 107-134; при умеренных ограничениях – в диапазоне 72-106; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-71; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 6 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 132. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 127-132. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 100-126; при умеренных ограничениях – в диапазоне 67-99; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-66; при абсолютных ограничениях – количество баллов < 6 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 132. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 127-132. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 100-126; при умеренных ограничениях – в диапазоне 67-99; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-66; при абсолютных ограничениях – количество баллов < 6 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 123. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 118-123. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 93-117; при умеренных ограничениях – в диапазоне 63-92; при тяжёлых

ограничениях – в диапазоне 6-62; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 5 .

Таблица 1 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 15 лет.

| Оцениваемые показатели | Категории жизнедеятельности | | | | | | Оцениваемые показатели | Категории жизнедеятельности | | | | | |
|--|---|---------|------------|-------------|------------------|------------------------------|--|--|---------|------------|-------------|------------------|------------------------------|
| | Обучение и применение знаний | Общение | Ориентация | Мобильность | Самообслуживание | Контроль за своим поведением | | Обучение и применение знаний | Общение | Ориентация | Мобильность | Самообслуживание | Контроль за своим поведением |
| | Баллы, если действие ребёнком выполняется | | | | | | | Баллы, если действие ребёнком не выполняется | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания. | 3 | 3 | 3 | | | | Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета. | 0 | 0 | 0 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Сортирует предметы по 10 величинам. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может сортировать предметы по 10 величинам. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Знает (различает) 6 цветов. | 3 | 3 | 3 | | | | Не знает (не различает) 6 цветов. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Имеет представление о времени: «вчера», «завтра». | 3 | | 3 | | | | Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра», - не имеет. | 0 | | 0 | | | |
| Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний». | 3 | | 3 | | | | не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний». | 0 | | 0 | | | |
| По просьбе показывает большой и указательный пальцы. | 3 | | 3 | | | | Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы. | 0 | | 0 | | | |
| Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Может составить последовательный ряд из 5 цифр. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может составить последовательный ряд из 5 цифр. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Знает написание большинства букв алфавита. | 3 | 3 | | | | | Не знает написания большинства букв алфавита. | 0 | 0 | | | | |
| Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух. | 3 | 3 | | | | | Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух. | 0 | 0 | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Ребѣнку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более чѣткими и ровными, овалы завершѣнными. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Всѣ больше пытается писать буквы. | 3 | 3 | | 3 | | | Не пытается писать буквы. | 0 | 0 | | 0 | | |
| В 6-7 лет начинается формирование навыка письма. | 3 | 3 | | 3 | | | Не формируются навыки письма. | 0 | 0 | | 0 | | |
| Считает последовательно до 10. | 3 | | | | | | Не может считать последовательно до 10. | 0 | | | | | |
| Среди малых цифр различает «большее и меньшее». | 3 | | 3 | | | | Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее». | 0 | | 0 | | | |
| Может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2). | 3 | 3 | 3 | | | | Не может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2). | 0 | 0 | 0 | | | |
| Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и | 3 | | 3 | | | | Не может выделять пространственные отношения между | 0 | | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| т.д.). | | | | | | | предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.). | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра». | 3 | 3 | 3 | | | | Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра» не усваивает и не употребляет. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Участствует в ролевых играх, изображая конкретного героя. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Из серии 3-4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3-4 рисунков. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего. | 0 | 0 | 0 | | | |
| В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка. | 3 | 3 | | | | 3 | Не владеет грамматическим строем разговорного языка. | 0 | 0 | | | | 0 |
| Интерпретирует пословицы. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может интерпретировать пословицы. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, обозначить (подписать) нарисованные картинки. | 3 | 3 | | 3 | | | Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова. | 0 | 0 | | 0 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5-10. | 3 | 3 | 3 | | | | Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5-10 . | 0 | 0 | 0 | | | |
| Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка. | 3 | | 3 | 3 | | | Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка. | 0 | | 0 | 0 | | |
| Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты). | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Фантазия не развита. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх». | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх». | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик - фрукты). | 3 | 3 | 3 | | | | Не может обобщать группу слов в одно понятие. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может выбирать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно. | 3 | 3 | 3 | | | | Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему. | 3 | | | | | 3 | Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению. | 0 | | | | | 0 |
| Свободно манипулирует предметами. | | 3 | 3 | 3 | 3 | | Не может свободно манипулировать предметами. | | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Может свободно передавать информацию посредством устной речи. | | 3 | | | 3 | 3 | Не может свободно передавать информацию посредством устной речи. | | 0 | | | 0 | 0 |
| Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов. | | 3 | | 3 | 3 | 3 | Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов. | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. | | 0 | 0 | | | 0 |
| Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств. | | | 0 | 0 | 0 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью. | | | 0 | 0 | 0 | |
| Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. | | | 3 | | | 3 | Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. | | | 0 | | | 0 |
| Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта. | | | 0 | 0 | 0 | |
| Распознаёт форму и цвет предметов. | | 3 | 3 | | | | Не распознаёт форму и цвет предметов. | | 0 | 0 | | | |
| Может свободно перемещать центр тяжести тела. | | | | 3 | 3 | | Не может свободно перемещать центр тяжести тела. | | | | 0 | 0 | |
| Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см. | | | | 3 | 3 | | Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см. | | | | 0 | 0 | |
| Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании. | | | | 3 | | | Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании. | | | | 0 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Самостоятельно ухаживает за волосами. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно ухаживать за волосами. | | | | 0 | 0 | |
| Самостоятельно ухаживает за ногтями на руках под контролем взрослого. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на руках под контролем взрослого. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельно ухаживает за ногтями на ногах под контролем взрослого. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на ногах под контролем взрослого. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Одевается самостоятельно. | | | | 3 | 3 | | Одеваться самостоятельно не может. | | | | 0 | 0 | |
| Раздевается самостоятельно. | | | | 3 | 3 | | Раздеваться самостоятельно не может. | | | | 0 | 0 | |
| Обувается самостоятельно. | | | | 3 | 3 | | Обуваться самостоятельно не может. | | | | 0 | 0 | |
| Разувается самостоятельно. | | | | 3 | 3 | | Разуваться самостоятельно не может. | | | | 0 | 0 | |
| Осуществляет выбор одежды под руководством взрослого. | | | | | 3 | 3 | Не может под контролем взрослого выбрать одежду. | | | | | 0 | 0 |
| Под руководством взрослого убирается в своей комнате. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может под руководством взрослого убираться в своей комнате. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Под руководством взрослого подметает. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может под руководством взрослого подметать. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Под руководством взрослого вытирает пыль. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может под руководством взрослого вытереть пыль. | | | | 0 | 0 | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Под руководством взрослого поливает цветы. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может под руководством взрослого поливать цветы. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Выполняет правила, вытекающие из взятой на себя роли. | | | | | | 3 | Не может выполнять правила, вытекающие из взятой на себя роли. | | | | | | 0 |
| Ролевая игра сменяется игрой с правилами. | | | | | | 3 | Отсутствуют игры с правилами. | | | | | | 0 |
| Готов к содержательному сотрудничеству со взрослым. | | | | | | 3 | Отсутствует готовность к содержательному сотрудничеству со взрослым. | | | | | | 0 |
| Имеется произвольность поведения, т.е. поведение опосредовано правилами и нормами, задаваемыми взрослыми. | | | | | | 3 | Отсутствует произвольность поведения. | | | | | | 0 |
| Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других источников информации. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других источников информации. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Слушает и воспринимает музыкальные произведения. | 3 | 3 | 3 | | | | Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Хорошо имитирует или подражает, например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может имитировать или подражать. | 1 | 1 | 1 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Повторяет в определённой последовательности счёт десятками или декламирует стихотворения. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может повторять в определённой последовательности счёт десятками или декламировать стихотворения. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином. | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены. | 3 | 3 | 3 | | | | Не запоминает и не опознаёт геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы. | 1 | 1 | 1 | | | |
| После 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов из 10. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может воспроизвести 9-10 слов из 10 после 3-4 прочтений. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше. | 3 | 3 | 3 | | | | Забывает через один час более 2 слов, воспроизводившихся раньше. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Сформировано полноценное речевое общение. | 3 | 3 | | | | 3 | Не сформировано речевое общение. | 1 | 1 | | | | 1 |
| Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных. | 3 | 3 | 3 | | | | Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Полноценно воспринимает устные сообщения. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может полноценно воспринимать устные сообщения. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином). | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет. | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Умеет выразить главную мысль текста. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может выразить главную мысль текста. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию). | 3 | 3 | 3 | | | | Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию). | 1 | 1 | 1 | | | |
| Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию) | 3 | 3 | 3 | | | | Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию) | 1 | 1 | 1 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Умеет самостоятельно пользоваться телефоном. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться телефоном. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умеет самостоятельно пользоваться компьютером. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться компьютером. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умеет самостоятельно пользоваться телевизором. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться телевизором. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Может плавать (держится на воде). | | | 3 | 3 | 3 | | Не может плавать (держаться на воде). | | | 1 | 1 | 1 | |
| Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). | | | 3 | 3 | 3 | | Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). | | | 1 | 1 | 1 | |
| Может управлять гужевым транспортом. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может управлять гужевым транспортом. | | | 1 | 1 | 1 | |
| Может ездить верхом в качестве наездника. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может ездить верхом в качестве наездника. | | | 1 | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.). | | | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.). | | | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта. | | | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта. | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель. | | | 1 | 1 | 1 | |
| Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков. | 3 | 3 | 3 | | 3 | | Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков. | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| Изображает человека во взаимодействии с природой. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может изобразить человека во взаимодействии с природой. | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми. | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми. | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|
| Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.). | 3 | | 3 | | | 3 | Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.). | 1 | | 1 | | | 1 | |
| Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров. | 3 | 3 | 3 | | | | Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра. | 1 | 1 | 1 | | | | |
| В беге появляется фаза полета: дети на мгновение отрываются от земли и летят на расстояние 50-70 см. | | | | 3 | 3 | | Отсутствует фаза полёта в беге. | | | | 1 | 1 | | |
| Моется самостоятельно под руководством взрослого. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может мыться самостоятельно под руководством взрослого. | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Самостоятельно ухаживает за полостью рта. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ухаживать за полостью рта. | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Самостоятельно пользуется туалетом. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться туалетом. | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Нет нарушений самопроизвольной регуляции мочеиспускания. | | | | | | 3 | Нарушена самопроизвольная регуляция мочеиспускания. | | | | | | 1 | 1 |
