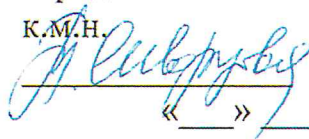


**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный детский
специалист гастроэнтеролог
Департамента здравоохранения
города Москвы

к.м.н.

 Т.А.Скворцова
« » _____ 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертный совет по науке
Департамента здравоохранения
города Москвы № 11



«24» июля 2020 г.

**БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ
В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАТЕГОРИЯХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (4, 5, 6 ЛЕТ)**

Учебное пособие 94

Москва 2020

УДК
ББК

Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Авторы:

Валиуллина С.А. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения города Москвы, заместитель директора по медицинским и экономическим вопросам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы».

Волынец Г.В. – Доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Гречко А.В. – Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», врач высшей категории, отличник здравоохранения.

Ильинцев И.В. – Заместитель генерального директора по коммерциализации научных проектов ООО «Нейрочат».

Никитин А.В. – Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-педиатр гастроэнтерологического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы».

Никонов Е.Л. – Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Османов И.М. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист – педиатр Департамента здравоохранения города Москвы, главный внештатный детский специалист – нефролог Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения города Москвы».

Петряйкина Е.Е. – Доктор медицинских наук, главный внештатный детский специалист– эндокринолог Департамента здравоохранения города Москвы, профессор кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры доказательной медицины медицинского института Российского университета дружбы народов, заслуженный врач Российской Федерации.

Пряников И.В. – Доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора, руководитель НИИ Реабилитологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии».

Пузин С.Н. – Доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заместитель директора по науке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный врач Российской Федерации.

Скворцова Т.А. – Кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист–гастроэнтеролог Департамента здравоохранения города Москвы, заведующий гастроэнтерологическим отделением, руководитель Центра детской гастроэнтерологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», доцент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Хавкин А.И. – Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гастроэнтерологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензенты:

Болотов Д.Д. Кандидат медицинских наук, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам организации медицинской и физической реабилитации ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, доцент кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Меметов С.С. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, заместитель начальника госпиталя по клинико-экспертной работе ГБУ РО «Госпиталь для ветеранов войн», заслуженный врач Российской Федерации.

Предназначение: составление программ реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности и оценке их эффективности в динамике, проведение медико-социальной экспертизы.

Работа выполнена в рамках Гранта РФФИ «Разработка системы определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) у детей разного возраста». № госрегистрации 19-29-14098 мк

Аннотация

Актуальность. Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности. К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития. Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

Цель. Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей дошкольного возраста (4, 5, 6 лет) на основе МКФ.

Результат. Разработана универсальная балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей у детей дошкольного возраста (4, 5, 6 лет).

Заключение. Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

Введение

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая принята ВОЗ в 2001 г. [1], и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП), утвержденная в 2007 г. [2], объединённые на совещании Functioning and Disability Reference Group, ВОЗ (Мадрид, июнь 2010г.) [3], а их объединение было одобрено ВОЗ (Торонто, октябрь 2010г.) и включено в Family of International Classifications, выделяют структуры организма – его анатомические части, такие как органы, конечности и их составляющие, и функции организма – физиологические функции систем организма [1]. При этом нарушениями считаются проблемы, возникающие в структурах или функциях, такие как существенное отклонение или утрата [1, 2].

Понятие «Жизнедеятельность» МКФ рассматривает в разделе «Активность и участие» как выполнение человеком задачи или какого-либо действия - активность, и вовлечение человека в жизненную ситуацию - участие. Ограничение жизнедеятельности – это трудности, которые человек может испытывать в осуществлении той или иной деятельности, т.е. ограничения активности, и проблемы, которые человек может испытывать при вовлечении его в жизненные ситуации – ограничения возможности участия.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами. В приказе №585н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [4].

К социально значимым категориям жизнедеятельности детей, согласно тому же приказу, относятся:

- способность к передвижению, которую МКФ рассматривает как «Мобильность»;
- способность к самообслуживанию, которую МКФ рассматривает как «Самообслуживание» и «Бытовая жизнь»;
- способность к обучению, которую МКФ рассматривает как «Обучение и применение знаний»;
- способность к общению, которую МКФ рассматривает как «Общение»;
- способность к ориентации,
- способность контролировать своё поведение.

Оцениваемая у взрослых категория жизнедеятельности «способность к трудовой деятельности» у детей в настоящее время не рассматривается.

При этом отсутствуют чёткие критерии определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности. ВОЗ рекомендует присоединиться к разработкам моделей оценки степени нарушения структур и функций организма, а также ограничений активности и участия у детей [5], которые в настоящее время вызывают интерес многих исследователей [6-11].

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих возможность обучения и применения знаний, могут приводить к ограничениям в ориентации или в мобильности, если нарушения касаются, например, нарушений слуха или зрения. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

Нарушения функций – это существенное отклонение их выполнения или утрата. Нарушения могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям мобильности, то есть к трудностям при выполнении человеком определённых действий или задач. Нарушение восприятия может нарушать функции мышления, что также может приводить к трудностям (ограничениям) его жизнедеятельности.

Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

С момента рождения и по мере своего роста и развития, ребёнок может выполнять те или иные действия или задачи, относящиеся к определённой категории жизнедеятельности, то есть осуществлять свою жизнедеятельность. Поэтому каждая категория жизнедеятельности имеет определённые возрастные особенности, знание которых позволяет объективно определять наличие ограничений и степень их выраженности.

Однако зачастую приходится сталкиваться с отождествлением принципиально различных понятий «нарушение функции» и «ограничение жизнедеятельности». Даже стойкие нарушения функций могут не приводить к ограничениям жизнедеятельности. И в тоже время, даже значительное восстановление нарушений определённых функций не всегда может приводить к полному восстановлению жизнедеятельности. Так, например, ограничения жизнедеятельности к категории «мобильность» могут возникать при стойких нарушениях функции подвижности и/или стабильности суставов, нарушении функций подвижности костного аппарата, нарушении функции силы и тонуса мышц, а также нарушении таких двигательных функций, как

моторно-рефлекторные функции, функции произвольной двигательной реакции и др., выделяемые в МКФ. Движения, которые осуществляются при выполнении этих функций, являются действием, или выполнением определённой задачи, то есть одним из видов жизнедеятельности.

Развитие ребёнка в возрасте от 3 до 6 лет жизни

Обучение и применение знаний

Основу для успешного обучения письму создаёт рисование, которое тренирует память и пространственное восприятие [12].

С 3 лет у ребёнка при рисовании линии становятся более определёнными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно. Улучшается координация при выполнении вертикальных движений, но ещё плохо выполняются имитационные движения. Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо. В 3 года ребёнок может скопировать круг [12-18].

В 3,5-4 года ребёнок уже умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать. Это позволяет детям хорошо копировать. При рисовании они передают пропорции фигур, ограничивают протяжённость линий и рисуют их относительно параллельными. Дети пытаются писать буквы [12-18].

В 4 года ребёнок может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношения штрихов [12-18].

В 5 лет, вследствие изменения способа держать ручку, хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи. Дети могут ограничивать длину штриха, способны выполнять вертикальные, горизонтальные и циклические движения, линии становятся ровными, чёткими. Фактически, к 5 годам сформированы основные компоненты графических движений – вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они ещё нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии ещё недостаточно чёткие, много дополнительных штрихов. Ребёнок всё больше пытается писать буквы [12-18].

В 5 лет дети способны скопировать квадрат, а в 5,5 лет – треугольник. В 6 лет дети хорошо копируют геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Штрихи становятся более ровными и чёткими, овалы завершёнными. В этом возрасте детям доступны любые графические движения, рисование штрихов и линий [12-18].

Возраст от 3 до 6-7 лет является существенным этапом в когнитивном развитии ребёнка. Тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий особенно значительно развивается в 3-4 года. В системе зрительного восприятия качественные перестройки его мозговой организации приходятся на период от 3-4 до 6-7 лет. Именно этот возраст считается особо чувствительным для развития зрительной функции, являющейся одной из наиболее значимых для формирования навыка чтения [12-18].

Одной из наиболее важных когнитивных функций является внимание. Умение концентрировать внимание оказывает большое влияние на развитие интеллекта. Внимание – когнитивная способность, заключающаяся в возможности сосредоточиться на определённом объекте, явлении, процессе, представляющихся наиболее интересными или важными. Оно даёт возможность концентрации восприятия или интеллектуальной деятельности и является важнейшей составляющей познавательной сферы [12-18].

В период от 3 до 6 лет сохраняет своё значение «новизна» как основной возбудитель внимания и ведущий фактор развития познавательной деятельности. В возрасте около 4 лет отмечается всплеск интереса к новому, активный поиск новизны. К имевшемуся предпочтению новизны, добавляется стремление к разнообразию. В возрасте от 4 до 7 лет идёт быстрое нарастание объёма внимания. Поведенческая реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации глазами предмета (ввод информации).

В возрасте 3-5 лет при появлении незнакомых абстрактных стимулов дети ограничиваются их общим осмотром и беглым впечатлением, так как система зрительного восприятия ещё носит определённые черты незрелости. Недостаточность процессов переработки и оценки информации компенсируется эмоциональной активацией.

В 5-6 лет идет быстрое нарастание объёма внимания. Отмечается переход от параметра «новизны» как основного возбудителя внимания к формированию внимания на основе оценки набора признаков и выбора наиболее значимого из них в данной конкретной ситуации. Создаются условия для углубленного восприятия предметов, оперирования большим набором признаков. Снижается вклад эмоциональной активации в процесс внимания. Создаются предпосылки для развития произвольного внимания и организации деятельности по внешней инструкции. Расширяется сфера действия внимания, обеспечивается его направленность не только на стимулы, обладающие непосредственной привлекательностью, но и на более абстрактные, отвлечённые характеристики среды, её информационный компонент. Одним из следствий этого процесса является возможность выработки эталонов на совершенно новые для ребёнка абстрактные стимулы к 6-7 летнему возрасту.

В 6 лет вследствие созревания определённых структур мозга и специализированного вовлечения их в анализ и обработку зрительной информации создаются условия для углублённого восприятия предметов, оперирования большим набором признаков. Это расширяет сферу действия внимания, обеспечивает его направленность не только на привлекательные стимулы, но и на более абстрактные, обладающие информационным компонентом. Снижается вклад эмоциональной активации в процесс внимания.

Уровень внимания связан с другими когнитивными функциями, лежащими в основе развития и обучения. Одной из таких функций является память [12-18].

