

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный детский  
специалист гастроэнтеролог  
Департамента здравоохранения  
города Москвы

к.м.н.



Т.А.Скворцова

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертный совет по науке  
Департамента здравоохранения  
города Москвы № 11



«24» ИЮЛЯ 2020 г.

БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ  
ОГРАНИЧЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ  
КАТЕГОРИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ (МКФ)

Учебное пособие 97

Москва 2020

# ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

## ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

УДК  
ББК

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **Авторы:**

**Бесланев А.А.** - Клинический ординатор кафедры гериатрии и медико-социальной экспертизы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Брыскин Д.А.** – Клинический ординатор кафедры гериатрии и медико-социальной экспертизы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Валиуллина С.А.** – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения города Москвы, заместитель директора по медицинским и экономическим вопросам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы».

**Вольнец Г.В.** – Доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Гречко А.В.** – Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», врач высшей категории, отличник здравоохранения.

**Ильинцев И.В.** – Заместитель генерального директора по коммерциализации научных проектов ООО «Нейрочат».

**Каблукова А.В.** – Клинический ординатор кафедры гериатрии и медико-социальной экспертизы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Никитин А.В.** – Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-педиатр гастроэнтерологического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы».

**Никонов Е.Л.** – Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Османов И.М.** – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист – педиатр Департамента здравоохранения города Москвы, главный внештатный детский специалист – нефролог Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения города Москвы».

**Петряйкина Е.Е.** – Доктор медицинских наук, главный внештатный детский специалист– эндокринолог Департамента здравоохранения города Москвы, профессор кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры доказательной медицины медицинского института Российского университета дружбы народов, заслуженный врач Российской Федерации.

**Пирожкова Т.А.** – Руководитель сектора федерального Центра комплексной реабилитации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

**Пряников И.В.** – Доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора, руководитель НИИ Реабилитологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии».

**Пузин С.Н.** – Доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заместитель директора по науке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный врач Российской Федерации.

**Скворцова Т.А.** – Кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист–гастроэнтеролог Департамента здравоохранения города Москвы, заведующий гастроэнтерологическим отделением, руководитель Центра детской гастроэнтерологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», доцент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Физицкая В.Д.** – Старший лаборант кафедры гериатрии и медико-социальной экспертизы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Хавкин А.И.** – Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гастроэнтерологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Шургая М.А.** – Доктор медицинских наук, доцент кафедры гериатрии и медико-социальной экспертизы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Рецензенты:**

**Болотов Д.Д.**

Кандидат медицинских наук, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам организации медицинской и физической реабилитации ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, доцент кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Меметов С.С.**

Доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, заместитель начальника госпиталя по клинико-экспертной работе ГБУ РО «Госпиталь для ветеранов войн», заслуженный врач Российской Федерации.

**Предназначение:** составление программ реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности и оценке их эффективности в динамике, проведение медико-социальной экспертизы.

Работа выполнена в рамках Гранта РФФИ «Разработка системы определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) у детей разного возраста». № госрегистрации 19-29-14098 мк

**ISBN**

Коллектив авторов, 2020

## **Аннотация**

**Актуальность.** К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития. МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

**Цель.** Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе МКФ.

**Результат.** Разработана универсальная балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности.

**Заключение.** Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

**Введение.** Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая принята Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 2001 г., включена в Международную группу классификаций (Family of International Classifications), выделяет структуры организма – его анатомические части, такие как органы, конечности и их составляющие, и функции организма – физиологические функции систем организма. При этом нарушениями считаются проблемы, возникающие в структурах или функциях, такие как их существенное отклонение или утрата. ВОЗ рекомендует присоединиться к разработкам моделей оценки степени нарушения структур и функций организма, которые в настоящее время вызывают интерес многих исследователей.

Понятие «Жизнедеятельность» в разделе «активность и участие» МКФ рассматривает, как возможность выполнения человеком определённых действий или задач, комплекса деятельности в той или иной жизненной ситуации, а также осуществление этих возможностей. Ограничение жизнедеятельности – это ограничения активности или ограничения возможности участия, т.е. трудности, возникающие при выполнении определенных действий или задач.

К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития.

Согласно утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ №585н от 19.08.2019) классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, к социально значимым категориям жизнедеятельности относятся:

- способность к передвижению, которую МКФ рассматривает как «Мобильность»;
- способность к самообслуживанию, которую МКФ рассматривает как «Самообслуживание» и «Бытовая жизнь»;
- способность к обучению, которую МКФ рассматривает как «Обучение и применение знаний»;
- способность к общению, которую МКФ рассматривает как «Общение»;
- способность к ориентации,
- способность контролировать своё поведение,
- способность к трудовой деятельности.

Различные категории жизнедеятельности тесно взаимосвязаны. Это обусловлено тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека. Так, стойкие нарушения функций слуха или зрения могут приводить к ограничениям жизнедеятельности как в категории «способность к обучению» (согласно МКФ - «обучение и применение знаний»), так и в категориях «Способность к ориентации» или в

категории «Способность к передвижению» (согласно МКФ - «Мобильность»). Нарушения функций могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям жизнедеятельности; нарушение восприятия может нарушать функции мышления, что также может приводить к трудностям (ограничениям) жизнедеятельности.

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность человека к выполнению определенного комплекса действий нередко трудно учесть.

МКФ предлагает считать нарушения в диапазоне 0-4% - как отсутствие нарушений, в диапазоне 5-24% - как незначительные нарушения, в диапазоне 25-49% - как умеренные, в диапазоне 50-95% - как тяжёлые, >95% - как абсолютные нарушения.

МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

**Цель.** Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе МКФ.

#### **Объём и методы исследования.**

При разработке балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе МКФ проводилось тестирование всех критериев, характеризующих социально значимые категории жизнедеятельности:

1. Способность к обучению (согласно МКФ - обучение и применение знаний):
  - способность целенаправленно использовать органы чувств при обучении:
    - использование зрения,
    - использование слуха,
    - использование других ощущений;
  - базисные навыки при обучении:

- копирование,
- повторение,
- усвоение навыков чтения,
- усвоение навыков письма,
- усвоение навыков счёта;
- практические навыки при обучении:
  - базисные навыки при обучении,
  - сложные (комплексные) навыки при обучении;
- применение знаний:
  - концентрация внимания,
  - мышление,
  - чтение,
  - письмо,
  - вычисление,
  - решение проблем:
    - простых,
    - сложных.
- 2. Способность к общению (согласно МКФ - общение):
  - восприятие сообщений при общении:
    - восприятие устных сообщений,
    - восприятие невербальных сообщений,
    - восприятие письменных сообщений,
    - восприятие сообщений на языке формальных символов;
  - составление и изложение сообщений при общении:
    - составление и изложение сообщений с помощью речи,
    - составление и изложение сообщений в письменной форме,
    - составление и изложение сообщений в невербальной форме,
    - составление и изложение сообщений на языке формальных символов;
  - Разговор и общение с использованием средств связи и техник общения:
    - Разговор:
      - Начало разговора,
      - Поддержание разговора,
      - Завершение разговора,
      - Разговор с одним человеком,
      - Разговор с множеством людей;
    - Дискуссия
      - Дискуссия с одним человеком,
      - Дискуссия с множеством людей;
    - Использование средств связи и техник общения:
      - Использование телекоммуникационных устройств,
      - Использование пишущих машин,
      - Использование техник общения.
- 3. Способность к передвижению (согласно МКФ - мобильность):

- Изменение и поддержание положения тела;
- Перенос, перемещение и манипулирование объектами;
- Ходьба и передвижение;
- Передвижение с использованием транспорта;
- 4. Способность к самообслуживанию (согласно МКФ – самообслуживание и бытовая жизнь):
  - Мытьё и уход за частями тела
  - Физиологические отправления;
  - Одевание;
  - Приём пищи;
  - Питьё;
  - Забота о своём здоровье;
  - Бытовая жизнь;
- 5. Способность к ориентации:
  - Способность определять местонахождения по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков;
  - Умение изображать особенности разных времён года с выбором средства выражения;
  - Изображение человека во взаимодействии с природой;
  - Ориентация в пространстве;
  - Понимание связи между предметами;
  - Представление о промежутках времени;
  - Последовательность событий во времени;
  - Способность различать произведения и их принадлежность к разным видам жанра;
  - Владение количественными соотношениями временных величин;
  - Ориентация в пространстве и времени;
  - Способность правильно местопологать внешние объекты и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам;
  - Способность осознавать собственную личность, строение тела и его частей;
  - Способность воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию;
  - Понимать связь между предметами и людьми.
- 6. Способность контролировать своё поведение:
  - Общие межличностные взаимодействия
    - Базисные межличностные взаимоотношения;
      - Способность взаимодействовать с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме;
    - Сложные межличностные взаимоотношения:

- Способность поддержания и управления взаимодействия с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме;
- Специфические межличностные отношения
- 7. **Способность к трудовой деятельности:**
  - Работа и занятость
    - Подготовка к профессиональной деятельности (ученичество),
    - Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений;
    - Оплачиваемая работа:
      - Полная трудовая занятость, в том числе индивидуальная трудовая деятельность;
      - Частичная трудовая занятость:
        - В обычных производственных условиях,
        - В специально созданных условиях или на дому;
    - Неоплачиваемая работа.

Каждый критерий оценивался в баллах. Выполнение тестируемым определённого заданного критерия оценивался в «1» балл, невыполнение – в «0» баллов. Полученные баллы суммировались, при этом суммарная цифра баллов, набранных при тестировании, служила оценкой степени ограничений жизнедеятельности в определённой категории. Отклонение от максимальной суммы баллов вычислялась в процентах и снижение количества набранных баллов на 0-4% расценивалось, как отсутствие ограничений жизнедеятельности, снижение на 5-24% - как незначительные ограничения, снижение на 25-49% - как умеренно выраженные ограничения, снижение на 50-95% - как тяжёлые ограничения, на 96-100% - как абсолютные ограничения жизнедеятельности в определённой социально значимой категории.

#### **Результат.**

В категории жизнедеятельности «Обучение и применение знаний» установлено 138 критериев. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 132-138 баллов, незначительные ограничения – при 105-131 баллах, умеренные ограничения – при 70-104 баллах, тяжёлые ограничения – при 7-69 баллах, абсолютные ограничения – при <7 баллов.

В категории жизнедеятельности «Общение» установлено 136 критериев. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 131-136 баллов, незначительные ограничения – при 103-130 баллах, умеренные ограничения – при 67-102 баллах, тяжёлые ограничения – при 7-66 баллах, абсолютные ограничения – при <7 баллов.

В категории жизнедеятельности «Способность к ориентации» установлено 83 критерия. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 80-83 баллов, незначительные ограничения – при 63-79 баллах, умеренные ограничения – при 42-62 баллах, тяжёлые ограничения – при 4-41 баллах, абсолютные ограничения – при <4 баллов.

В категории жизнедеятельности «Мобильность» установлено 96 критериев. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 92-96 баллов, незначительные ограничения – при 72-91 баллах, умеренные ограничения – при 49-71 баллах, тяжёлые ограничения – при 5-48 баллах, абсолютные ограничения – при <5 баллов.

В категории жизнедеятельности «Самообслуживание» установлено 72 критерия. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 69-72 баллов, незначительные ограничения – при 55-68 баллах, умеренные ограничения – при 37-54 баллах, тяжёлые ограничения – при 4-36 баллах, абсолютные ограничения – при <4 баллов.

В категории жизнедеятельности «Способность контролировать своё поведение» установлено 135 критериев. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 130-135 баллов, незначительные ограничения – при 103-129 баллах, умеренные ограничения – при 69-102 баллах, тяжёлые ограничения – при 7-68 баллах, абсолютные ограничения – при <7 баллов.