| Нет нарушений самопроизвольной регуляции дефекации. | | | | | | 3 | Нарушена самопроизвольная регуляция дефекации. | | | | | | 1 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме. | | 1 | 1 | | | 1 |
| Может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье. | | | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье. | | | 1 | | | 1 |
| Может создавать и поддерживать отношения со своими родителями. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать отношения со своими родителями. | | 1 | 1 | | | 1 |
| Может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду). | | 3 | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду). | | 1 | 1 | | | 1 |
| Может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками. | | 1 | 1 | | | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером. | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером. | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Полностью сформированы навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов полностью сформированы. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не сформированы навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов. | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Понимает главную мысль текста и умеет выразить её. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не понимает и не может выразить главную мысль текста. | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Проводит анализ и синтез полученной информации. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может проводить анализ и синтез полученной информации. | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Участствует в диспутах и дискуссиях в небольшой аудитории (2-3 человека). | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может участвовать в диспутах и дискуссиях в небольшой аудитории (2-3 человека). | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Участствует в диспутах и дискуссиях в большой аудитории (в классе). | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может участвовать в диспутах и дискуссиях в большой аудитории (в классе). | 2 | 2 | 2 | | | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Полностью самостоятельно ориентируется в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу. | 3 | | 3 | | | 3 | Не может самостоятельно ориентироваться в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу. | 2 | | 2 | | | 2 |
| Правильно местопологает внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. | 3 | | 3 | | | 3 | Не способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. | 2 | | 2 | | | 2 |
| Способен осознавать собственную личность, мысленный образ, строение тела и его частей, дифференцировать «правое и левое» и др. | 3 | | 3 | | | 3 | Не способен осознавать собственную личность, мысленный образ, строение тела и его частей, дифференцировать «правое и левое» и др. | 2 | | 2 | | | 2 |
| Воспринимает и адекватно реагирует на поступающую информацию, понимает связи между предметами и людьми. | 3 | | 3 | | | 3 | Не может воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми. | 2 | | 2 | | | 2 |
| Общение в группах сверстников по интересам. | | 3 | | | | 3 | Не может общаться со сверстниками. | | 2 | | | | 2 |
| Может самостоятельно мыть части тела (руки, лицо, ноги, волосы, чистить зубы и ногти и т.д.), используя воду, мыло и другие вещества. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно мыть части тела. | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно мыть всё тело (принимать ванну или душ) используя воду, мыло и другие вещества. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно мыть всё тело. | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно вытираться (например, вытирание после мытья) используя полотенце или другие средства для вытирания. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно вытираться. | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно заботиться о поверхности и влажности кожи (удаление мозолей и ороговелостей, использование увлажняющих лосьонов и косметики и т.д.). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно заботиться о поверхности и влажности кожи. | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно заботиться о гигиене ротовой полости (чистить зубы и зубные промежутки, ухаживать за зубными протезами и ортезами). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно заботиться о гигиене ротовой полости (чистить зубы и зубные промежутки, ухаживать за зубными протезами и ортезами). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно заботиться о волосах на голове и лице (причёсывание, чистка, укладка, завивка, бритьё и стрижка). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно заботиться о волосах на голове и лице (причёсывание, чистка, укладка, завивка, бритьё и стрижка). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно чистить, подстригать и полировать ногти на руках. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно чистить, подстригать и полировать ногти на руках. | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании одежды (надевании на голову, нижнюю и верхнюю половины тела, на руки и плечи, надевание перчаток и головного убора). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании одежды (надевании на голову, нижнюю и верхнюю половины тела, на руки и плечи, надевание перчаток и головного убора). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно выполнять координированные действия при снятии одежды с различных частей тела (снятие с головы, рук, плеч, с нижней и верхней половины тела; снятие перчаток и головного убора). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно выполнять координированные действия при снятии одежды с различных частей тела (снятие с головы, рук, плеч, с нижней и верхней половины тела; снятие перчаток и головного убора). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании и снятии носков, чулок и обуви. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании и снятии носков, чулок и обуви. | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при приёме приготовленной пищи, поднесения её ко рту, потреблении её культурно приемлемыми способами (резать, ломать пищу на куски, открывать банки, использовать столовые приборы).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при приёме приготовленной пищи, поднесения её ко рту, потреблении её культурно приемлемыми способами (резать, ломать пищу на куски, открывать банки, использовать столовые приборы).</p> | | | | 2 | 2 | |
| <p>Может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при употреблении напитков, поднесения их ко рту, потреблении их культурно приемлемыми способами (смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки, пить через соломинку, пить текущую воду из крана или фонтанчика).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при употреблении напитков, поднесения их ко рту, потреблении их культурно приемлемыми способами (смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки, пить через соломинку, пить текущую воду из крана или фонтанчика).</p> | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно ощущать потребность и обеспечивать себе пребывание в комфортных условиях, без жары и холода и при адекватном освещении. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ощущать потребность и обеспечивать себе пребывание в комфортных условиях, без жары и холода и при адекватном освещении. | | | | 2 | 2 | 2 |