Возраст 6-7 лет считается сенситивным для формирования информационных процессов, составляющих основу познавательной деятельности. К 6-7 годам происходит совершенствование организации системы восприятия, которая к началу обучения в школе достигает достаточно высокого уровня, но её возможности ещё ограничены. Запоминание и опознавание геометрических фигур в этом возрасте осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различие букв могут быть ещё затруднены. Ребёнок 6-7 - летнего возраста воспринимает не менее 5 слов из 10; после 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов; через один час забывает не более 2 слов, воспроизводившихся раньше (показатель механической памяти).

У ребёнка 6-7 лет развито пространственное мышление: он ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач. У него сформировано словесно-логическое мышление: ребёнок понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи. Ребёнок выстраивает из серии 3-4 рисунков последовательный ряд событий, показывая понимание причинно-следственных связей. Он может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), по внешнему признаку (“все большие” или “они красные”), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что “платье висит в шкафу”), что показывает его способность к обобщению и абстрагированию, последовательности умозаключений.

В когнитивном развитии ребёнка существенным этапом является возраст от 3 до 6-7 лет [19]. В дошкольном возрасте, особенно в 3-4 года, сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий. В системе зрительного восприятия качественные перестройки его мозговой организации приходятся на период от 3-4 до 6-7 лет. Именно этот возраст считается особо чувствительным для развития зрительной функции, являющейся одной из наиболее значимых для формирования навыка чтения. К концу дошкольного возраста практические манипуляции с объектом в виде зрительных и осязательных обследований (схватывание, ощупывание), присущих младенческому возрасту, становятся более организованными и систематичными. Происходит сокращение прослеживающих глазных движений при опознавании объектов, всё большую роль приобретают микродвижения глаз, формируется дифференцированный и более адекватный сенсорный образ предметов. К концу дошкольного периода достигается определённый уровень интеллектуализации процессов восприятия. Развитие сенсорных систем (блок анализа и обработки информации) и совершенствование воспринимающей функции мозга определяют возможность привлечения внимания к более сложным признакам объекта, а это, в свою очередь, способствует его более глубокому и полному описанию и опoznанию.

К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе [17-19].

Мобильность

В 3-6 лет программирование произвольных движений и их контроль осуществляется зрительно-двигательной функциональной системой преимущественно на базе зрительной обратной связи [12-18].

В 5-7 лет происходит переход к контролю точности движения на основе зрительной афферентации с включением проприоцептивной обратной связи.

От начала ходьбы до 4-х лет формируется структура акта ходьбы, но к 4 годам сформированной оказывается лишь структура каждого отдельного шага. Система шагов, т.е. структура серии движений, остаётся неритмичной, нестабильной, вариативной. Фактически ещё не сложилась программа серии движений, каждый шаг корригируется по ходу деятельности, а весь процесс ходьбы не автоматизирован.

От 4 до 7 лет продолжается совершенствование серии отдельных шагов, но они ещё нестабильны, вариативны. В этом возрасте ещё отсутствует зависимость между темпом ходьбы и длиной шага.

К 7 годам созревают нервные центры, управляющие мышечной координацией, и ребёнок уже с лёгкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель. Совершенствуются координационные способности ребенка, увеличивается ловкость и гибкость. Дети овладевают многими сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). Значительно увеличивается мышечная сила и скорость движения. В беге появляется фаза полета: дети на мгновение отрываются от земли и летят на расстояние 50-70 см.

Для того чтобы научиться писать, нужно уметь хорошо держать карандаш (ручку). Письмо – это не просто сложное двигательное действие, но это ещё и инструментальное двигательное действие [12-18].

С 3 лет линии в рисунке становятся более определенными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно. Увеличивается координация при выполнении вертикальных движений, но ещё плохо выполняются имитационные движения. Овалы неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колёса и т.п.

Умение держать карандаш и им манипулировать в 3,5-4 года ребенок уже умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать. К этому возрасту совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. Они умеют передавать пропорции фигур, ограничивать протяженность линий и рисовать их относительно параллельными. Рисунки детей этого возраста

разнообразны по сюжетам, они не только рисуют, но и пытаются писать буквы, подписывая свои рисунки.

В 5 лет хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи. Ребёнок уже способен ограничивать длину штриха, линии становятся более ровными, четкими, чему способствует изменение способа держать ручку. Рисунки показывают способность пятилетних детей выполнять вертикальные, горизонтальные и круговые движения. Они всё чаще пытаются писать буквы.

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер и пропорции. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии.

От 2 до 4 лет формируется структура графических движений. К 5 годам сформированы основные компоненты графических движений – вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они ещё нестабильны, плохо воспроизводится их размерность, соотношение элементов, линии ещё недостаточно четкие, много дополнительных штрихов, которые свидетельствуют о корректировке по ходу движения и о том, что программа движения ещё не сформирована. Трудность формирования навыка письма у 5-6 летних детей связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев, незавершенностью окостенения костей запястья и фаланг пальцев, несовершенством нервно-мышечной регуляции.

В 6-летнем возрасте у ребёнка участие проприоцептивной обратной связи в регуляции произвольных движений выражено слабо. Ведущую роль играет зрительная афферентация. Способность к выработке пространственной программы движения несовершенна. Начиная с 7 лет, проприоцепция играет определённую роль в коррекции произвольных движений и выработке пространственной программы движения, однако зрительный контроль остаётся ведущим звеном коррекции. В 6-7 лет начинается собственно формирование навыка письма. Все графические движения и действия, которые ребёнок освоил до этого возраста – это необходимый базис. В возрасте 6-9 лет подавляющее большинство произвольных двигательных реакций – медленные движения.

Общение

В 4 - 5 лет в речи характерны длинные фразы, монологи. Появляется речь шёпотом, в 5 лет - речь «про себя», то есть внутренняя. Второй период вопросов: «Почему?» [12-18].

У детей дошкольного возраста при определении степени ограничений к общению также учитывается интерес к игрушкам и игровой деятельности, адекватность использования игрушек, характер игры и её речевое сопровождение, возможность самостоятельной организации игры и т.д.

В возрасте 5 лет речь ребёнка становится плавной, разборчивой (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков). Он

воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.

К 6 годам ребёнок уже умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета. Достаточно хорошо развито восприятие устной информации, информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Усваивает смысловой состав слов речи взрослого. Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, показанные на картинках, информацию, переданную в невербальной форме или на языке формальных знаков. Развита способность передачи информации посредством устной речи, в невербальной форме и на языке формальных символов. Учится рисовать, раскрашивать, работать с ножницами.

В дошкольном возрасте сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия информации и двигательных действий. Выделяемые признаки формируют целостное представление о предмете, что способствует более дифференцированному восприятию сенсорного образа.

К школьному возрасту у детей степень ограничений к общению рассматривается с учетом характера игры, способности использовать в игровой деятельности элементы соревнования, достижения определённых результатов, следования правилам игры и т.д. [12-18]

Ориентация

К трём годам в своей деятельности ребёнок правильно использует геометрические фигуры по назначению и правильно называет 4 основные цвета. Он уже имеет первоначальные представления о направлениях пространства. Развивается мелкая моторика, формируется осязательное обследование, дети учатся воспринимать и воспроизводить полученные знания, начинают ориентироваться в большом и малом пространстве. Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см). Сортирует три из четырех кубиков по цвету. Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске. Строит «мост» из трех кубиков по образцу. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы, называет их. Формируется способность определять, во что ребенок хочет играть, кем быть, учиться согласовывать свои действия, но часто ещё при помощи взрослого [12-18].

К 3,5-4 годам у ребёнка совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет детям хорошо копировать. Они умеют передавать пропорции фигур. В 4 года ребёнок складывает квадрат из четырех кубиков. Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.). В разговоре использует прошедшие времена глаголов, наречия.

В дошкольном возрасте сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и двигательных действий. Зрительное и осязательное обследование предмета становится более организованным и систематичным. Выделяемые признаки соотносятся между собой целостным представлением о предмете, что способствует формированию более дифференцированного и адекватного сенсорного образа.

В возрасте 5 лет ребёнок умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений. Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию. Он отличает сказки от реальных историй. Речь его становится плавной, разборчивой. Ребёнок знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст. Во второй половине дошкольного возраста (5-7 лет) ребенок усваивает временные обозначения «вчера», «сегодня», «завтра».

К 6 годам дети выделяют пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.). Усваивают и употребляют определения «вчера», «сегодня», «завтра». Ребёнок уже умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.

Регулярные занятия детей рисованием позволяют им к 6 годам совершенствовать движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие.

В возрасте 6 лет участие проприоцептивной обратной связи в регуляции произвольных движений ещё слабо выражено. Ведущую роль всё ещё играет зрительная ориентация. Способность к выработке пространственной ориентации движений несовершенна.

К 6-7 годам происходит совершенствование организации системы восприятия, которая к началу обучения в школе достигает достаточно высокого уровня, но её возможности ограничены. Запоминание и опознавание геометрических фигур в этом возрасте осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв могут быть ещё затруднены.

К концу дошкольного возраста ребенок уже хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками.

Самообслуживание

К 4-м годам ребёнок полностью одевается под руководством взрослого. Расстёгивает пуговицы, завязывает шнурки, умеет пользоваться зубной щёткой [12, 13, 16].

С трёх до пяти лет в критериях активности повседневной жизни ребёнка можно выделить следующие:

- начинает самостоятельно контролировать естественные отправления;
- раздевается и одевается самостоятельно;
- может вымыть руки и лицо, почистить зубы, но нуждается в подсказках и контроле со стороны взрослых;
- к 5 годам выполняет простые поручения по дому:
 - застилает постель;
 - накрывает на стол;
 - кормит домашних животных;
 - поливает цветы.

С 4 до 7 лет происходит закрепление приобретенных навыков самообслуживания и использование их под контролем взрослого.

В критериях активности повседневной жизни ребёнка в возрасте от 5 до 11 лет можно выделить следующее:

- постепенное увеличение независимости в самообслуживании;
- уход за ногтями;
- мытье головы;
- причёсывание;
- выбор одежды, соответствующей времени года и случаю;
- пользование телефоном;
- самостоятельное перемещение;
- пользование транспортом в качестве пассажира;
- манипуляции с деньгами;
- покупки товаров повседневного пользования;
- уборка своей комнаты;
- разделение обязанностей по дому с родными.

Способность контролировать своё поведение

Под ограничением контроля над своим поведением понимается нарушение способности человека контролировать в своих действиях, поступках соответствие правовым, нравственным, эстетическим правилам и нормам, официально установленным или сложившимся в данном обществе [4, 20].

На основе МКФ при определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность контролировать своё поведение» необходимо рассматривать такие составляющие, как «Общие межличностные взаимодействия» и «Специфические межличностные отношения» [1, 2].

К трем годам дети способны произвольно изменить поведение и затормозить свои непосредственные импульсы по словесному приказу взрослого.