В категории жизнедеятельности «Способность к трудовой деятельности» установлено 197 критериев. Отсутствие ограничений устанавливалось при набранных 189-197 баллов, незначительные ограничения – при 150-188 баллах, умеренные ограничения – при 100-149 баллах, тяжёлые ограничения – при 10-99 баллах, абсолютные ограничения – при <10 баллов.

#### **Заключение.**

Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

**Приложение. Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности.**

Показатели	Социально значимые категории жизнедеятельности							Показатели	Социально значимые категории жизнедеятельности						
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением	Способность к трудовой деятельности		Способность к обучению (Обучение и применение знаний)	Способность к общению ("Общение")	Способность к ориентации	Способность к передвижению ("Мобильность")	Способность к самообслуживанию ("Самообслуживание")	Способность контролировать своё поведение	Способность к трудовой деятельности
	Количество баллов, если действие выполняется								Количество баллов, если действие не выполняется						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может определить время суток по окружающим признакам.	1	1	1		1	1	1	Не может определить время суток по окружающим признакам.	0	0	0		0	0	0
Ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач.	1	1	1	1	1	1	1	Не ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач.	0	0	0	0	0	0	0
Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	1	1	1			1	1	Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	0	0	0			0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда).	1	1	1		1	1	1	Не может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия.	0	0	0		0	0	0
Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, и умеет выразить её.	1	1	1		1	1	1	Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может её выразить. Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	0	0	0		0	0	0
Правильно отвечает на поставленные вопросы.	1	1	1			1	1	На поставленные вопросы отвечает неправильно.	0	0	0			0	0
Спокойно и сосредоточенно занимается учебной деятельностью на занятиях, выполняет домашние задания.	1	1	1			1	1	Не может спокойно и сосредоточенно заниматься учебной деятельностью на занятиях, выполнять домашние задания.	0	0	0			0	0
Не отвлекается, дисциплинирован на занятии.	1	1	1			1	1	На занятиях не дисциплинирован, отвлекается.	0	0	0			0	0
Скорость письма при трёхминутном переписывании 75-80 букв в минуту.	1	1		1			1	Не может при трёхминутном переписывании писать со скоростью 75-80 букв в минуту.	0	0		0			0
Различает, называет элементы книг.	1	1	1				1	Не различает и не называет элементы книг.	0	0	0				0
Может привести примеры произведений из круга чтения, ориентируется в мире книг.	1	1	1				1	Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	0	0	0				0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может письменно описывать события или составлять письма.	1	1	1	1			1	Не может письменно описывать события или составлять письма.	0	0	0	0			0
Умеет решать математические задачи, которые сформулированы в словах, с помощью сложения и вычитания.	1	1	1				1	Не умеет решать математические задачи, которые сформулированы в словах, с помощью сложения и вычитания.	0	0	0				0
Умеет решать математические задачи, которые сформулированы в словах, с помощью умножения и деления.	1	1	1				1	Не умеет решать математические задачи, которые сформулированы в словах, с помощью умножения и деления.	0	0	0				0
Умеет решать математические задачи, которые сформулированы в письменном виде, с помощью сложения и вычитания.	1	1	1				1	Не умеет решать математические задачи, которые сформулированы в письменном виде, с помощью сложения и вычитания.	0	0	0				0
Умеет решать математические задачи, которые сформулированы в письменном виде, с помощью умножения и деления.	1	1	1				1	Не умеет решать математические задачи, которые сформулированы в письменном виде, с помощью умножения и деления.	0	0	0				0
Может записать полученные при вычислении результаты.	1	1		1			1	Не может записать полученные при вычислении результаты.	0	0		0			0
Может воспроизводить устную речь в письменном виде.	1	1		1			1	Может воспроизводить устную речь в письменном виде.	0	0		0			0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	1	1	1	1			1	Не может изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения.	0	0	0	0			0
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, моторизованного частного или общественного транспорта.	.		1	1	1	1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	.		0	0	0	0	0
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира морского моторизованного частного или общественного транспорта.	.		1	1	1	1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	.		0	0	0	0	0
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	.		1	1	1	1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.	.		0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Владеет количественными соотношениями временных величин.	1		1				1	Не владеет количественными соотношениями временных величин.	0		0				0
Способен определять время по часам.	1	1	1				1	Не способен определять время по часам.	0	0	0				0
Моется полностью самостоятельно.				1	1			Не может полностью мыться самостоятельно.				0	0		
Самостоятельно осуществляет уход за частями тела.	.			1	1			Не может самостоятельно осуществлять уход за частями тела под контролем взрослого.	.			0	0		
Может определить своё местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров.	1		1				1	Не может определить своё местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров.	0		0			0	0
Может определить по внешнему признаку (“все большие” или “они красные”), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу).	1		1				1	Не может определить по внешнему признаку (“все большие” или “они красные”), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу).	0		0				0
Правильно отвечает на простые поставленные вопросы (назвать год, время, имя и др.).	1	1	1				1	Не правильно отвечает на простые поставленные вопросы (назвать год, время, имя и др.).	0	0	0			0	0
Правильно отвечает на сложные поставленные вопросы.	1	1	1				1	Не правильно отвечает на сложные поставленные вопросы.	0	0	0			0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного немоторизованного (велосипед, самокат) транспорта	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного немоторизованного (велосипед, самокат) транспорта	0		0	0		0	0