| Может самостоятельно ощущать потребность в выборе и потреблении полноценных продуктов питания, а также в поддержании физической формы. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ощущать потребность в выборе и потреблении полноценных продуктов питания, а также в поддержании физической формы. | | | | 2 | 2 | 2 |
| Может самостоятельно ощущать потребность и обеспечение того, что требуется для сохранения своего здоровья, воздействуя как на факторы риска, так и осуществляя профилактику (обращаться за профессиональной медицинской помощью, следовать медицинским рекомендациям и советам, предохраняться от травм, заразных болезней, наркотиков и болезней, передающихся половым путём). | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ощущать потребность и обеспечение того, что требуется для сохранения своего здоровья, воздействуя как на факторы риска, так и осуществляя профилактику (обращаться за профессиональной медицинской помощью, следовать медицинским рекомендациям и советам, предохраняться от травм, заразных болезней, наркотиков и болезней, передающихся половым путём). | | | | 2 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно приобретать за деньги товары и услуги повседневного потребления (выбирать продукты, напитки, чистящие средства, домашнее имущество в магазине или на рынке, сравнивать качество и цены требуемых товаров, торговаться, оплачивать и транспортировать выбранные товары и услуги). | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно приобретать за деньги товары и услуги повседневного потребления (выбирать продукты, напитки, чистящие средства, домашнее имущество в магазине или на рынке, сравнивать качество и цены требуемых товаров, торговаться, оплачивать и транспортировать выбранные товары и услуги). | | | | 2 | 2 | 2 |
| Может самостоятельно стирать бельё и одежду вручную и развешивать их для сушки. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно стирать бельё и одежду вручную и развешивать их для сушки. | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно убираться после приготовления пищи (мыть тарелки, кастрюли, горшки, столовые приборы, кухонный стол и пол на кухне и в столовой). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно убираться после приготовления пищи (мыть тарелки, кастрюли, горшки, столовые приборы, кухонный стол и пол на кухне и в столовой). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно убирать жилую часть дома (вытирать пыль, подметать, протирать, мыть пол, окна и стены, убирать ванную комнату и туалет, чистить мебель). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно убирать жилую часть дома (вытирать пыль, подметать, протирать, мыть пол, окна и стены, убирать ванную комнату и туалет, чистить мебель). | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно использовать все виды домашних приборов (стиральную машину, сушилку, утюг, пылесос, посудомоечную машину и т.д.). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно использовать все виды домашних приборов (стиральную машину, сушилку, утюг, пылесос, посудомоечную машину и т.д.). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно удалять домашний мусор (собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусора для удаления, использовать мусоропровод, сжигать мусор и т.д.). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно удалять домашний мусор (собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусора для удаления, использовать мусоропровод, сжигать мусор и т.д.). | | | | 2 | 2 | |
| Может самостоятельно содержать в сохранности вспомогательные средства (протезы, ортезы, специальную технику и приспособления для ведения хозяйства и самообслуживания), поддерживать в рабочем состоянии средства личного передвижения (трости, ходунки, кресла-каталки и каталки), средств связи и отдыха. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно содержать в сохранности вспомогательные средства (протезы, ортезы, специальную технику и приспособления для ведения хозяйства и самообслуживания), поддерживать в рабочем состоянии средства личного передвижения (трости, ходунки, кресла-каталки и каталки), средств связи и отдыха. | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (сажать, поливать и опылять растения, заниматься садоводством и выращивать продовольственные культуры для личного пользования).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (сажать, поливать и опылять растения, заниматься садоводством и выращивать продовольственные культуры для личного пользования).</p> | | | | 2 | 2 | |
| <p>Может самостоятельно заботиться о домашних животных (кормить, чистить, ухаживать и дрессировать, следить за их здоровьем, организовать заботу о них во время своего отсутствия).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно заботиться о домашних животных (кормить, чистить, ухаживать и дрессировать, следить за их здоровьем, организовать заботу о них во время своего отсутствия).</p> | | | | 2 | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно координировать и управлять мочеиспусканием (сообщать о потребности мочеиспускания, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для мочеиспускания, обращаться с одеждой до и после мочеиспускания, выполнять гигиенические мероприятия после мочеиспускания).</p> | | | | 3 | 3 | 3 | <p>Не может самостоятельно координировать и управлять мочеиспусканием (сообщать о потребности мочеиспускания, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для мочеиспускания, обращаться с одеждой до и после мочеиспускания, выполнять гигиенические мероприятия после мочеиспускания).</p> | | | | 2 | 2 | 2 |
| <p>Может самостоятельно координировать и управлять дефекацией (сообщать о потребности дефекации, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для дефекации, обращаться с одеждой до и после дефекации, выполнять гигиенические мероприятия после дефекации).</p> | | | | 3 | 3 | 3 | <p>Не может самостоятельно координировать и управлять дефекацией (сообщать о потребности дефекации, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для дефекации, обращаться с одеждой до и после дефекации, выполнять гигиенические мероприятия после дефекации).</p> | | | | 2 | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно координировать, подготавливать и осуществлять мероприятия при менструации (предвидеть менструации, использовать гигиенические прокладки и салфетки).</p> | | | | | 3 | 3 | <p>Не может самостоятельно координировать, подготавливать и осуществлять мероприятия при менструации (предвидеть менструации, использовать гигиенические прокладки и салфетки).</p> | | | | | 2 | 2 |
| <p>Может самостоятельно следовать очевидным и неочевидным правилам и условиям своего окружения и культуры при выборе одежды и одевание в соответствии с климатическими условиями.</p> | | | 3 | | 3 | 3 | <p>Не может самостоятельно следовать очевидным и неочевидным правилам и условиям своего окружения и культуры при выборе одежды и одевание в соответствии с климатическими условиями.</p> | | | 2 | | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|----|----|----|----|----|
| Интерпретация полученных результатов тестирования | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 15 лет | 228 | 219 | 258 | 216 | 201 | 195 | | | | | | | |
| Нет ограничений (отставание на 0-4%) | 219-228 | 210-219 | 248-258 | 207-216 | 193-201 | 187-195 | | | | | | | |
| Незначительные ограничения (отставание на 5-24%) | 173-218 | 166-209 | 196-247 | 164-206 | 153-192 | 148-186 | | | | | | | |
| Умеренные ограничения (отставание на 25-49%) | 116-172 | 117-165 | 132-195 | 110-163 | 103-152 | 99-147 | | | | | | | |
| Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%) | 11-115 | 11-116 | 13-131 | 11-109 | 10-102 | 10-98 | | | | | | | |
| Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более) | ≤10 | ≤10 | ≤12 | ≤10 | ≤9 | ≤9 | | | | | | | |

Таблица 2 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 17 лет.