Новизна, как основной возбудитель внимания, сохраняет своё значение и в дошкольный период и является ведущим фактором развития познавательной деятельности. В возрасте около 4 лет отмечается всплеск интереса к новому, активный поиск новизны. К имевшемуся предпочтению новизны, добавляется стремление к разнообразию. С 4-7 лет идёт быстрое нарастание объёма внимания. Поведенческая реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации глазами предмета (ввод информации) [19].

В возрасте 3-5 лет при появлении незнакомых абстрактных стимулов дети ограничиваются их общим осмотром и беглым впечатлением, так как система зрительного восприятия ещё носит определённые черты незрелости. Недостаточность процессов переработки и оценки информации компенсируется эмоциональной активацией.

В 6 лет вследствие созревания определённых структур мозга и специализированного вовлечения их в анализ и обработку зрительной

информации создаются условия для углублённого восприятия предметов, оперирования большим набором признаков. Это расширяет сферу действия внимания, обеспечивает его направленность не только на привлекательные стимулы, но и на более абстрактные, обладающие информационным компонентом. Снижается вклад эмоциональной активации в процесс внимания.

Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний. На протяжении дошкольного детства усложняется характер волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом, в возрастающем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им. Появление определенной волевой направленности, выдвигание на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что, руководствуясь в своем поведении этими мотивами, ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия, в частности, мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника. Вместе с тем, что хотя в дошкольном возрасте и появляются волевые действия, сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям [21-23].

К концу младшего школьного возраста, по мере структурно-функционального созревания мозга, совершенствуются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе высших психических процессов, возрастают функциональные и адаптационные возможности ребёнка. В возрасте от 7 до 9 лет существенные изменения претерпевают мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию, и этот период считается наиболее чувствительным в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности.

Методика определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных,

психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий в разные возрастные периоды нередко трудно учесть. С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей разного возраста [24-29]. При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности, с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой, которая определяется согласно Мюнхенской функциональной диагностике развития детей, созданной в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И.Келер, Х.Д.Эгелькраут) и критериям физиологии роста и развития детей [12-14], соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов [36-41].

Тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения. Под возрастным периодом понимается [30]:

- у детей в возрасте 0-3 года один возрастной период — это один эпикризный срок (т.е. 3, 6, 9, 12, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 года);
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год (т.е. 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет);
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности. Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

МКФ предлагает определять степень ограничений активности и участия в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0-4%, незначительные ограничения — снижение на 5-24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25-49%, тяжелые ограничения — снижение на 50-95%, абсолютные ограничения — снижение на 96-100% [1, 2].

В соответствии с этим отсутствие ограничений в той или иной категории жизнедеятельности соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0-4%.

Незначительные ограничения в той или иной категории жизнедеятельности соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5-24% от возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25-49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50-95% от возрастной нормы.

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте от 7 до 10 лет жизни представлена в приложении (таблицы 1, 2, 3).

Заключение.

В возрасте 4-х лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 303. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 291-303. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 230-290; при умеренных ограничениях – в диапазоне 155-229; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 15-154; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 14 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 210. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 202-210. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 160-201; при умеренных ограничениях – в диапазоне 107-159; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-106; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 222. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 213-222. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 169-212; при умеренных ограничениях – в диапазоне 113-168; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-112; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 231. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 222-231. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 176-221; при умеренных ограничениях – в диапазоне 118-175; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 12-117; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 11 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 171. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно

быть в диапазоне 164-171. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 130-163; при умеренных ограничениях – в диапазоне 87-129; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 9-86; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 8 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 126. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 121-126. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 96-120; при умеренных ограничениях – в диапазоне 64-95; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-63; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 5 .

В возрасте 5-ти лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 357. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 343-357. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 271-342; при умеренных ограничениях – в диапазоне 182-270; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 18-181; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 17 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 279. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 268-279. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 212-267; при умеренных ограничениях – в диапазоне 142-211; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-141; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 276. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 265-276. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 210-264; при умеренных ограничениях – в диапазоне 141-209; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-140; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 336. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 323-336. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 255-322; при умеренных ограничениях – в диапазоне 171-254; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 17-170; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 16 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 276. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 265-276. При незначительных ограничениях количество

баллов находится в диапазоне 210-264; при умеренных ограничениях – в диапазоне 141-209; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-140; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 147. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 141-147. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 112-140; при умеренных ограничениях – в диапазоне 7-74; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-63; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 6 .

В возрасте 6-ти лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 309. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 297-309. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 235-296; при умеренных ограничениях – в диапазоне 158-234; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 15-157; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 14 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 255. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 245-255. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 194-244; при умеренных ограничениях – в диапазоне 130-193; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 13-129; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 12 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 228. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 219-228. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 173-218; при умеренных ограничениях – в диапазоне 116-172; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-115; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 279. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 268-279. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 212-267; при умеренных ограничениях – в диапазоне 142-211; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-141; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 212. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 204-213. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 162-203; при умеренных ограничениях – в

диапазоне 109-161; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-108; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 120. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 115-120. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 91-114; при умеренных ограничениях – в диапазоне 61-90; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-60; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 5 .

Определение ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности необходимо для разработки программ реабилитации ребёнка и оценки эффективности её проведения. Кроме того, разработанные критерии ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста, обусловленные нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов, необходимы для проведения медико-социальной экспертизы детей с целью установления категории «ребёнок-инвалид».

Определение ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности и степени их выраженности у детей дошкольного возраста особенно важно для их установления и коррекции нарушений, которые могут быть необходимы для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Таблица 1 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 4-х лет.

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Правильно произносит все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	3	3					Не может правильно произносить все звуки, кроме «р», «л», шипящих.	0	0				
Рисует плоскую спираль с одним пересечением.	3			3			Не рисует плоскую спираль с одним пересечением.	0			0		
Помещает большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	3		3	3			Не может поместить большой и маленький круг на шаблонные доски (диаметр 10 и 6 см).	0		0	0		
Помещает на шаблонные доски квадрат, треугольник и большой круг.	3		3	3			Не может поместить квадрат, треугольник и большой круг на шаблонные доски.	0		0	0		
Строит ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	3		3	3			Не может строить ряд из пяти кубиков (длина ребра 3 см).	0		0	0		
Вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	3		3	3			Не вставляет 3 из 4 форм в шаблонную коробку.	0		0	0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Активно и с интересом слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	3	3				3	Не слушает рассказы и сказки, радио, музыку.	0	0				0
Хорошо может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	3						Не может копировать жесты, звуки и буквы алфавита.	0					
Доступно копирование горизонтальной линии.	3			3			Не может копировать горизонтальную линию.	0			0		
На рисунках много неровных овалов.	3			3			Отсутствуют овалы на рисунках.	0			0		
Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки.	3			3	3		Не может самостоятельно одеваться.	0			0	0	
Самостоятельно делает простые сюжетные постройку и называет их (я играю "в кухню" и делаю чай, а это - чайник).	3	3	3	3	3		Не может самостоятельно делать простые сюжетные постройку.	0	0	0	0	0	
Игра имеет сюжетный характер.	3	3	3			3	Отсутствует сюжетный характер игр.	0	0	0			0
Возникают сюжетно-ролевые игры, игры со скрытой ролью (без ролевые), с несложной сюжетной цепочкой, состоящие из 2-3 многократно повторяющихся действий.	3	3	3			3	Отсутствуют сюжетно-ролевые игры.	0	0	0			0
Понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	3	3	3				Не понимает вопрос взрослого о действиях, изображенных на картинке.	0	0	0			
Может ответить на вопрос «кто есть кто?».	3	3	3				Не может ответить на вопрос «кто есть кто?».	0	0	0			
Предложения становятся многословными (фразы не менее 3-х слов), но не совсем правильными; использует сложные придаточные предложения.	3	3					Отсутствуют в речи многословные предложения.	0	0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Отражает взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из представленного на картинках сюжета.	3	3	3				Не может отобразить взаимосвязь и последовательность 2-3 действий из представленного на картинках сюжета.	0	0	0			
В игре объединяется и согласовывает свои действия с другими детьми.		3	3		3	3	С другими детьми в играх не объединяется и свои действия с ними не согласовывает.		0	0		0	0
Хорошо поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		Не может подниматься на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				0	0	
Хорошо спускается на три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой.				3	3		На три ступеньки приставным шагом, держась одной рукой, не спускается.				0	0	
Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).				3	3		Не может перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см (без поддержки).				0	0	
Закручивает или откручивает крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.				3	3		Не может закрутить или открутить крышку флакона с вставлением крышки, держа флакон.				0	0	
Идет пять шагов на носочках, не держась.				3	3		Не может, не держась, идти пять шагов на носочках.				0	0	
Крутит ручку музыкальной шкатулки.				3	3		Не может крутить ручку музыкальной шкатулки.				0	0	
Хорошо подпрыгивает один раз на месте, не падая.				3	3		Не может подпрыгнуть один раз на месте, не падая.				0	0	
Стоит на одной ноге две секунды, не держась.				3	3		Не может, не держась, стоять на одной ноге две секунды.				0	0	
Прыгает вперед, не падая.				3	3		Не может, не падая, прыгать вперед.				0	0	
Может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	3			3	3		Не может притянуть предмет к себе или переместить его с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.	0			0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Нанизывает на шнур шарик-бусину.				3	3		Не может нанизывать на шнур шарик-бусину.				0	0	
Съедает содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.				3	3		Не может съесть содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.				0	0	
Ест аккуратно.				3	3		Не может есть аккуратно.				0	0	
Снимает нижнюю сорочку без рукавов.				3	3		Не может снять нижнюю сорочку без рукавов.				0	0	
Надевает сапоги или туфли.				3	3		Не может надеть сапоги или туфли.				0	0	
Рисует круглую спираль с тремя витками.	3			3			Не может рисовать круглую спираль с тремя витками.	1			1		
Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	3		3	3			Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	1		1	1		
Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3		3	3			Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	1		1	1		
Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3		3	3			Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	1		1	1		
С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	3	3	3			Не может с трёх попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	1	1	1	1		
Строит “мост” из трех кубиков по образцу.	3	3	3	3			Не может построить по образцу “мост” из трех кубиков.	1	1	1	1		
По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	3	3	3			Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	1	1	1	1		
Различает 2 величины.	3	3	3				Не может различить 2 величины.	1	1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает 2 формы.	3	3	3				Не может различить 2 формы.	1	1	1			
Различает 4 цвета.	3	3	3				Не может различить 2 цвета.	1	1	1			
Знает и различает свою одежду.	3		3		3		Не знает и не может различить свою одежду.	1	1	1		1	
Берёт и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	3	3			3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	1	1	1			1
Показывает 4 названные предмета.	3	3	3			3	Не может показать 4 названные предмета.	1	1	1			1
Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	3	3			3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	1	1	1			1
Линии при рисовании становятся более определёнными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно.	3			3			При рисовании линии разбросанные и повторяются бессмысленно.	1			1		
Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо.	3			3			Отсутствуют овалы на рисунках.	1			1		
Может скопировать круг.	3	3	3	3			Не может скопировать круг.	1	1	1	1		
Ребёнку доступно копирование горизонтальной линии.	3	3		3			Не может скопировать горизонтальную линию.	1	1		1		
Повторяет короткие стихотворения (из 2-4 строчек).	3	3					Не может повторить короткие стихотворения (из 2-4 строчек).	1	1				
Может назвать 3 числа.	3	3	3				Не может назвать 3 числа.	1	1	1			
Моеет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	3			3	3	3	Не может мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем.	1			1	1	1
Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	3		3		3	3	Не может есть аккуратно и пользоваться салфеткой.	1		1		1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Хорошо закручивает и откручивает банку, достает из неё комочки сахара.	3		3	3	3		Не может закручивать и откручивать банку, доставать из неё комочки сахара.	1		1	1	1	
Надевает нижнюю сорочку без рукавов.	3			3	3		Не может надевать нижнюю сорочку без рукавов.	1			1	1	
Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	3			3	3		Не может с небольшой помощью взрослого застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	1			1	1	
Слушает рассказ до 5 минут.	3	3				3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	1	1				1
Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	3	3	3		3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	1	1	1	1		1
Окончательно развиваются ролевые игры.	3	3	3			3	Отсутствуют ролевые игры.	1	1	1			1
В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	3	3			3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	1	1	1			1
Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	3	3			3	Отсутствует изменение тематики игр.	1	1	1			1
Задаёт вопросы «где?», «куда?».	3	3	3				Не задаёт вопросы: «где?», «куда?».	1	1	1			
В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	3	3		3		Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	1	1	1			1
Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	3					Словарный запас минимален.	1	1				
В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	3	3				Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	1	1	1			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление изменённых звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	3				3	Отсутствует словотворчество.	1	1					1
Может сложить малые числа (1+1).	3	3	3				Не может сложить 1+1.	1	1	1				
Формируется способность определять, во что ребёнок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.		3				3	Формируется способность определять, во что ребёнок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.		1					1
Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	3	3				Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	1	1	1				
Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	3	3				Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	1	1	1				
Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	3	3		3	3	Не понимает значения простых предметов.	1	1	1			1	1
Выполняет лёгкие задания (“положи кубик под чашку” и т.п.).	3	3	3		3	3	Не может выполнить лёгких заданий (“положи кубик под чашку” и т.п.).	1	1	1			1	1
Использует геометрические фигуры по назначению.	3		3			3	Геометрические фигуры по назначению использовать не может.	1		1				1
Первоначальные представления о направлениях пространства. Начинает ориентироваться в большом и малом пространстве.	3	3	3		3		Отсутствуют первоначальные представления о направлениях пространства.	1	1	1			1	
Называет свое имя, фамилию, пол.	3	3	3			3	Свои имя, фамилию, пол не называет.	1	1	1				1
Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.				3	3	3	Не может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.					1	1	1
Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.				3	3	3	Не может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.					1	1	1
Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см., а также через палку, лежащую на полу.				3	3		Не может без поддержки перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см., а также через палку, лежащую на полу.					1	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.					1	1	

Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.			3	3	3		Не может прыгать через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.			1	1	1	
Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.			3	3	3		Не может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу.			1	1	1	
Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали.			3	3	3		Не может ездить на трехколесном велосипеде и нажимать на педали.			1	1	1	
Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).			3	3	3		Не может сделать ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).			1	1	1	
Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.			3	3	3		Не может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.			1	1	1	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.			3	3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.			1	1	1	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.			3	3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.			1	1	1	
Может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.			3	3	3		Не может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.			1	1	1	
Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см), с трех попыток.			3	3			Не может построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см), с трех попыток.			1	1		
Просится в туалет.					3	3	В туалет не просится.					1	1
Контактирует с людьми в соответствии с ситуацией.		3	3			3	Не может контактировать с людьми в соответствии с ситуацией.		1	1			1
Активно участвует в играх и объединяется в них с другими детьми.		3	3			3	Не может активно участвовать в играх и объединяться в них с другими детьми.		1	1			1
Создаёт дружеские отношения с другими детьми.	3	3	3			3	Не может создавать дружеских отношений с другими детьми.	1	1	1			1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Адекватно относится к отношению родителей к себе.			3			3	Не может адекватно относиться к отношению родителей к себе.			1			1

Не только хорошо различает "чужих" и "своих", но и относится к ним соответственно ситуации.		3	3			3	Не может соответственно ситуации относиться к "чужим" и "своим".		1	1			1
Словами или жестами намечает свои действия и намерения.			3	3		3	Не может намечать свои действия и намерения словами или жестами.			1	1		1
Речь становится основным средством общения не только с взрослыми, но и с детьми.	3	3	3			3	Речь не становится основным средством общения.	1	1	1			1
Демонстрирует свои таланты перед аудиторией (например, декламирует стихи, танцует).	3	3				3	Не может демонстрировать свои таланты перед аудиторией.	1	1				1
Складывает квадрат из четырех кубиков.	3		3	3			Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	2		2	2		
Имитирует пирующие движения.	3			3			Не имитирует пирующие движения.	2	2		2		
Выделяет при копировании горизонтальную линию.	3			3			Не может выделить при копировании горизонтальную линию.	2			2		
Чертит замкнутый круг.	3			3			Не может начертить замкнутый круг.	2			2		
По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	3	3				Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	2	2	2			
Знает и называет 4 основные цвета.	3	3	3				Не знает и не называет 4 основные цвета.	2	2	2			
Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	3	3			3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	2	2	2			2
Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3		3				Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	2		2			
Запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.	3	3					Не запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.	2	2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Декламирует стихи, соответствующие возрасту.	3	3					Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.	2	2				

Знает написание некоторых букв алфавита, повторяет их вслух.	3	3					Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.	2	2				
Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3			3			Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	2			2		
При рисовании передаёт пропорции фигур, ограничивает протяжённость линий и рисует их относительно параллельными.	3	3	3	3			Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяжённость линий и не может рисовать их относительно параллельными.	2	2	2	2		
Пытается писать буквы.	3	3		3			Не пытается писать буквы.	2	2		2		
Самостоятельно моет руки и ноги с мылом и вытирает их полотенцем.	3			3	3	3	Не может самостоятельно мыть руки и ноги с мылом и вытирать их полотенцем.	2			2	2	2
Умеет пользоваться зубной щёткой.	3			3	3		Не может пользоваться зубной щёткой.	2			2	2	
Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого.	3	3	3		3	3	Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.	2	2	2		2	2
Расстёгивает пуговицы, завязывает шнурки.	3			3	3		Не может расстёгивать пуговицы и завязывать шнурки.	2			2	2	
Может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	3			3	3	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	2			2	2	2
Может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	3			3	3		Не может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	2			2	2	
В процесс внимания включается эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория непосредственного предпочтения.	3					3	Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.	2					2
Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	3				3	Отсутствует реакции на «очень интересное новое».	2	2				2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?».	3	3				3	Не отмечается интереса к «новому», не задаёт вопрос: "Почему?".	2	2				2

Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	3	3				Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	2	2	2			
В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	3	3				Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	2	2	2			
Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	3		3			Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	2	2		2		
Начинает пользоваться карандашами различного цвета.	3	3					Отсутствуют попытки использовать карандаши различного цвета.	2	2				
Считает последовательно до трёх.	3						Не может считать последовательно до трёх.	2					
Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	3	3				Не может при рисовании подобрать нужные цвета (хотя не всегда соответствующие).	2	2	2			
Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	3	3				Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	2	2	2			
Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	3	3				Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	2	2	2			
Умеет составить по картинке рассказ из 3-4 предложений с развитием сюжета.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ из 3-4 предложений с развитием сюжета.	2	2	2			
Появляется речь шёпотом.		3					Отсутствует шёпотная речь.		2				
Под руководством взрослого пытается учиться пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не пытается учиться пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.		2	2		2	2
Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.).	3		3				Не может группировать предметы по классам.	2		2			
Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).				3			Не может разорвать бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).				2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ловит мяч диаметром 15-20 см с отдаления 2 м.				3			Не может ловить мяч диаметром 15-20 см с отдаления 2 м.				2		

Стоит на одной ноге, не держась.				3	3		Не может стоять на одной ноге, не держась.				2	2	
Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.				3	3		Без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см., перешагнуть не может				2	2	
Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		На три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой, спускаться не может.				2	2	
Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.				3	3		Не может прыгать через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.				2	2	
Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед.				3	3		Одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед, подпрыгивать не умеет.				2	2	
Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.				3	3		Не может спускаться взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.				2	2	
Сформирована структура каждого отдельного шага.				3	3		Не сформирована структура каждого отдельного шага.				2	2	
Из пластилинового шарика формирует валик.				3			Не может формировать валик из пластилинового шарика.				2		
В течение дня, как правило, сухой и чистый (памперсами не пользуется).					3		В течение дня сухим и чистым не бывает (пользуется памперсами).						
Остается сухим во время обеденного сна.					3		Не всегда остается сухим во время обеденного сна.					2	
Самостоятельно надевает брюки.					3		Не может самостоятельно надевать брюки надевать.					2	
Ребёнок способен определять, во что он хочет играть, кем быть; согласовывает свои действия.	3	3	3			3	Не способен определить, во что хочет играть, кем быть.	2	2	2			2
Развивает отношения с другими детьми (в играх с другими детьми активен).						3	Не развивает отношений с другими детьми.						2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Активно осваивает регулирование социально-ролевых отношений с другими детьми.		3				3	Отсутствует регулирование социально-ролевых отношений с другими детьми.		2				2

Интерпретация полученных результатов тестирования												
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 4-х лет	300	210	222	234	174	126						
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	288-300	202-210	213-222	225-234	167-174	121-126						
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	228-287	160-201	169-212	178-224	132-166	96-120						
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	153-227	107-159	113-168	119-177	89-131	64-95						
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	15-152	11-106	11-112	12-118	9-88	6-63						
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤14	≤10	≤10	≤11	≤8	≤5						

Таблица 2 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 5-ти лет.