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира в транспорте, где главной движущей силой является животное (повозка, телега, карета) или непосредственно верхом на лошади	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира в транспорте, где главной движущей силой является животное (повозка, телега, карета) или непосредственно верхом на лошади	0		0	0		0	0
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира морского немоторизованного транспорта (лодка, парусник)	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира морского немоторизованного транспорта (лодка, парусник)	0		0	0		0	0
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира воздушного немоторизованного транспорта (воздушный шар, дельтаплан)	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира воздушного немоторизованного транспорта (воздушный шар, дельтаплан)	0		0	0		0	0
Может правильно располагать внешние объекты по отношению к пространственным ориентирам.	1		1	1			1	Не может правильно располагать внешние объекты по отношению к пространственным ориентирам.	0		0	0			0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может правильно располагать события в хронологическом порядке.	1		1			1	1	Не может правильно располагать события в хронологическом порядке.	0		0			0	0
Может правильно выбрать место своего расположения в помещении.	.		1			1	1	Не может правильно выбрать место своего расположения в помещении.	.		0			0	0
Может правильно выбрать место своего расположения на улице.	.		1			1	1	Не может правильно выбрать место своего расположения на улице.	.		0			0	0
Осознаёт собственную личность.	1		1			1	1	Не может осознать собственную личность.	0		0			0	0
Может создать свой мысленный образ (может описать себя).	1	1	1			1	1	Не может создать свой мысленный образ (может описать себя).	0	0	0			0	0
Понимает строение собственного тела и его отдельных частей.	1		1			1	1	Не понимает строение собственного тела и его отдельных частей.	0		0			0	0
Может дифференцировать «правое и левое», "верх и низ".	1		1				1	Не может дифференцировать «правое и левое», "верх и низ".	0		0				0
Может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании одежды.	.		1	1	1		1	Не может самостоятельно выполнять координированные действия при надевании одежды.	.		0	0	0		0
Может самостоятельно выполнять координированные действия при снятии одежды с различных частей тела).	.		1	1	1		1	Не может самостоятельно выполнять координированные действия при снятии одежды с различных частей тела).	.		0	0	0		0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может самостоятельно управлять наземным моторизированным транспортом.	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять наземным моторизированным транспортом	0		0	0		0	0
Может самостоятельно управлять наземным немоторизированным транспортом ( например: велосипед, самокат и др.)	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять наземным немоторизированным транспортом	0		0	0		0	0
Может самостоятельно управлять морским моторизированным транспортом	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять морским моторизированным транспортом	0		0	0		0	0
Может самостоятельно управлять морским немоторизированным транспортом ( например: все разновидности лодок без двигателей, серф доски и др..)	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять морским немоторизированным транспортом	0		0	0		0	0
Может самостоятельно управлять воздушным моторизированным транспортом (например: самолет, вертолет, дирижабль, параплан и дельтаплан с двигателем и др.).	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять воздушным моторизированным транспортом.	0		0	0		0	0
Может самостоятельно управлять воздушным немоторизированным транспортом (например: воздушный шар, дельтаплан без мотора, параплан без двигателя и др.).	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять воздушным немоторизированным транспортом.	0		0	0		0	0
Может самостоятельно управлять подземным транспортом (например: метро и др.)	.						1	Не может самостоятельно управлять подземным транспортом							0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может самостоятельно управлять транспортом, где главной движущей силой является животное (повозка, телега, карета) или самостоятельно ездить верхом	1		1	1		1	1	Не может самостоятельно управлять транспортом, где главной движущей силой является животное (повозка, телега, карета) или самостоятельно ездить верхом	0	0	0		0	0	
Осознаёт своё положение в обществе, социальный статус, принадлежность к определённому государству (гражданство), национальности	1		1			1	1	Не может осознать своё положение в обществе, социальный статус, принадлежность к определённому государству (гражданство), национальности	0	0			0	0	
Может узнавать знакомых людей и предметы.	1	1	1			1	1	Не может узнавать знакомых людей и предметы.	0	0	0			0	0
Может самостоятельно ориентироваться в темноте, с использованием навыков сумеречного зрения (найти выключатель света в помещении и пользоваться фонариком на улице в темное время суток).	.		1				1	Не может самостоятельно ориентироваться в темноте, использования навыки сумеречного зрения (найти выключатель света в помещении и пользоваться фонариком на улице в темное время суток).	.		0				0
Может распознавать визуальные изображения, буквы алфавита с помощью таблиц Сивцева, Головина.	1	1	1				1	Не может распознавать визуальные изображения, буквы алфавита с помощью таблиц Сивцева, Головина.	0	0	0				0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может воспринимать цветовые гаммы и границы полей зрения	1	1	1				1	Не воспринимает цветовые гаммы и границы полей зрения	0	0	0				0
Может воспринимать, распознавать шепотную речь с расстояния 6 метров и разговорную речь с расстояния 20 метров	1	1					1	Не может воспринимать, распознавать шепотную речь с расстояния 6 метров и разговорную речь, с расстояния 20 метров	0	0					0
Может воспринимать вкусовые ощущения, распознает кислую пищу.	1		1				1	Не распознает кислую пищу.	0		0				0
Может воспринимать вкусовые ощущения, распознает сладкую и соленую пищу.	1		1				1	Не ощущает сладкую и соленую пищу.	0		0				0
Может воспринимать вкусовые ощущения, распознает горькую пищу.	1		1				1	Не распознаёт горькую пищу.	0		0				0
Может определять запахи веществ.	1		1				1	Не может определять запахи веществ.	0		0				0
Чувствует прикосновения к коже.	1		1				1	Не чувствует прикосновений к коже	0		0				0
Чувствует боль, вызванную прикосновением к коже.	1		1				1	Не чувствует боль, вызванную прикосновением к коже.	0		0				0
Может ощущать температуру, вызванную прикосновением к коже.	1		1				1	Не ощущает температуру, вызванную прикосновением к коже.	0		0				0
Может правильно произносить слова, производить и произносить вербальные сообщения.	1	1					1	Не может правильно произносить слова, произносить и производить вербальные сообщения.	0	0					0