| Оцениваемые показатели | Категории жизнедеятельности | | | | | | Оцениваемые показатели | Категории жизнедеятельности | | | | | |
|--|---|---------|------------|-------------|------------------|------------------------------|--|--|---------|------------|-------------|------------------|------------------------------|
| | Обучение и применение знаний | Общение | Ориентация | Мобильность | Самообслуживание | Контроль за своим поведением | | Обучение и применение знаний | Общение | Ориентация | Мобильность | Самообслуживание | Контроль за своим поведением |
| | Баллы, если действие ребёнком выполняется | | | | | | | Баллы, если действие ребёнком не выполняется | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других источников информации. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других источников информации. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Слушает и воспринимает музыкальные произведения. | 3 | 3 | 3 | | | | Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Хорошо имитирует или подражает, например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может имитировать или подражать. | 0 | 0 | 0 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Повторяет в определённой последовательности счёт десятками или декламирует стихотворения. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может повторять в определённой последовательности счёт десятками или декламировать стихотворения. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены. | 3 | 3 | 3 | | | | Не запоминает и не опознаёт геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы. | 0 | 0 | 0 | | | |
| После 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов из 10. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может воспроизвести 9-10 слов из 10 после 3-4 прочтений. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше. | 3 | 3 | 3 | | | | Забывает через один час более 2 слов, воспроизводившихся раньше. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Сформировано полноценное речевое общение. | 3 | 3 | | | | 3 | Не сформировано речевое общение. | 0 | 0 | | | | 0 |
| Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных. | 3 | 3 | 3 | | | | Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Полноценно воспринимает устные сообщения. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может полноценно воспринимать устные сообщения. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает. | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином). | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Умеет выразить главную мысль текста. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может выразить главную мысль текста. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок. | 3 | 3 | 3 | | | | Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок. | 0 | 0 | 0 | | | |
| Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию). | 3 | 3 | 3 | | | | Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию). | 0 | 0 | 0 | | | |
| Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию) | 3 | 3 | 3 | | | | Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию) | 0 | 0 | 0 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Умеет самостоятельно пользоваться телефоном. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться телефоном. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Умеет самостоятельно пользоваться компьютером. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться компьютером. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Умеет самостоятельно пользоваться телевизором. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться телевизором. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Может плавать (держится на воде). | | | 3 | 3 | 3 | | Не может плавать (держаться на воде). | | | 0 | 0 | 0 | |
| Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). | | | 3 | 3 | 3 | | Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). | | | 0 | 0 | 0 | |
| Может управлять гужевым транспортом. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может управлять гужевым транспортом. | | | 0 | 0 | 0 | |
| Может ездить верхом в качестве наездника. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может ездить верхом в качестве наездника. | | | 0 | 0 | 0 | |
| Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.). | | | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.). | | | 0 | 0 | 0 | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта. | | | 3 | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта. | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель. | | | 3 | 3 | 3 | | Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель. | | | 0 | 0 | 0 | |
| Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков. | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Изображает человека во взаимодействии с природой. | 3 | 3 | 3 | 3 | | | Не может изобразить человека во взаимодействии с природой. | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми. | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.). | 3 | | 3 | | | 3 | Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.). | 0 | | 0 | | | 0 |
| Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров. | 3 | 3 | 3 | | | | Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра. | 0 | 0 | 0 | | | |
| В беге появляется фаза полета: дети на мгновение отрываются от земли и летят на расстояние 50-70 см. | | | | 3 | 3 | | Отсутствует фаза полёта в беге. | | | | 0 | 0 | |
| Моется самостоятельно под руководством взрослого. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может мыться самостоятельно под руководством взрослого. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельно ухаживает за полостью рта. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ухаживать за полостью рта. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельно пользуется туалетом. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться туалетом. | | | | 0 | 0 | 0 |
| Нет нарушений самопроизвольной регуляции мочеиспускания. | | | | | | 3 | Нарушена самопроизвольная регуляция мочеиспускания. | | | | | 0 | 0 |
| Нет нарушений самопроизвольной регуляции дефекации. | | | | | | 3 | Нарушена самопроизвольная регуляция дефекации. | | | | | 0 | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме. | | 0 | 0 | | | 0 |
| Может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье. | | | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье. | | | 0 | | | 0 |
| Может создавать и поддерживать отношения со своими родителями. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать отношения со своими родителями. | | 0 | 0 | | | 0 |
| Может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду). | | 3 | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду). | | 0 | 0 | | | 0 |