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности	Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности
------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------

	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Рисует круглую спираль с тремя витками.	3			3			Не может рисовать круглую спираль с тремя витками.	0			0		
Сортирует кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	3		3	3			Не может сортировать кружочки по величине (12 кружочков трех разных размеров – 5,5 см, 8 см, 11 см).	0	0	0	0		
Сортирует три из четырех кубиков по цвету.	3		3	3			Не может сортировать три из четырех кубиков по цвету.	0	0	0	0		
Помещает три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	3		3	3			Не может поместить три из четырех кружочков по правильному рисунку на шаблонной доске.	0	0	0	0		
С трех попыток строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	3	3	3	3			Не может с трёх попыток построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см).	0	0	0	0		
Строит “мост” из трех кубиков по образцу.	3	3	3	3			Не может построить по образцу “мост” из трех кубиков.	0	0	0	0		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
По образцу подбирает геометрические формы из разного материала.	3	3	3	3			Не может подобрать по образцу геометрические формы из разного материала.	0	0	0	0		

Различает 2 величины.	3	3	3				Не может различить 2 величины.	0	0	0			
Различает 2 формы.	3	3	3				Не может различить 2 формы.	0	0	0			
Различает 4 цвета.	3	3	3				Не может различить 2 цвета.	0	0	0			
Знает и различает свою одежду.	3		3		3		Не знает и не может различить свою одежду.	0	0	0		0	
Берёт и показывает по инструкции названную куклу, игрушку.	3	3	3			3	Не может взять и показать по инструкции названную куклу или игрушку.	0	0	0			0
Показывает 4 названные предмета.	3	3	3			3	Не может показать 4 названные предмета.	0	0	0			0
Показывает на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	3	3	3			3	Не может показать на картинке нужную деятельность из представленных ситуаций.	0	0	0			0
Линии при рисовании становятся более определёнными, менее разбросанными и не повторяются бессмысленно.	3			3			При рисовании линии разбросанные и повторяются бессмысленно.	0			0		
Овалы (самые трудные элементы) неровные, но на рисунках их уже много. Чаще всего это человек, солнышко, колесо.	3			3			Отсутствуют овалы на рисунках.	0			0		
Может скопировать круг.	3	3	3	3			Не может скопировать круг.	0	0	0	0		
Ребёнку доступно копирование горизонтальной линии.	3	3		3			Не может скопировать горизонтальную линию.	0	0		0		
Повторяет короткие стихотворения (из 2-4 строчек).	3	3					Не может повторить короткие стихотворения (из 2-4 строчек).	0	0				
Может назвать 3 числа.	3	3	3				Не может назвать 3 числа.	0	0	0			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	3			3	3	3	Не может мыть руки с мылом и вытирать их полотенцем.	0			0	0	0

Ест аккуратно, пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.	3		3		3	3	Не может есть аккуратно и пользоваться салфеткой.	0		0		0	0
Хорошо закручивает и откручивает банку, достает из неё комочки сахара.	3		3	3	3		Не может закручивать и откручивать банку, доставать из неё комочки сахара.	0		0	0	0	
Надевает нижнюю сорочку без рукавов.	3			3	3		Не может надевать нижнюю сорочку без рукавов.	0			0	0	
Может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого.	3			3	3		Не может с небольшой помощью взрослого застегнуть пуговицы, завязать шнурки.	0			0	0	
Слушает рассказ до 5 минут.	3	3				3	Не может в течение 5 минут слушать рассказ.	0	0				0
Длительно и с интересом занимается творческой деятельностью: с помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы, называет их.	3	3	3	3		3	Не может длительно заниматься творческой деятельностью, изображать простые предметы с помощью пластилина, карандаша и называть их.	0	0	0	0		0
Окончательно развиваются ролевые игры.	3	3	3			3	Отсутствуют ролевые игры.	0	0	0			0
В играх появляются сложные сюжетные перестройки.	3	3	3			3	Не наблюдаются сложные сюжетные перестройки в играх.	0	0	0			0
Изменяется тематика игр: от игры на бытовые темы до игр, отображающих трудовые и общественные явления.	3	3	3			3	Отсутствует изменение тематики игр.	0	0	0			0
Задаёт вопросы «где?», «куда?».	3	3	3				Не задаёт вопросы: «где?», «куда?».	0	0	0			
В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	3	3	3		3		Не может в своей деятельности правильно по назначению использовать геометрические фигуры.	0	0	0			0
Словарный запас составляет до 1500 слов.	3	3					Словарный запас минимален.	0	0				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
В речи использует множественные числа существительных и глаголов.	3	3	3				Не использует в речи множественные числа существительных и глаголов.	0	0	0			

Речь характеризуется выраженным словотворчеством (употребление изменённых звуковых форм слова, придумывание автономных слов).	3	3				3	Отсутствует словотворчество.	0	0					0
Может сложить малые числа (1+1).	3	3	3				Не может сложить 1+1.	0	0	0				
Формируется способность определять, во что ребёнок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.		3				3	Формируется способность определять, во что ребёнок хочет играть, кем быть; учится согласовывать свои действия.		0					0
Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	3	3	3				Не может подобрать по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.	0	0	0				
Подбирает по образцу основные геометрические фигуры.	3	3	3				Не может подобрать по образцу основные геометрические фигуры.	0	0	0				
Понимает значение простых предметов (для чего нужна ложка, карандаш или подушка).	3	3	3		3	3	Не понимает значения простых предметов.	0	0	0			0	0
Выполняет лёгкие задания (“положи кубик под чашку” и т.п.).	3	3	3		3	3	Не может выполнить лёгких заданий (“положи кубик под чашку” и т.п.).	0	0	0			0	0
Использует геометрические фигуры по назначению.	3		3			3	Геометрические фигуры по назначению использовать не может.	0		0				0
Первоначальные представления о направлениях пространства. Начинает ориентироваться в большом и малом пространстве.	3	3	3		3		Отсутствуют первоначальные представления о направлениях пространства.	0	0	0			0	
Называет свое имя, фамилию, пол.	3	3	3			3	Свои имя, фамилию, пол не называет.	0	0	0				0
Может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.				3	3	3	Не может пребывать в положении на корточках в течение требуемого времени.					0	0	0
Может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.				3	3	3	Не может пребывать в положении на коленях в течение требуемого времени.					0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см., а также через палку, лежащую на полу.				3	3		Не может без поддержки перешагивать через палку или веревку, приподнятую от пола на 15 см., а также через палку, лежащую на					0	0	

							полу.						
Поднимается на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		Не может подняться на две ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				0	0	
Прыгает через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.			3	3	3		Не может прыгать через ленту (ширина 10 см), не задевая ее.			0	0	0	
Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.			3	3	3		Не может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу.			0	0	0	
Ездит на трехколесном велосипеде и нажимает на педали.			3	3	3		Не может ездить на трехколесном велосипеде и нажимать на педали.			0	0	0	
Делает ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).			3	3	3		Не может сделать ножницами два надреза бумажной полосы шириной 2 см (бумагу держит взрослый).			0	0	0	
Может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.			3	3	3		Не может поднимать предмет с целью его перемещения из более низкого на более высокий уровень.			0	0	0	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.			3	3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием кистей рук.			0	0	0	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.			3	3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием всей руки.			0	0	0	
Может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.			3	3	3		Не может вытянуть предмет с использованием кисти и руки.			0	0	0	
Строит башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см), с трех попыток.			3	3			Не может построить башню из восьми одинаковых кубиков (ребро 3 см), с трех попыток.			0	0		
Просится в туалет.					3	3	В туалет не просится.					0	0
Контактирует с людьми в соответствии с ситуацией.		3	3			3	Не может контактировать с людьми в соответствии с ситуацией.		0	0			0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Активно участвует в играх и объединяется в них с другими детьми.		3	3			3	Не может активно участвовать в играх и объединяться в них с другими детьми.		0	0			0

Создаёт дружеские отношения с другими детьми.	3	3	3			3	Не может создавать дружеских отношений с другими детьми.	0	0	0			0
Адекватно относится к отношению родителей к себе.			3			3	Не может адекватно относиться к отношению родителей к себе.			0			0
Не только хорошо различает "чужих" и "своих", но и относится к ним соответственно ситуации.		3	3			3	Не может соответственно ситуации относиться к "чужим" и "своим".		0	0			0
Словами или жестами намечает свои действия и намерения.			3	3		3	Не может намечать свои действия и намерения словами или жестами.			0	0		0
Речь становится основным средством общения не только с взрослыми, но и с детьми.	3	3	3			3	Речь не становится основным средством общения.	0	0	0			0
Демонстрирует свои таланты перед аудиторией (например, декламирует стихи, танцует).	3	3				3	Не может демонстрировать свои таланты перед аудиторией.	0	0				0
Складывает квадрат из четырех кубиков.	3		3	3			Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	1		1	1		
Имитирует пирующие движения.	3			3			Не имитирует пирующие движения.	1	1		1		
Выделяет при копировании горизонтальную линию.	3			3			Не может выделить при копировании горизонтальную линию.	1			1		
Чертит замкнутый круг.	3			3			Не может начертить замкнутый круг.	1			1		
По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	3	3				Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	1	1	1			
Знает и называет 4 основные цвета.	3	3	3				Не знает и не называет 4 основные цвета.	1	1	1			
Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	3	3			3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	1	1	1			1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3		3				Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	1		1			
Запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.	3	3					Не запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро	1	1				

							или медленно, после повторения.							
Декламирует стихи, соответствующие возрасту.	3	3					Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.	1	1					
Знает написание некоторых букв алфавита, повторяет их вслух.	3	3					Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.	1	1					
Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3			3			Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	1	1		1			
При рисовании передаёт пропорции фигур, ограничивает протяжённость линий и рисует их относительно параллельными.	3	3	3	3			Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяжённость линий и не может рисовать их относительно параллельными.	1	1	1	1			
Пытается писать буквы.	3	3		3			Не пытается писать буквы.	1	1		1			
Самостоятельно моет руки и ноги с мылом и вытирает их полотенцем.	3			3	3	3	Не может самостоятельно мыть руки и ноги с мылом и вытирать их полотенцем.	1			1	1	1	
Умеет пользоваться зубной щёткой.	3			3	3		Не может пользоваться зубной щёткой.	1			1	1		
Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого.	3	3	3		3	3	Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.	1	1	1		1	1	
Расстёгивает пуговицы, завязывает шнурки.	3			3	3		Не может расстёгивать пуговицы и завязывать шнурки.	1			1	1		
Может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	3			3	3	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	1			1	1	1	
Может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	3			3	3		Не может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	1			1	1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
В процесс внимания включается эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория непосредственного предпочтения.	3					3	Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.	1						1

Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	3				3	Отсутствует реакции на «очень интересное новое».	1	1					1
Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?»).	3	3				3	Не отмечается интереса к «новому», не задаёт вопрос: "Почему?".	1	1					1
Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	3	3				Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	1	1	1				
В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	3	3				Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	1	1	1				
Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	3		3			Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	1	1			1		
Начинает пользоваться карандашами различного цвета.	3	3					Отсутствуют попытки использовать карандаши различного цвета.	1	1					
Считает последовательно до трёх.	3						Не может считать последовательно до трёх.	1						
Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	3	3				Не может при рисовании подобрать нужные цвета (хотя не всегда соответствующие).	1	1	1				
Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	3	3				Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	1	1	1				
Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	3	3				Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	1	1	1				
Умеет составить по картинке рассказ из 3-4 предложений с развитием сюжета.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ из 3-4 предложений с развитием сюжета.	1	1	1				
Появляется речь шёпотом.		3					Отсутствует шёпотная речь.		1					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Под руководством взрослого пытается учиться пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не пытается учиться пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.		1	1		1	1	
Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.).	3		3				Не может группировать предметы по классам.	1		1				

Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).				3			Не может разорвать бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).				1		
Ловит мяч диаметром 15-20 см с отдаления 2 м.				3			Не может ловить мяч диаметром 15-20 см с отдаления 2 м.				1		
Стоит на одной ноге, не держась.				3	3		Не может стоять на одной ноге, не держась.				1	1	
Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.				3	3		Без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см., перешагнуть не может				1	1	
Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		На три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой, спускаться не может.				1	1	
Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.				3	3		Не может прыгать через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.				1	1	
Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед.				3	3		Одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед, подпрыгивать не умеет.				1	1	
Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.				3	3		Не может спускаться взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.				1	1	
Сформирована структура каждого отдельного шага.				3	3		Не сформирована структура каждого отдельного шага.				1	1	
Из пластилинового шарика формирует валик.				3			Не может формировать валик из пластилинового шарика.				1		
В течение дня, как правило, сухой и чистый (памперсами не пользуется).					3		В течение дня сухим и чистым не бывает (пользуется памперсами).						
Остается сухим во время обеденного сна.					3		Не всегда остается сухим во время обеденного сна.					1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Самостоятельно надевает брюки.					3		Не может самостоятельно надевать брюки надевать.					1	
Ребёнок способен определять, во что он хочет играть, кем быть; согласовывает свои действия.	3	3	3			3	Не способен определить, во что хочет играть, кем быть.	1	1	1			1

Развивает отношения с другими детьми (в играх с другими детьми активен).						3	Не развивает отношений с другими детьми.							1
Активно осваивает регулирование социально-ролевых отношений с другими детьми.		3				3	Отсутствует регулирование социально-ролевых отношений с другими детьми.		1					1
Может сложить 1+2.	3						Не может сложить 1+2.	2						
Соединяет детали предмета в целое.	3		3				Не может соединить детали предмета в целое.	2		2				
Знает 3 формы.	3						Не знает 3 формы.	2						
Знает 5 животных.	3		3				Не знает 5 животных.	2		2				
Ребёнок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	3	3				Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	2	2	2				
Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	3	3				Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	2	2	2				
Кладёт предмет по заданию в ..., на ..., под ...	3	3	3	3			Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под ...	2	2	2	2			
Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	3	3				Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	2	2	2				
Пытается складывать слоги из букв.	3	3					Не пытается складывать слоги из букв.	2	2					
Сформированы основные компоненты графических движений – вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они ещё нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии ещё недостаточно чёткие, много дополнительных штрихов.	3	3		3			Отсутствуют основные компоненты графических движений.	2	2		2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Лепит из пластилина знакомые фигурки, придумывает различные истории.	3	3		3			Не может лепить из пластилина знакомые фигурки, не придумывает различные истории.	2	2		2			

Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	2	2	2			
Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	3					Речь не сформирована.	2	2				
В речи характерны длинные фразы (не менее 3-х слов), монологи.	3	3					Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	2	2				
Владеет шёпотной речью.	3	3					Шёпотная речь отсутствует	2	2				
Второй период вопросов: «Почему?».	3	3					Не задаёт вопрос: «Почему?».	2	2				
Отличает сказки от реальных историй.	3	3	3			3	Не отличает сказки от реальных историй.	2	2	2			2
Рисует человечка из 5-6 деталей по памяти.	3	3	3	3			Не может нарисовать человечка из 5-6 деталей по памяти.	2	2	2	2		
Считает последовательно до пяти.	3	3					Не может считать последовательно до пяти.	2	2				
Пытается изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	3	3	3	3			Не может изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	2	2	2	2		
К 5 годам имеет понятие о числах до 10.	3		3				Не имеет понятия о числах до 10.	2		2			
В играх - бег, прыжки, метание предметов.	3			3		3	Не может использовать в играх бег, прыжки, метание предметов.	2			2		2
Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	3	3				Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	2	2	2			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	3	3				Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	2	2	2			

Хорошо копирует квадрат.	3	3	3	3			Не может копировать квадрат.	2	2	2	2		
Копирует треугольник.	3	3	3	3			Не может копировать треугольник.	2	2	2	2		
Воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	3	3				Не воспринимает рисунки и не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	2	2	2			
С удовольствием рисует, раскрашивает, работает с ножницами.	3	3	3	3			Не может рисовать, раскрашивать, работать с ножницами самостоятельно.	2	2	2	2		
Учится самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не пытается пользоваться телефоном, телевизором, компьютером самостоятельно.	2	2		2	2	2
Кооперируется в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.		3	3			3	Не может кооперироваться в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.		2	2			2
Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед, самокат и т.д.).			3	3	3		Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.			2	2	2	
Пользуется карандашами различного цвета.			3				Не может пользоваться карандашами различного цвета.			2			
Знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст.	3	3	3			3	Не знает название улицы, номер дома, не указывает свои имя, фамилию, возраст.	2	2	2			2
Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении на корточках.				2	2	
Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении на коленях.				2	2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бёдер, спины или их комбинации				3	3		Не может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием				2	2	

(переносить крупную игрушку с одного места на другое).							плеч, бёдер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).							
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове (переносит кувшин с водой на голове, придерживая его руками, и затем кладёт кувшин на пол).				3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове.				2	2		
Может опускать предмет на какое-либо место.				3	3		Не может опускать предмет на какое-либо место.				2	2		
Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп (передвигает стул).				3	3		Не может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.				2	2		
Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).				3	3		Не может отбросить предмет с использованием ноги и стопы.				2	2		
Может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.				3	3		Не может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.				2	2		
Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами (подобрать монету или крошки хлеба).				3	3		Не может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.				2	2		
Может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				3	3		Не может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				2	2		
Может захватить и удержать что-либо (захват) с использованием одной или обеих кистей рук.				3	3		Не может схватить и удержать что-либо (захватить) с использованием одной или обеих кистей рук.				2	2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо (набрать				3	3		Не может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых				2	2		

номер телефона, манипулировать с мозаикой, нажать ручку двери).							действий с чем-либо.						
Делает валик из пластилинового шарика, пытается лепить фигурки из пластилина.				3	3		Не может сделать валик из пластилинового шарика и лепить фигурки из пластилина.				2	2	
Может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки (оттолкнуть мяч).				3	3		Не может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.				2	2	
Может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки (бросить мяч в игре).				3	3		Не может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				2	2	
Может схватить движущийся предмет (мяч) с использованием пальцев, кисти и руки.				3	3		Не может схватить движущийся предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				2	2	
Расстёгивает пуговицы.				3	3		Не может расстёгивать пуговицы.				2	2	
Завязывает шнурки.				3	3		Не может завязывать шнурки.				2	2	
Может ходить на расстояния менее километра.				3	3		Не может ходить на расстояния менее километра.				2	2	
Хорошо самостоятельно ходит на длинные расстояния (более одного километра), не присаживаясь.				3	3		Не может ходить на длинные расстояния, не присаживаясь.				2	2	
Темп ходьбы 40-50 шагов в минуту.				3	3		Темп ходьбы значительно менее 40-50 шагов в минуту.				2	2	
Скорость движения не менее 2-2,5 км в час.				3	3		Скорость движения значительно менее 2-2,5 км в час.				2	2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия, льда и снега.				3	3		Не может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия, льда и снега.				2	2	

Хорошо подпрыгивает на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд.				3	3		Подпрыгивать на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд, не может.				2	2	
Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.				3	3		Не может прыгать на месте на одной ноге, продвигаясь вперед.				2	2	
Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов, лазать по деревьям, бежать вдоль улицы, подсакивать, убегать, прыгать).				3	3		Не может преодолевать препятствия.				2	2	
Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку.				3	3		Не может спускаться по лестнице, ставя ноги через ступеньку.				2	2	
Спускается на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.				3	3		Не может спуститься на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.				2	2	
Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого по выбору одежды.				3	3		Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.				2	2	
Самостоятельно пользуется зубной щёткой.				3	3		Не может самостоятельно пользоваться зубной щёткой.				2	2	
Пользуется туалетом самостоятельно.				3	3		Не может пользоваться туалетом самостоятельно.				2	2	
Сухой днём и ночью. Памперсами не пользуется.					3		Днём и ночью может не быть сухим. Пользуется памперсами.					2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Оказывает внимание и уважение в ответ на эти отношения со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.						3	Не может оказывать внимания и уважения в ответ на эти отношения со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.						2

Проявляет удовлетворение и благодарность в ответ на эти отношения со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.						3	Не может проявлять удовлетворения и благодарности в ответ на эти отношения со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.							2
Отвечает физическим прикосновением и может ответить на него в отношениях с другими, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.						3	Не может в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме отвечать физическим прикосновением и ответить на него в отношениях с другими.							2
Интерпретация полученных результатов тестирования														
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 5-ти лет	333	255	252	288	222	138								
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	320-333	245-255	242-252	276-288	213-222	132-138								
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	253-319	194-244	192-241	219-275	169-212	105-131								
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	170-252	130-193	129-191	147-218	113-168	70-104								
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	17-169	13-129	13-128	14-146	11-112	7-69								
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤16	≤12	≤12	≤13	≤10	≤6								

Таблица 3 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 6-ти лет.