Может копировать, подражать действиям другого человека	1	1				1	1	Не может копировать, подражать действиям другого человека	0	0				0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может повторять в определенной, правильной последовательности действия, речь, жесты.	1	1		1		1	1	Не может повторять в определенной, правильной последовательности действия, речь, жесты.	0	0		0		0	0
Может правильно читать письменный материал (включая чтение по Брайлю) с правильным произношением слов и фраз.	1	1			1	1	1	Не может правильно читать письменный материал (включая чтение по Брайлю) с правильным произношением слов и фраз.	0	0			0	0	0
Может полностью осознавать собственную безопасность.	1		1		1	1	1	Не может полностью осознавать собственную безопасность.	0		0		0	0	0
Может распознавать объекты, которые могут принести вред здоровью.	1		1		1	1	1	Не может распознавать объекты, которые могут принести вред здоровью.	0		0		0	0	0
Может концентрировать внимание в процессе обучения, профессиональной деятельности.	1					1	1	Не может концентрировать внимание в процессе обучения, профессиональной деятельности.	0					0	0
Может мыслить, размышлять, умозаключать, понимает сути происходящего, обобщает знания, полученные в ходе жизнедеятельности.	1		1			1	1	Не может мыслить, размышлять, умозаключать, понимает сути происходящего, обобщает знания, полученные в ходе жизнедеятельности.	0		0			0	0
Воспринимает, понимает и интерпретирует письменный материал, с целью получения знаний и необходимого жизненного опыта.	1	1					1	Не может воспринимать, понимать и интерпретировать письменный материал, с целью получения знаний и необходимого жизненного опыта.	0	0					0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может логически мыслить.	1	1				1	1	Не может логически мыслить	0					0	0
Понимает главную мысль текста и умеет выразить ее в устном виде.	1	0	1			1	1	Не понимает главную мысль текста и умеет выразить ее в устном виде.	0	0	0			0	0
Может воспроизводить информацию, опыт, полученный ранее в процессе жизнедеятельности.	1	1				1	1	Не может воспроизводить информацию, опыт, полученный ранее в процессе жизнедеятельности.	0	0				0	0
Может воспроизводить специальные навыки, опыт, умения в профессиональной деятельности.	1	1				1	1	Не может воспроизводить специальные навыки, опыт, умения в профессиональной деятельности.	0	0				0	0
Полностью осуществляет профессиональную деятельность в обычных условиях труда.	1	1				1	1	Не может полностью осуществлять профессиональную деятельность в обычных условиях труда.	0	0				0	0
Применяет знания, опыт, полученные в ходе жизнедеятельности, для решения простой проблемы	1					1	1	Не может применять знания, опыт, полученные в ходе жизнедеятельности, для решения однородной проблемы	0					0	0
Применяет знания, опыт, полученные в ходе жизнедеятельности, с целью выбора наиболее верного варианта для решения проблемы.	1					1	1	Не может применять знания, опыт, полученные в ходе жизнедеятельности, с целью выбора наиболее верного варианта для решения проблемы.	0					0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может понимать значение слов в предложении.	1	1					1	Не может понимать значение слов в предложении.	0	0					0
Может понимать фразу как сообщение о каком-либо факте или явлении на основе сопоставления значений слов и словосочетаний.	1	1					1	Не может понимать фразу как сообщение о каком-либо факте или явлении на основе сопоставления значений слов и словосочетаний.	0	0					0
Может понимать прямое значение устного сообщения.	1	1				1	1	Не может понимать прямое значение устного сообщения	0	0				0	0
Может понимать подразумеваемое значение устной речи («глубинный» (скрытый) смысловой подтекст, поговорки и пословицы).	1	1	1			1	1	Не может понимать подразумеваемое значение устной речи («глубинный» (скрытый) смысловой подтекст, поговорки и пословицы).	0	0	0			0	0
Может выделить главную мысль устного сообщения.	1	1	1			1	1	Не может выделить главную мысль устного сообщения.	0	0	0			0	0
Может различать интонацию говорящего.		1				1		Не может различать интонацию говорящего.	0	0				0	0
Может понимать жесты и телодвижения при общении (мимику, жестикуляцию, значение поз тела и других форм языка тела).	1	1				1	1	Не может понимать жесты и телодвижения при общении (мимику, жестикуляцию, значение поз тела и других форм языка тела).	0	0				0	0
Может передавать сообщения в невербальной форме (с использованием жестов, символов и рисунков и фотографии).	1	1		1		1	1	Не может передавать сообщения в невербальной форме (с использованием жестов, символов и рисунков и фотографии).	0	0		0		0	0
Может понимать символы и рисунки.	1	1	1				1	Не может понимать символы и рисунки.	0	0	0				0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может понимать значение поз тела: понимает по положению тела, что человек устал или хочет спать, расстроен или торопится.	.	1	1				1	Не может понимать значение поз тела: понимает по положению тела, что человек устал или хочет спать, расстроен или торопится	.	0	0				0
Может понимать значение рисунков, фотографий, схем, графических изображений и диаграмм.	1	1	1			1	1	Не может понимать значение рисунков, фотографий, схем, графических изображений и диаграмм	0	0	0			0	0
Воспринимает невербальные сообщения: понимает, что сирена предупреждает о пожаре.	1	1	1			1	1	Не может воспринимать невербальные сообщения: не понимает, что сирена предупреждает о пожаре	0	0	0			0	0
Может понимать и применять дорожные знаки.	1	1	1				1	Не может понимать и применять дорожные знаки	0	0	0				0
Может понимать и использовать музыкальные знаки: использует музыкальную грамоту для записи мелодии.	1	1	1				1	Не может понимать и использовать музыкальные знаки: использует музыкальную грамоту для записи мелодии	0	0	0				0
Может перевести письменное сообщение с использованием словаря.	1	1	1				1	Не может перевести письменное сообщение с использованием словаря	0	0	0				0
Может понимать смысл изображённого сюжета и выразить его в виде устной речи	1	1	1			1	1	Не может понимать смысл изображённого сюжета и выразить его в виде устной речи	0	0	0			0	0
Может понимать значение сообщений на языке формальных символов.	1	1					1	Не может понимать значение сообщений на языке формальных символов	0	0					0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может читать правильно (без ошибок), осознанно.	1						1	Не может читать правильно (без ошибок), осознанно.	0						0
Может ответить на вопросы о прочитанном, выделить главную мысль и кратко пересказать ее.	1	1	1			1	1	Не может ответить на вопросы о прочитанном, выделить главную мысль и кратко пересказать ее.	0	0	0			0	0