| Может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками. | | 3 | 3 | | | 3 | Не может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками. | | 0 | 0 | | | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером. | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером. | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Полностью сформированы навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов полностью сформированы. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не сформированы навыки самостоятельного общения в виде восприятия и переработки полученной информации в устной, письменной форме, в виде невербальных сообщений и сообщений на языке формальных символов. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Понимает главную мысль текста и умеет выразить её. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не понимает и не может выразить главную мысль текста. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Проводит анализ и синтез полученной информации. | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может проводить анализ и синтез полученной информации. | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Участствует в диспутах и дискуссиях в небольшой аудитории (2-3 человека). | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может участвовать в диспутах и дискуссиях в небольшой аудитории (2-3 человека). | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Участствует в диспутах и дискуссиях в большой аудитории (в классе). | 3 | 3 | 3 | | | 3 | Не может участвовать в диспутах и дискуссиях в большой аудитории (в классе). | 1 | 1 | 1 | | | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Полностью самостоятельно ориентируется в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу. | 3 | | 3 | | | 3 | Не может самостоятельно ориентироваться в пространстве и времени по отношению к окружающей среде, к обществу. | 1 | | 1 | | | 1 |
| Правильно местопологает внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. | 3 | | 3 | | | 3 | Не способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам. | 1 | | 1 | | | 1 |
| Способен осознавать собственную личность, мысленный образ, строение тела и его частей, дифференцировать «правое и левое» и др. | 3 | | 3 | | | 3 | Не способен осознавать собственную личность, мысленный образ, строение тела и его частей, дифференцировать «правое и левое» и др. | 1 | | 1 | | | 1 |
| Воспринимает и адекватно реагирует на поступающую информацию, понимает связи между предметами и людьми. | 3 | | 3 | | | 3 | Не может воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми. | 1 | | 1 | | | 1 |
| Общение в группах сверстников по интересам. | | 3 | | | | 3 | Не может общаться со сверстниками. | | 1 | | | | 1 |
| Может самостоятельно мыть части тела (руки, лицо, ноги, волосы, чистить зубы и ногти и т.д.), используя воду, мыло и другие вещества. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно мыть части тела. | | | | 1 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно мыть всё тело (принимать ванну или душ) используя воду, мыло и другие вещества. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно мыть всё тело. | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно вытираться (например, вытирание после мытья) используя полотенце или другие средства для вытирания. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно вытираться. | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно заботиться о поверхности и влажности кожи (удаление мозолей и ороговелостей, использование увлажняющих лосьонов и косметики и т.д.). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно заботиться о поверхности и влажности кожи. | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно заботиться о гигиене ротовой полости (чистить зубы и зубные промежутки, ухаживать за зубными протезами и ортезами). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно заботиться о гигиене ротовой полости (чистить зубы и зубные промежутки, ухаживать за зубными протезами и ортезами). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно заботиться о волосах на голове и лице (причёсывание, чистка, укладка, завивка, бритьё и стрижка). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно заботиться о волосах на голове и лице (причёсывание, чистка, укладка, завивка, бритьё и стрижка). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно чистить, подстригать и полировать ногти на руках. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно чистить, подстригать и полировать ногти на руках. | | | | 1 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании одежды (надевании на голову, нижнюю и верхнюю половины тела, на руки и плечи, надевание перчаток и головного убора). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании одежды (надевании на голову, нижнюю и верхнюю половины тела, на руки и плечи, надевание перчаток и головного убора). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно выполнять координированные действия при снятии одежды с различных частей тела (снятие с головы, рук, плеч, с нижней и верхней половины тела; снятие перчаток и головного убора). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно выполнять координированные действия при снятии одежды с различных частей тела (снятие с головы, рук, плеч, с нижней и верхней половины тела; снятие перчаток и головного убора). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании и снятии носков, чулок и обуви. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании и снятии носков, чулок и обуви. | | | | 1 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при приёме приготовленной пищи, поднесения её ко рту, потреблении её культурно приемлемыми способами (резать, ломать пищу на куски, открывать банки, использовать столовые приборы).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при приёме приготовленной пищи, поднесения её ко рту, потреблении её культурно приемлемыми способами (резать, ломать пищу на куски, открывать банки, использовать столовые приборы).</p> | | | | 1 | 1 | |
| <p>Может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при употреблении напитков, поднесения их ко рту, потреблении их культурно приемлемыми способами (смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки, пить через соломинку, пить текущую воду из крана или фонтанчика).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно выполнять координированные действия и требования при употреблении напитков, поднесения их ко рту, потреблении их культурно приемлемыми способами (смешивать, размешивать и разливать жидкости для питья, открывать бутылки и банки, пить через соломинку, пить текущую воду из крана или фонтанчика).</p> | | | | 1 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно ощущать потребность и обеспечивать себе пребывание в комфортных условиях, без жары и холода и при адекватном освещении. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ощущать потребность и обеспечивать себе пребывание в комфортных условиях, без жары и холода и при адекватном освещении. | | | | 1 | 1 | 1 |
| Может самостоятельно ощущать потребность в выборе и потреблении полноценных продуктов питания, а также в поддержании физической формы. | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ощущать потребность в выборе и потреблении полноценных продуктов питания, а также в поддержании физической формы. | | | | 1 | 1 | 1 |