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности	Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности
------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------

	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Складывает квадрат из четырех кубиков.	3		3	3			Не может сложить квадрат из четырех кубиков.	0		0	0		
Имитирует пищевые движения.	3			3			Не имитирует пищевые движения.	0	0		0		
Выделяет при копировании горизонтальную линию.	3			3			Не может выделить при копировании горизонтальную линию.	0			0		
Чертит замкнутый круг.	3			3			Не может начертить замкнутый круг.	0			0		
По просьбе может показать наиболее длинную из двух линий.	3	3	3				Не может показать по просьбе наиболее длинную из двух линий.	0	0	0			
Знает и называет 4 основные цвета.	3	3	3				Не знает и не называет 4 основные цвета.	0	0	0			
Усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	3	3	3			3	Не усваивает смысловой состав слов речи взрослого.	0	0	0			0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	3		3				Не может скопировать пересекающиеся линии, соблюдая размеры и соотношение штрихов.	0		0			

Запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.	3	3					Не запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно, после повторения.	0	0				
Декламирует стихи, соответствующие возрасту.	3	3					Не может декламировать стихи, соответствующие возрасту.	0	0				
Знает написание некоторых букв алфавита, повторяет их вслух.	3	3					Не знает написания некоторых букв алфавита, не повторяет их вслух.	0	0				
Умеет держать карандаш и довольно свободно им манипулировать.	3			3			Не может держать карандаш и свободно им манипулировать.	0	0	0			
При рисовании передаёт пропорции фигур, ограничивает протяжённость линий и рисует их относительно параллельными.	3	3	3	3			Не может при рисовании передать пропорции фигур, не ограничивает протяжённость линий и не может рисовать их относительно параллельными.	0	0	0	0		
Пытается писать буквы.	3	3		3			Не пытается писать буквы.	0	0		0		
Самостоятельно моет руки и ноги с мылом и вытирает их полотенцем.	3			3	3	3	Не может самостоятельно мыть руки и ноги с мылом и вытирать их полотенцем.	0			0	0	0
Умеет пользоваться зубной щёткой.	3			3	3		Не может пользоваться зубной щёткой.	0			0	0	
Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого.	3	3	3		3	3	Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.	0	0	0		0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Расстёгивает пуговицы, завязывает шнурки.	3			3	3		Не может расстёгивать пуговицы и завязывать шнурки.	0			0	0	
Может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	3			3	3	3	Не может самостоятельно и аккуратно принимать пищу.	0			0	0	0

Может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	3			3	3		Не может самостоятельно и аккуратно принимать жидкость (пить).	0			0	0	
В процесс внимания включается эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория непосредственного предпочтения.	3					3	Отсутствует эмоциональная активация, принцип удовольствия, категория предпочтения.	0					0
Реакция на «очень интересное новое» проявляется в застывании с открытым ртом и фиксации взгляда на предмете (ввод информации).	3	3				3	Отсутствует реакции на «очень интересное новое».	0	0				0
Отмечается всплеск интереса к «новому», активный поиск новизны, проявляющийся в бесконечных «почему?».	3	3				3	Не отмечается интереса к «новому», не задаёт вопрос: "Почему?".	0	0				0
Правильно отвечает на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	3	3	3				Не может правильно ответить на вопрос, какой герой попал в данную ситуацию.	0	0	0			
В речи использует прошедшие времена глаголов, наречия.	3	3	3				Не использует в речи прошедшие времена глаголов, наречия.	0	0	0			
Пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	3	3		3			Не пытается изобразить на бумаге полученную информацию.	0	0		0		
Начинает пользоваться карандашами различного цвета.	3	3					Отсутствуют попытки использовать карандаши различного цвета.	0	0				
Считает последовательно до трёх.	3						Не может считать последовательно до трёх.	0	0				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Подбирает нужные цвета (хотя не всегда соответствующие) при рисовании.	3	3	3				Не может при рисовании подобрать нужные цвета (хотя не всегда соответствующие).	0	0	0			
Понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	3	3	3				Не понимает рассказы взрослого, изложенные в устной форме.	0	0	0			

Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	3	3	3				Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках.	0	0	0			
Умеет составить по картинке рассказ из 3-4 предложений с развитием сюжета.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ из 3-4 предложений с развитием сюжета.	0	0	0			
Появляется речь шёпотом.		3					Отсутствует шёпотная речь.		0				
Под руководством взрослого пытается учиться пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не пытается учиться пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.		0	0		0	0
Умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и т.д.).	3		3				Не может группировать предметы по классам.	0		0			
Разрывает бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).				3			Не может разорвать бумагу движением рук в противоположные стороны (к себе – от себя).				0		
Ловит мяч диаметром 15-20 см с отдаления 2 м.				3			Не может ловить мяч диаметром 15-20 см с отдаления 2 м.				0		
Стоит на одной ноге, не держась.				3	3		Не может стоять на одной ноге, не держась.				0	0	
Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.				3	3		Без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см., перешагнуть не может				0	0	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Спускается на три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой.				3	3		На три ступеньки взрослым шагом, держась одной рукой, спускаться не может.				0	0	
Прыгает через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.				3	3		Не может прыгать через лист бумаги шириной 20 см, не задевая его.				0	0	
Умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь вперед.				3	3		Одновременно на двух ногах, на месте и двигаясь				0	0	

							вперед, подпрыгивать не умеет.						
Спускается взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.				3	3		Не может спускаться взрослым шагом на три ступеньки вниз, не держась.			0	0		
Сформирована структура каждого отдельного шага.				3	3		Не сформирована структура каждого отдельного шага.			0	0		
Из пластилинового шарика формирует валик.				3			Не может формировать валик из пластилинового шарика.			0			
В течение дня, как правило, сухой и чистый (памперсами не пользуется).					3		В течение дня сухим и чистым не бывает (пользуется памперсами).						
Остается сухим во время обеденного сна.					3		Не всегда остается сухим во время обеденного сна.					0	
Самостоятельно надевает брюки.					3		Не может самостоятельно надевать брюки надевать.					0	
Ребёнок способен определять, во что он хочет играть, кем быть; согласовывает свои действия.	3	3	3			3	Не способен определить, во что хочет играть, кем быть.	0	0	0			0
Развивает отношения с другими детьми (в играх с другими детьми активен).						3	Не развивает отношений с другими детьми.						0
Активно осваивает регулирование социально-ролевых отношений с другими детьми.		3				3	Отсутствует регулирование социально-ролевых отношений с другими детьми.		0				0
Может сложить 1+2.	3						Не может сложить 1+2.	1					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Соединяет детали предмета в целое.	3		3				Не может соединить детали предмета в целое.	1		1			
Знает 3 формы.	3						Не знает 3 формы.	1		1			
Знает 5 животных.	3		3				Не знает 5 животных.	1		1			
Ребёнок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	3	3				Не понимает на слух: «утро», «полдень»,	1	1	1			

							«вечер».							
Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	3	3				Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	1	1	1				
Кладёт предмет по заданию в ..., на ..., под	3	3	3	3			Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под	1	1	1	1			
Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	3	3				Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	1	1	1				
Пытается складывать слоги из букв.	3	3					Не пытается складывать слоги из букв.	1	1					
Сформированы основные компоненты графических движений – вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они ещё нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии ещё недостаточно чёткие, много дополнительных штрихов.	3	3		3			Отсутствуют основные компоненты графических движений.	1	1		1			
Лепит из пластилина знакомые фигурки, придумывает различные истории.	3	3		3			Не может лепить из пластилина знакомые фигурки, не придумывает различные истории.	1	1		1			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	1	1	1				
Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	3					Речь не сформирована.	1	1					
В речи характерны длинные фразы (не менее 3-х слов), монологи.	3	3					Отсутствуют в речи длинные фразы,	1	1					

							монологи.						
Владеет шёпотной речью.	3	3					Шёпотная речь отсутствует	1	1				
Второй период вопросов: «Почему?».	3	3					Не задаёт вопрос: «Почему?».	1	1				
Отличает сказки от реальных историй.	3	3	3			3	Не отличает сказки от реальных историй.	1	1	1			1
Рисует человечка из 5-6 деталей по памяти.	3	3	3	3			Не может нарисовать человечка из 5-6 деталей по памяти.	1	1	1	1		
Считает последовательно до пяти.	3	3					Не может считать последовательно до пяти.	1	1				
Пытается изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	3	3	3	3			Не может изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	1	1	1	1		
К 5 годам имеет понятие о числах до 10.	3		3				Не имеет понятия о числах до 10.	1		1			
В играх - бег, прыжки, метание предметов.	3			3		3	Не может использовать в играх бег, прыжки, метание предметов.	1			1		1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	3	3				Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	1	1	1			
Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	3	3				Не может выбрать из предложенных цветов	1	1	1			

							нужный.							
Хорошо копирует квадрат.	3	3	3	3			Не может копировать квадрат.	1	1	1	1			
Копирует треугольник.	3	3	3	3			Не может копировать треугольник.	1	1	1	1			
Воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	3	3				Не воспринимает рисунки и не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	1	1	1				
С удовольствием рисует, раскрашивает, работает с ножницами.	3	3	3	3			Не может рисовать, раскрашивать, работать с ножницами самостоятельно.	1	1	1	1			
Учится самостоятельно пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не пытается пользоваться телефоном, телевизором, компьютером самостоятельно.	1	1		1	1	1	
Кооперируется в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.		3	3			3	Не может кооперироваться в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.		1	1				1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед, самокат и т.д.).			3	3	3		Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.			1	1	1		
Пользуется карандашами различного цвета.			3				Не может пользоваться карандашами различного цвета.			1				

Знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст.	3	3	3			3	Не знает название улицы, номер дома, не указывает свои имя, фамилию, возраст.	1	1	1			1
Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении на корточках.				1	1	
Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении на коленях.				1	1	
Может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бёдер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).				3	3		Не может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бёдер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).				1	1	
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове (переносит кувшин с водой на голове, придерживая его руками, и затем кладёт кувшин на пол).				3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове.				1	1	
Может опускать предмет на какое-либо место.				3	3		Не может опускать предмет на какое-либо место.				1	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп (передвигает стул).				3	3		Не может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.				1	1	
Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).				3	3		Не может отбросить предмет с использованием ноги и стопы.				1	1	

Может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.				3	3		Не может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.				1	1	
Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами (подобрать монету или крошки хлеба).				3	3		Не может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.				1	1	
Может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				3	3		Не может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				1	1	
Может захватить и удержать что-либо (захват) с использованием одной или обеих кистей рук.				3	3		Не может схватить и удержать что-либо (захватить) с использованием одной или обеих кистей рук.				1	1	
Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо (набрать номер телефона, манипулировать с мозаикой, нажать ручку двери).				3	3		Не может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.				1	1	
Делает валик из пластилинового шарика, пытается лепить фигурки из пластилина.				3	3		Не может сделать валик из пластилинового шарика и лепить фигурки из пластилина.				1	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки (оттолкнуть мяч).				3	3		Не может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.				1	1	
Может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и				3	3		Не может бросать предмет с				1	1	

руки (бросить мяч в игре).							использованием пальцев, кисти и руки.						
Может схватить движущийся предмет (мяч) с использованием пальцев, кисти и руки.				3	3		Не может схватить движущийся предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				1	1	
Расстёгивает пуговицы.				3	3		Не может расстёгивать пуговицы.				1	1	
Завязывает шнурки.				3	3		Не может завязывать шнурки.				1	1	
Может ходить на расстояния менее километра.				3	3		Не может ходить на расстояния менее километра.				1	1	
Хорошо самостоятельно ходит на длинные расстояния (более одного километра), не присаживаясь.				3	3		Не может ходить на длинные расстояния, не присаживаясь.				1	1	
Темп ходьбы 40-50 шагов в минуту.				3	3		Темп ходьбы значительно менее 40-50 шагов в минуту.				1	1	
Скорость движения не менее 2-2,5 км в час.				3	3		Скорость движения значительно менее 2-2,5 км в час.				1	1	
Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия, льда и снега.				3	3		Не может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия, льда и снега.				1	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Хорошо подпрыгивает на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд.				3	3		Подпрыгивать на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд, не может.				1	1	
Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.				3	3		Не может прыгать на месте на одной ноге,				1	1	