Может понимать прямое значение письменных сообщений.	1	1				1	1	Не может понимать прямое значение письменных сообщений	0	0				0	0
Может понимать скрытый (глубинный) смысл письменных сообщений.	1	1	1			1	1	Не может понимать скрытый (глубинный) смысл письменных сообщений	0	0	0			0	0
Может произносить слова.	1	1					1	Не может произносить слова	0	0					0
Может произносить простые предложения (предложения с одной грамматической основой)	1	1					1	Не может произносить простые предложения (предложения с одной грамматической основой)	0	0					0
Может произносить сложные предложения (предложения, имеющие две или более грамматических основ).	1	1					1	Не может произносить сложные предложения (предложения, имеющие две или более грамматических основ)	0	0					0
Может произносить предложения с прямым значением.	1	1					1	Не может произносить предложения с прямым значением	0	0					0
Может произносить предложения с подразумеваемым значением.	1	1					1	Не может произносить предложения с подразумеваемым значением	0	0					0
Может правильно отвечать на поставленные вопросы	1	1					1	Не может правильно отвечать на поставленные вопросы	0	0					0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может передать информацию с помощью рисунка, схемы, письма красками.	1	1	1				1	Не может передать информацию с помощью рисунка, схемы, письма красками	0	0	0				0
Может построить диаграмму для отражения какого-либо факта.	1	1	1	1			1	Не может построить диаграмму для отражения какого-либо факта	0	0	0	0			0
Может передавать своё отношение и чувства посредством мимики.	.	1				1	1	Не может передавать своё отношение и чувства посредством мимики	.	0				0	0
Может передавать своё отношение, чувства и эмоции посредством движений тела: улыбаться, хмуриться, обниматься.	1	1				1	1	Не может передавать своё отношение, чувства и эмоции посредством движений тела: улыбаться, хмуриться, обниматься	0	0				0	0
Может составлять сообщения посредством изображений, знаков и символов (в том числе сурдоперевода)	1	1					1	Не может составлять сообщения посредством изображений, знаков и символов(в том числе сурдоперевода)	0	0					0
Может составить схему местности для указания местоположения.	1	1	1				1	Не может составить схему местности для указания местоположения	0	0	0				0
Может писать сообщения с прямым значением.	1	1		1			1	Не может писать сообщения с прямым значением	0	0		0			0
Может писать сообщения с подразумеваемым значением.	1	1		1		1	1	Не может писать сообщения с подразумеваемым значением	0	0		0		0	0
Может описать события, составить письмо.	1	1		1		1	1	Не может описать события, составить письмо	0	0		0		0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может начать диалог (представиться, поприветствовать окружающих).	1	1	1			1	1	Не может начать диалог (представиться, поприветствовать окружающих)	0	0	0			0	0
Может предложить тему для разговора.	1	1				1	1	Не может предложить тему для разговора	0	0				0	0
Может задавать вопросы по теме.	1	1				1	1	Не может задавать вопросы по теме	0	0				0	0
Может вести диалог на определенную тему.	1	1				1	1	Не может вести диалог на определенную тему	0	0				0	0
Может вернуться к предыдущей теме разговора.	1	1				1	1	Не может вернуться к предыдущей теме разговора	0	0				0	0
Может уклоняться от темы в разговоре.	1	1				1	1	Не может уклоняться от темы в разговоре	0	0				0	0
Может уклоняться от темы в письме.	1	1				1	1	Не может уклоняться от темы в письме	0	0				0	0
Может закончить диалог/общение с использованием общепринятых выражений.	1	1				1	1	Не может закончить диалог/общение с использованием общепринятых выражений	0	0				0	0
Может довести обсуждение темы до конца, сделав логический вывод.	1	1				1	1	Не может довести обсуждение темы до конца, сделав логический вывод	0	0				0	0
Может начинать диалог, поддерживать и завершать его со знакомыми людьми (член семьи, друг).	1	1	1			1	1	Не может начинать диалог, поддерживать и завершать его со знакомыми людьми (член семьи, друг)	0	0	0			0	0
Может начинать диалог, поддерживать и завершать его с ранее незнакомыми людьми.	1	1	1			1	1	Не может начинать диалог, поддерживать и завершать его с ранее незнакомыми людьми	0	0	0			0	0
Может начать дискуссию посредством устного общения.	1	1				1	1	Не может начать дискуссию посредством устного общения	0	0				0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может вести дискуссию посредством устного общения, приводить логические аргументы.	1	1				1	1	Не может вести дискуссию посредством устного общения, приводить логические аргументы	0	0				0	0
Может завершить дискуссию посредством устного общения, сделав определенный вывод.	1	1				1	1	Не может завершить дискуссию посредством устного общения, сделав определенный вывод	0	0				0	0
Может начать дискуссию посредством письменного общения.	1	1		1		1	1	Не может начать дискуссию посредством письменного общения	0	0		0		0	0
Может вести дискуссию посредством письменного общения.	1	1		1		1	1	Не может вести дискуссию посредством письменного общения	0	0		0		0	0
Может завершить дискуссию посредством письменного общения.	1	1		1		1	1	Не может завершить дискуссию посредством письменного общения	0	0		0		0	0
Может читать со скоростью 120-180 слов в минуту.	1	1				1	1	Не может читать со скоростью 120-180 слов в минуту [5]	0	0				0	0
Может использовать телефон в качестве средства связи.	1	1		1		1	1	Не может использовать телефон в качестве средства связи	0	0		0		0	0
Может использовать пишущие машинки как средство общения.	1	1		1		1	1	Не может использовать пишущие машинки как средство общения	0	0		0		0	0
Может использовать компьютер как средство общения.	1	1		1		1	1	Не может использовать компьютер как средство общения	0	0		0		0	0
Может использовать факс как средство общения.	1	1		1		1	1	Не может использовать факс как средство общения	0	0		0		0	0
Может читать по губам.	1	1				1	1	Не может читать по губам	0	0				0	0
Может использовать машинки, печатающие по Брайлю.	1	1		1		1	1	Не может использовать машинки, печатающие по Брайлю	0	0		0		0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может концентрировать внимание на предмете более 10 секунд.	1	1				1	1	Не может концентрировать внимание на предмете более 10 секунд	0	0				0	0
Может концентрировать внимание на предмете менее 5 секунд	1	1				1	1	Не может концентрировать внимание на предмете менее 5 секунд	0	0				0	0
Может переключать внимание с одного источника на другой источник (со зрительного на звуковой).	1	1				1	1	Не может переключать внимание с одного источника на другой источник (со зрительного на звуковой).	0	0				0	0