| Может самостоятельно ощущать потребность и обеспечение того, что требуется для сохранения своего здоровья, воздействуя как на факторы риска, так и осуществляя профилактику (обращаться за профессиональной медицинской помощью, следовать медицинским рекомендациям и советам, предохраняться от травм, заразных болезней, наркотиков и болезней, передающихся половым путём). | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно ощущать потребность и обеспечение того, что требуется для сохранения своего здоровья, воздействуя как на факторы риска, так и осуществляя профилактику (обращаться за профессиональной медицинской помощью, следовать медицинским рекомендациям и советам, предохраняться от травм, заразных болезней, наркотиков и болезней, передающихся половым путём). | | | | 1 | 1 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно приобретать за деньги товары и услуги повседневного потребления (выбирать продукты, напитки, чистящие средства, домашнее имущество в магазине или на рынке, сравнивать качество и цены требуемых товаров, торговаться, оплачивать и транспортировать выбранные товары и услуги). | | | | 3 | 3 | 3 | Не может самостоятельно приобретать за деньги товары и услуги повседневного потребления (выбирать продукты, напитки, чистящие средства, домашнее имущество в магазине или на рынке, сравнивать качество и цены требуемых товаров, торговаться, оплачивать и транспортировать выбранные товары и услуги). | | | | 1 | 1 | 1 |
| Может самостоятельно стирать бельё и одежду вручную и развешивать их для сушки. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно стирать бельё и одежду вручную и развешивать их для сушки. | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно убираться после приготовления пищи (мыть тарелки, кастрюли, горшки, столовые приборы, кухонный стол и пол на кухне и в столовой). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно убираться после приготовления пищи (мыть тарелки, кастрюли, горшки, столовые приборы, кухонный стол и пол на кухне и в столовой). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно убирать жилую часть дома (вытирать пыль, подметать, протирать, мыть пол, окна и стены, убирать ванную комнату и туалет, чистить мебель). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно убирать жилую часть дома (вытирать пыль, подметать, протирать, мыть пол, окна и стены, убирать ванную комнату и туалет, чистить мебель). | | | | 1 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно использовать все виды домашних приборов (стиральную машину, сушилку, утюг, пылесос, посудомоечную машину и т.д.). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно использовать все виды домашних приборов (стиральную машину, сушилку, утюг, пылесос, посудомоечную машину и т.д.). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно удалять домашний мусор (собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусора для удаления, использовать мусоропровод, сжигать мусор и т.д.). | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно удалять домашний мусор (собрать хлам и мусор вокруг дома, собрать мусора для удаления, использовать мусоропровод, сжигать мусор и т.д.). | | | | 1 | 1 | |
| Может самостоятельно содержать в сохранности вспомогательные средства (протезы, ортезы, специальную технику и приспособления для ведения хозяйства и самообслуживания), поддерживать в рабочем состоянии средства личного передвижения (трости, ходунки, кресла-каталки и каталки), средств связи и отдыха. | | | | 3 | 3 | | Не может самостоятельно содержать в сохранности вспомогательные средства (протезы, ортезы, специальную технику и приспособления для ведения хозяйства и самообслуживания), поддерживать в рабочем состоянии средства личного передвижения (трости, ходунки, кресла-каталки и каталки), средств связи и отдыха. | | | | 1 | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (сажать, поливать и опылять растения, заниматься садоводством и выращивать продовольственные культуры для личного пользования).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома (сажать, поливать и опылять растения, заниматься садоводством и выращивать продовольственные культуры для личного пользования).</p> | | | | 1 | 1 | |
| <p>Может самостоятельно заботиться о домашних животных (кормить, чистить, ухаживать и дрессировать, следить за их здоровьем, организовать заботу о них во время своего отсутствия).</p> | | | | 3 | 3 | | <p>Не может самостоятельно заботиться о домашних животных (кормить, чистить, ухаживать и дрессировать, следить за их здоровьем, организовать заботу о них во время своего отсутствия).</p> | | | | 1 | 1 | |
| <p>Может самостоятельно координировать и управлять мочеиспусканием (сообщать о потребности мочеиспускания, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для мочеиспускания, обращаться с одеждой до и после мочеиспускания, выполнять гигиенические мероприятия после мочеиспускания).</p> | | | | 3 | 3 | 3 | <p>Не может самостоятельно координировать и управлять мочеиспусканием (сообщать о потребности мочеиспускания, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для мочеиспускания, обращаться с одеждой до и после мочеиспускания, выполнять гигиенические</p> | | | | 1 | 1 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| <p>Может самостоятельно координировать и управлять дефекацией (сообщать о потребности дефекации, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для дефекации, обращаться с одеждой до и после дефекации, выполнять гигиенические мероприятия после дефекации).</p> | | | | 3 | 3 | 3 | <p>мероприятия после мочеиспускания).</p> <p>Не может самостоятельно координировать и управлять дефекацией (сообщать о потребности дефекации, принимать соответствующее положение тела, находить подходящее место для дефекации, обращаться с одеждой до и после дефекации, выполнять гигиенические мероприятия после дефекации).</p> | | | | 1 | 1 | 1 |
| <p>Может самостоятельно координировать, подготавливать и осуществлять мероприятия при менструации (предвидеть менструации, использовать гигиенические прокладки и салфетки).</p> | | | | | 3 | 3 | <p>Не может самостоятельно координировать, подготавливать и осуществлять мероприятия при менструации (предвидеть менструации, использовать гигиенические прокладки и салфетки).</p> | | | | | 1 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|----|----|----|----|----|
| Может самостоятельно следовать очевидным и неочевидным правилам и условиям своего окружения и культуры при выборе одежды и одевание в соответствии с климатическими условиями. | | | 3 | | 3 | 3 | Не может самостоятельно следовать очевидным и неочевидным правилам и условиям своего окружения и культуры при выборе одежды и одевание в соответствии с климатическими условиями. | | | 1 | | 1 | 1 |
| Интерпретация полученных результатов тестирования | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 17 лет | 108 | 108 | 141 | 132 | 141 | 123 | | | | | | | |
| Нет ограничений (отставание на 0-4%) | 104-108 | 104-108 | 135-141 | 127-132 | 135-141 | 118-123 | | | | | | | |
| Незначительные ограничения (отставание на 5-24%) | 82-103 | 82-103 | 107-134 | 100-126 | 107-134 | 93-117 | | | | | | | |
| Умеренные ограничения (отставание на 25-49%) | 55-81 | 55-81 | 72-106 | 67-99 | 72-106 | 63-92 | | | | | | | |
| Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%) | 5-54 | 5-54 | 7-71 | 7-66 | 7-71 | 6-62 | | | | | | | |
| Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более) | ≤4 | ≤4 | ≤6 | ≤6 | ≤6 | ≤5 | | | | | | | |

Список литературы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Пер. Г.Д. Шостка, В.Ю. Ряснянского, А.В. Квашина и др. ВОЗ: Женева, 2001. 342 с
2. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: Child and youth version. Geneva: World Health Organization; 2007. 299p.