							продвигаясь вперед.						
Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов, лазать по деревьям, бежать вдоль улицы, подскакивать, убегать, прыгать).				3	3		Не может преодолевать препятствия.				1	1	
Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку.				3	3		Не может спускаться по лестнице, ставя ноги через ступеньку.				1	1	
Спускается на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.				3	3		Не может спуститься на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.				1	1	
Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого по выбору одежды.				3	3		Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.				1	1	
Самостоятельно пользуется зубной щёткой.				3	3		Не может самостоятельно пользоваться зубной щёткой.				1	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Пользуется туалетом самостоятельно.				3	3		Не может пользоваться туалетом самостоятельно.				1	1	
Сухой днём и ночью. Памперсами не пользуется.					3		Днём и ночью может не быть сухим. Пользуется памперсами.					1	
Развита восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на	3	3	3			3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных	2	2	2			2

картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.							символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.							
Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	3	3				Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	2	2	2				
Сортирует предметы по 10 величинам.	3	3	3				Не может сортировать предметы по 10 величинам.	2	2	2				
Знает (различает) 6 цветов.	3	3	3				Не знает (не различает) 6 цветов.	2	2	2				
Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д.	3	3	3				Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д.	2	2	2				
Имеет представление о времени: «вчера», «завтра».	3		3				Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра», - не имеет.	2		2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3		3				не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	2		2				
По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3		3				Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	2		2				
Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая	3	3	3	3			Не может копировать простейшие	2	2	2	2			

их размер, пропорции.							геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.						
Может составить последовательный ряд из 5 цифр.	3	3	3				Не может составить последовательный ряд из 5 цифр.	2	2	2			
Знает написание большинства букв алфавита.	3	3					Не знает написания большинства букв алфавита.	2	2				
Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	3	3					Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	2	2				
Ребёнку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	3	3	3			Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	2	2	2	2		
При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	3	3	3			Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	2	2	2	2		
Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными.	3	3	3	3			Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	2	2	2	2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Всё больше пытается писать буквы.	3	3		3			Не пытается писать буквы.	2	2		2		
В 6-7 лет начинается формирование навыка письма.	3	3		3			Не формируются навыки письма.	2	2		2		
Считает последовательно до 10.	3						Не может считать последовательно до 10.	2					
Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3		3				Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	2		2			

Может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2).	3	3	3				Не может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2).	2	2	2			
Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	3	3			3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	2	2	2			2
Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).	3		3				Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).	2		2			
Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	3	3				Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра» не усваивает и не употребляет.	2	2	2			
Участвует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	3	3			3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	2	2	2			2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Из серии 3-4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	3	3				Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3-4 рисунков.	2	2	2			
Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	2	2	2			

В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	3				3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	2	2				2
Интерпретирует пословицы.	3	3	3				Не может интерпретировать пословицы.	2	2	2			
Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, обозначить (подписать) нарисованные картинки.	3	3		3			Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	2	2		2		
Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	3	3	3			Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	2	2	2	2		
Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5-10.	3	3	3				Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5-10 .	2	2	2			
Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3		3	3			Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	2		2	2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	3	3			3	Фантазия не развита.	2	2	2			2
Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	3	3			3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	2	2	2			2
Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик - фрукты).	3	3	3				Не может обобщать группу слов в одно понятие.	2	2	2			

Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	3	3				Не может выбрать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	2	2	2			
Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	3	3			3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	2	2	2			2
Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную.	3	3	3			3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную.	2	2	2			2
Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	3	3				Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	2	2	2			
Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему.	3					3	Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению.	2					2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Свободно манипулирует предметами.		3	3	3	3		Не может свободно манипулировать предметами.		2	2	2	2	
Может свободно передавать информацию посредством устной речи.		3			3	3	Не может свободно передавать информацию посредством устной речи.		2			2	2
Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.		3		3	3	3	Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.		2		2	2	2

Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.		3	3			3	Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.		2	2			2
Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.			3	3	3		Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.			2	2	2	
Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.			3	3	3		Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.			2	2	2	
Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.			3			3	Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.			2			2
Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.			3	3	3		Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.			2	2	2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Распознаёт форму и цвет предметов.		3	3				Не распознаёт форму и цвет предметов.		2	2			

Может свободно перемещать центр тяжести тела.				3	3		Не может свободно перемещать центр тяжести тела.				2	2	
Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.				3	3		Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.				2	2	
Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.				3			Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.				2		
Самостоятельно ухаживает за волосами.				3	3		Не может самостоятельно ухаживать за волосами.				2	2	
Самостоятельно ухаживает за ногтями на руках под контролем взрослого.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на руках под контролем взрослого.				2	2	2
Самостоятельно ухаживает за ногтями на ногах под контролем взрослого.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на ногах под контролем взрослого.				2	2	2
Одевается самостоятельно.				3	3		Одеваться самостоятельно не может.				2	2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Раздевается самостоятельно.				3	3		Раздеваться самостоятельно не может.				2	2	
Обувается самостоятельно.				3	3		Обуваться самостоятельно не может.				2	2	
Разувается самостоятельно.				3	3		Разуваться самостоятельно не может.				2	2	
Осуществляет выбор одежды под руководством взрослого.					3	3	Не может под контролем взрослого выбрать					2	2

							одежду.						
Под руководством взрослого убирается в своей комнате.				3	3	3	Не может под руководством взрослого убираться в своей комнате.				2	2	2
Под руководством взрослого подметает.				3	3	3	Не может под руководством взрослого подметать.				2	2	2
Под руководством взрослого вытирает пыль.				3	3	3	Не может под руководством взрослого вытереть пыль.				2	2	2
Под руководством взрослого поливает цветы.				3	3	3	Не может под руководством взрослого поливать цветы.				2	2	2
Выполняет правила, вытекающие из взятой на себя роли.						3	Не может выполнять правила, вытекающие из взятой на себя роли.						2
Ролевая игра сменяется игрой с правилами.						3	Отсутствуют игры с правилами.						2
Готов к содержательному сотрудничеству со взрослым.						3	Отсутствует готовность к содержательному сотрудничеству со взрослым.						2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Имеется произвольность поведения, т.е. поведение опосредовано правилами и нормами, задаваемыми взрослыми.						3	Отсутствует произвольность поведения.						2
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 6-ти лет	315	255	225	282	213	120							

Нет ограничений (отставание на 0-4%)	302-315	245-255	216-225	271-282	204-213	115-120	
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	239-301	194-244	171-215	214-270	162-203	91-114	
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	161-238	130-193	115-170	144-213	109-161	61-90	
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	16-160	13-129	11-114	14-140	11-108	6-60	
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤15	≤12	≤10	≤13	≤10	≤5	

Список литературы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Пер. Г.Д. Шостка, В.Ю. Ряснянского, А.В. Квашина и др. ВОЗ: Женева, 2001. 342 с
2. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: Child and youth version. Geneva: World Health Organization; 2007. 299p.
3. WHO Family of International Classifications Network Annual Meeting 2010. October 16 – 22, 2010 [Electronic resource]. World Health Organization [Official website]. 2010. URL: http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2010_ExecutiveSummary_FIN.pdf (accessed: 09.01.2015)
4. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Peyrin-Biroulet L. Disability in inflammatory bowel diseases: developing ICF Core Sets for patients with inflammatory bowel diseases based on the International Classification of Functioning, Disability, and Health / L. Peyrin-Biroulet, A. Cieza, W.J. Sandborn, N. Kostanjsek, M.A. Kamm, T. Hibi, M. Lemann, G. Stucki, J.F. Colombel // *Inflamm. Bowel Dis.* 2010. Vol. 16(1). P. 15-22.
6. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Потапов А.С., Хавкин А.И., Филин А.В., Сурков А.Н., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Определение степени нарушения функции печени у детей с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. № 7 (119). С. 31-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100557>
7. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Туманова Е.Л., Хавкин А.И., Потапов А.С., Филин А.В., Сурков А.Н., Скворцова Т.А., Пахомовская Н.Л. Морфологические изменения ткани печени и их влияние на нарушение её функции при хронических болезнях печени у детей. Вопросы практической педиатрии. 2015. Т. 10. № 3. С. 23-29.
8. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сурков А.Н., Шавров А.А., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Структура и функции печени и их нарушения при хронических болезнях печени у детей. Вестник Российской академии медицинских наук. 2015. Т. 70. № 2. С. 203-213.
9. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Сурков А.Н., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Нарушение структуры печени и выраженность портальной гипертензии у детей на основе Международной классификации

- функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2014. № 3. С. 59-60.
10. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Сурков А.Н., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Пахомовская Н.Л., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Определение степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. № 1 (113). С. 28-35.
 11. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Ким Э.Ф., Филин А.В., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сенякович В.М., Ильин А.Г., Ильин А.Г., Конова С.Р., Пахомовская Н.Л., Варичкина М.А., Скворцова Т.А. Способ определения степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Патент на изобретение RUS 2561836 28.05.2014.
 12. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 2. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа:2014:464с. ISBN: 5-9704-0179-X
 13. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 1. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа:2006:432с. ISBN 9785970401781
 14. Безруких М.М. Нейрофизиологические механизмы произвольных движений у детей (на модели письма). Дисс. ... докт. биол. наук. – М., 1994. – 484 с.
 15. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1947. – 255 с.
 16. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребёнка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение) – 2000. – 96 с.
 17. Заваденко Н.Н. Нарушение формирования устной и письменной речи у детей. Возможности их медикаментозной коррекции. Методическое пособие для врачей. -М., 2003.- 64с.
 18. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. М.: Союз педиатров России, 2000. С. 5–29.
 19. Дзюба С.В., Маслова О.И., Немковский И.Б., Головкина И.Д., Днепров Л.И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№21). (Методические рекомендации). М., 1997. – 19 с.

20. Лаврова Д.И., Киндрас Г.П., Либман Е.С., Петрова О.И. и др. Экспертно-реабилитационная диагностика способности контролировать своё поведение (методические рекомендации). – Москва, 2000. – 26 с.
21. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие.- М., 2006. - 3-е изд.- 144 с.
22. Осипенко Т.Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности.// Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М.,- №2.-2002.-с.34-41.
23. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка.-М., 2004.- 319с.
24. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к передвижению». Патент на изобретение RUS 2462177 12.07.2011.
25. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к обучению и применению знаний». Патент на изобретение RUS 2462178 12.07.2011.
26. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к общению». Патент на изобретение RUS 2462179 12.07.2011.
27. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к ориентации». Патент на изобретение RUS 2462188 12.07.2011.
28. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к самообслуживанию». Патент на изобретение RUS 2462189 12.07.2011
29. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени

ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность контролировать своё поведение». Патент на изобретение
RUS 2462187 09.06.2011.

30. Доскин В.А., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В.
Морфофункциональные константы детского организма: Справочник.
– М.: Медицина, 1997. – 288 с.