Может фокусироваться на двух и более разных раздражителях в одно и тоже время (например, на звуковом и зрительном - наблюдать за несколькими объектами, посылающими разные сигналы).	1	1	1			1	1	Не может фокусироваться на двух и более разных раздражителях в одно и тоже время (например, на звуковом и зрительном - наблюдать за несколькими объектами, посылающими разные сигналы).	0	0	0			0	0
Может определить и назвать один из нескольких предложенных предметов.	1	1	1			1	1	Не может определить и назвать один из нескольких предложенных предметов	0	0	0			0	0
Может приобретать в собственность дом, квартиру или другое жилье.	.	1			1	1		Не может приобретать в собственность дом, квартиру или другого жилье.	.	0			0	0	
Может арендовать жилье, принадлежащего другому лицу, за денежную плату.	.	1			1	1		Не может арендовать жилье, принадлежащего другому лицу, за денежную плату	.	0			0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может обустроить жилье мебелью и другими приспособлениями для создания интерьера.	.	1			1			Не может обустраивать жилье мебелью, и другими приспособлениями для создания интерьера	.	0			0		
Может приобретать в обмен на деньги товары и услуги повседневного потребления.	.	1	1		1	1		Не может приобретать в обмен на деньги, товары и услуги повседневного потребления.	.	0	0		0	0	
Может готовить простые блюда (например, приготовление закуски, нарезка, размешивание, кипячение и подогрев).	1				1	1		Не может готовить простые блюда (например, приготовление закуски, нарезка, размешивание, кипячение и подогрев).	0				0	0	
Может готовить сложные блюда (например, блюдо из нескольких продуктов, обед из нескольких блюд, их сервировка, и подача на стол)	1				1	1		Может готовить сложные блюда (например, блюдо из нескольких продуктов, обед из нескольких блюд, их сервировка, и подача на стол)	0				0	0	
Может стирать белье вручную и развешивать его сохнуть на воздухе.	.				1	1		Не может стирать белье вручную и развешивать его сохнуть на воздухе.	.				0	0	
Может убираться после приготовления пищи.					1	1		Не может убираться после приготовления пищи					0	0	
Может использовать все виды домашних приборов.	.				1	1		Не может использовать все виды домашних приборов.					0	0	
Может утилизировать отходы.					1	1		Не может утилизировать отходы.					0	0	
Может изготавливать, гладить и ремонтировать одежду.	.				1	1		Не может изготавливать, гладить и ремонтировать одежду,					0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может ремонтировать и содержать в сохранности жилье.	.			1	1			Не может ремонтировать и содержать в сохранности жилье				0	0		
Может осуществлять уход и содержать в сохранности вспомогательные устройства (например, протезы, ортезы, приспособления самообслуживания).	.			1	1			Не может осуществлять уход и содержать в сохранности вспомогательные устройства (например, протезы, ортезы, приспособления самообслуживания).	.			0	0		
Может заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома.	.			1	1			Не может заботиться о комнатных растениях и растениях, растущих вне дома.	.			0	0		
Может заботиться о домашних животных.				1	1			Не может заботиться о домашних животных.				0	0		
Может помогать людям в осуществлении их самообслуживания.	.			1		1		Не может помогать людям в осуществлении их самообслуживания.	.			0		0	
Может помогать людям при движении и передвижении вне дома.	.			1		1		Не может помогать людям при движении и передвижении вне дома	.			0		0	
Может помогать людям в общении.		1				1		Не может помогать людям в общении.		0				0	
Может помогать людям в осуществлении ими межличностных отношений.	.	1				1		Не может помогать людям в осуществлении ими межличностных отношений.	.	0				0	
Может помогать людям в питании (например, готовить пищу и кормить людей).	.	1		1		1		Не может помогать людям в питании (например, готовить пищу и кормить людей)	.	0		0		0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может помогать людям при получении официального и неофициального медицинского обслуживания.	.	1				1		Не может помогать людям при получении официального и неофициального медицинского обслуживания.	.	0				0	
Может оказывать внимание и уважение, отвечать на эти отношения со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	1				1	1	Не может оказывать внимание и уважение, отвечать на эти отношения со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	0				0	0
Может проявлять удовлетворение и благодарность, отвечать на эти же проявления со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	1				1	1	Не может проявлять удовлетворение и благодарность, отвечать на эти же проявления со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	0				0	0
Может принимать чужое поведение и отвечать на проявление терпимости со стороны других в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	1				1	1	Не может принимать чужое поведение и отвечать на проявление терпимости со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	0				0	0
Может высказывать явное или неявное противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	1				1	1	Не может высказывать явное или неявное противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	0				0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может подавать намеки и знаки, отвечать на намеки других, которые возникают при социальных взаимодействиях.	.	1				1	1	Не может подавать намеки и знаки, отвечать на намеки других, которые возникают при социальных взаимодействиях.	.	0				0	0
Может физически прикасаться и отвечать на прикосновения в отношениях с другими в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	1		1		1	1	Не может физически прикасаться и отвечать на прикосновения в отношениях с другими, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	0		0		0	0
Может регулировать эмоции и порывы во взаимодействиях с другими людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	1				1	1	Не может регулировать эмоции и порывы во взаимодействиях с другими людьми, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.	.	0				0	0
Может осознавать и соблюдать между собой и людьми дистанцию, допустимую в соответствии с обстоятельствами, окружением и культурой.	.	1				1	1	Не может осознавать и соблюдать между собой и людьми дистанции, допустимую в соответствии с обстоятельствами, окружением и культурой.	.	0				0	0
Может создавать и поддерживать дружеские отношения, которые характеризуются взаимным уважением и общими интересами.	.	1				1	1	Не может создавать и поддерживать дружеские отношения, которые характеризуются взаимным уважением и общими интересами.	.	0				0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может создавать и поддерживать отношения с детьми в качестве родных и приемных родителей, например, при наличии ребенка относиться к нему как родитель.	.	1				1		Не может создавать и поддерживать отношения с детьми, в качестве родных и приемных родителей, например, при наличии ребенка относиться к нему как родитель	.	0				0	