3. WHO Family of International Classifications Network Annual Meeting 2010. October 16 – 22, 2010 [Electronic resource]. World Health Organization [Official website]. 2010. URL: http://www.who.int/classifications/network/WHOFIG2010_ExecutiveSummary_FIN.pdf (accessed: 09.01.2015)
4. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Peyrin-Biroulet L. Disability in inflammatory bowel diseases: developing ICF Core Sets for patients with inflammatory bowel diseases based on the International Classification of Functioning, Disability, and Health / L. Peyrin-Biroulet, A. Cieza, W.J. Sandborn, N. Kostanjsek, M.A. Kamm, T. Hibi, M. Lemann, G. Stucki, J.F. Colombel // *Inflamm. Bowel Dis.* 2010. Vol. 16(1). P. 15-22.
6. Вольнец Г.В., Евлюхина Н.Н., Потапов А.С., Хавкин А.И., Филин А.В., Сурков А.Н., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Определение степени нарушения функции печени у детей с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. № 7 (119). С. 31-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100557>
7. Вольнец Г.В., Евлюхина Н.Н., Туманова Е.Л., Хавкин А.И., Потапов А.С., Филин А.В., Сурков А.Н., Скворцова Т.А., Пахомовская Н.Л. Морфологические изменения ткани печени и их влияние на нарушение её функции при хронических болезнях печени у детей. Вопросы практической педиатрии. 2015. Т. 10. № 3. С. 23-29.
8. Вольнец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сурков А.Н., Шавров А.А., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Структура и функции печени и их нарушения при хронических болезнях печени у детей. Вестник Российской академии медицинских наук. 2015. Т. 70. № 2. С. 203-213.
9. Вольнец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Сурков А.Н., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Нарушение структуры печени и выраженность портальной гипертензии у детей на основе Международной классификации

функционирования? Ограничений жизнедеятельности и здоровья. Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2014. № 3. С. 59-60.

10. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Сурков А.Н., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Пахомовская Н.Л., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Определение степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. № 1 (113). С. 28-35.
11. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Ким Э.Ф., Филин А.В., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сенякович В.М., Ильин А.Г., Ильин А.Г., Конова С.Р., Пахомовская Н.Л., Варичкина М.А., Скворцова Т.А. Способ определения степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Патент на изобретение RUS 2561836 28.05.2014.
12. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 2. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа:2014:464с. ISBN: 5-9704-0179-X
13. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 1. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа:2006:432с. ISBN 9785970401781
14. Дзюба С.В., Маслова О.И., Немковский И.Б., Головкина И.Д., Днепровая Л.И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№21). (Методические рекомендации). М., 1997. – 19 с.
15. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. М.: Союз педиатров России, 2000. С. 5–29.
16. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // Ment Retard dev Disabil Res Rev.- 2002. - 8(4).-P.241-248. <https://doi.org/10.1002/mrdd.10049>
17. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and ... Cognitive Correlates in Premature Born Children // Pediatrics. 2002. - Dec. - Vol. 110. - № 6. - P. 223- 226.
18. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudeback in the development of reaching // J. Mot. Behav., 1979. – V. II, P. 189-193.
19. Выготский Л.С. Психология развития ребенка.-М., 2004. - 512 с.
20. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М., 2004. - 1136 с.

- 21.Абрамович М. А. Морфофункциональные показатели городских школьников / М. А. Абрамович, В. Н. Жданович, Д. Ю. Андрейчиков // Пробл. здоровья и экологии. – 2015. – No 1 (43). – С. 96-100.
- 22.Баранов А.А. Основные закономерности морфофункционального развития детей и подростков в современных условиях / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина [и др.] // Вестник росс. акад. мед. наук. – 2012. - No 12. – С. 35-40.
- 23.Бокарева Н. А. Динамика физического и биологического развития московских школьников / Н. А. Бокарева, Н. А. Скоблина, О. Ю. Милушкина // Доктор. ру. – 2014. – No 11 (99). – С. 5-8.
- 24.Кучма В.Р. Характеристика морфофункциональных показателей московских школьников 8 – 15 лет (по результатам лонгитудинальных исследований) / В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина [и др.]// Вестн. Моск. ун-та. – 2012. - No 1. – С. 76-83.
- 25.Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие.- М., 2006. - 3-е изд.- 144 с.
- 26.Лаврова Д.И., Киндрас Г.П., Либман Е.С., Петрова О.И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать своё поведение (методические рекомендации). – Москва, 2000. – 26 с.
- 27.Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребёнка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение) – 2000. – 96 с.
- 28.Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к передвижению». Патент на изобретение RUS 2462177 12.07.2011.
- 29.Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к обучению и применению знаний». Патент на изобретение RUS 2462178 12.07.2011.
- 30.Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к общению». Патент на изобретение RUS 2462179 12.07.2011.
- 31.Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов

- А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к ориентации». Патент на изобретение RUS 2462188 12.07.2011.
32. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к самообслуживанию». Патент на изобретение RUS 2462189 12.07.2011
33. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность контролировать своё поведение». Патент на изобретение RUS 2462187 09.06.2011.
34. Доскин В.А., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. – М.: Медицина, 1997. – 288 с.