Может создавать, поддерживать отношения со своими родителями, и проявлять заботу о них.	.	1				1		Не может создавать, поддерживать отношения со своими родителями, и проявлять заботу о них	.	0				0	
Может создавать и поддерживать отношения, основанные на эмоциональном и физическом влечении, потенциально приводящем к долговременным интимным отношениям.	.	1				1		Не может создавать и поддерживать отношения, основанные на эмоциональном и физическом влечении, потенциально приводящем к долговременным интимным отношениям.	.	0				0	
Может создавать и поддерживать интимные отношения с другим лицом, которые закреплены законом, например, вступая в законный брак и оставаясь мужем и женой, включая гражданский брак.	.	1				1		Не может создавать и поддерживать интимные отношения с другим лицом, которые закреплены законом, например, вступая в законный брак и оставаясь мужем и женой, включая гражданский брак.	.	0				0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может обучаться дома или в каком-либо другом месте, не имеющем официального статуса, например, изучение ремесел и обучение навыкам от родителей или членов семьи, или обучение на дому.	1	1				1	1	Не может обучаться дома или в каком-либо другом месте, не имеющем официального статуса, например, изучение ремесел и обучение навыкам от родителей или членов семьи, или обучение на дому.	0	0				0	0
Может выполнять все требования программы профессионально-технического обучения и учебного плана подготовки к работе в какой-либо профессии или специальности.	1	1				1	1	Не может выполнять все требования программы профессионально-технического обучения и учебного плана подготовки к работе в какой-либо профессии или специальности.	0	0				0	0
Может выполнять все требования программы высших учебных заведений, а также всех требований учебного плана для получения степени, диплома и других удостоверений.	1	1				1	1	Не может выполнять все требования программы высших учебных заведений, а также всех требований учебного плана для получения степени, диплома и других удостоверений.	0	0				0	0
Может выполнять все требования программ по подготовке и специализации в профессии, например, выполнение обязанностей подмастерья, стажера, в интернатуре, отданных в обучение по контракту, учеников на производстве.	1	1				1	1	Не может выполнять все требования программ по подготовке и специализации в профессии, например, выполнение обязанностей подмастерья, стажера, в интернатуре, отданных в обучение по контракту, учеников на производстве.	0	0				0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может выполнять связанные с работой задачи, обязанности, продвигаться в работе или по службе.	.	1				1	1	Не может выполнять связанные с работой задачи, обязанности, продвигаться в работе или по службе.	.	0				0	0
Может прекращать работу или уходить с места работы соответствующим способом.	.			1		1	1	Не может прекращать или уходить с места работы соответствующим способом.	.			0		0	0
Может выполнять любую работу за денежное вознаграждение, индивидуально или на контрактной основе.	.					1	1	Не может выполнять любую работу за денежное вознаграждение, индивидуально или на контрактной основе	.					0	0
Может выполнять все аспекты работы за плату на основе частичной трудовой занятости, в качестве наемного работника	.					1	1	Не может выполнять все аспекты работы за плату на основе частичной трудовой занятости, в качестве наемного работника	.					0	0
Может выполнять любую работу с полной или частичной занятостью, в которой оплата не предусмотрена.	.					1	1	Не может выполнять любую работу с полной или частичной занятостью, в которой оплата не предусмотрена.	.					0	0
Может заниматься в любых формах простых экономических отношений (например, использовать деньги для покупки продовольствия, сбережение денег.)	.				1	1		Не может заниматься в любых формах простых экономических отношений. (например, использовать денег для покупки продовольствия, сбережение денег.)	.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может заниматься в любых формах сложных экономических отношений (например, приобретение недвижимости или оборудования, открытие счета в банке, торговля и т.д.).	.				1	1		Не может заниматься в любых формах сложных экономических отношений. (например, приобретение дела, фабрики или оборудования, открытие счета в банке, торговля товарами.	.				0	0	
Может распоряжаться экономическими ресурсами из личных или частных источников для удовлетворения настоящих и будущих потребностей.	.				1	1		Не может распоряжаться экономическими ресурсами из личных или частных источников для удовлетворения настоящих и будущих потребностей.	.				0	0	
Может включаться в общественные или местные объединения, организованные людьми с общими интересами, например, местные общественные клубы или этнические группы.	.	1				1		Не может включаться в общественные или местные объединения, организованные людьми с общими интересами, например, местные общественные клубы или этнические группы.	.	0				0	
Может включаться в профессиональные или другие общественные объединения, созданные по строгим формальным признакам, (например, ассоциации адвокатов, врачей).	.	1				1		Не может включаться в профессиональные или другие общественные объединения, созданные по строгим формальным признакам, (например, ассоциации адвокатов, врачей).	.	0				0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может включаться в проведение нерелигиозных обрядов или социальных церемоний, например, в церемонии брака, похорон или посвящения.	.	1				1		Не может включаться в проведение нерелигиозных обрядов или социальных церемоний, например, в церемонии брака, похорон или посвящения.	.	0				0	
Может включаться в игры, имеющие правила или без четких правил, в неорганизованные игры и стихийный отдых, например, в игру в шахматы, карты и т.д.	.	1		1		1		Не может включаться в игры, имеющие правила или без четких правил, в неорганизованные игры и стихийный отдых, например, в игру в шахматы, карты и т.д.	.	0		0		0	
Может включаться в неофициально или официально организованные игры или состязания на соревновательной основе, как в одиночку, так и в команде.	.	1		1		1		Не может включаться в неофициально или официально организованные игры или состязания на соревновательной основе, как в одиночку, так и в команде.	.	0		0		0	
Может заниматься искусством и культурной жизнью.	.	1			1	1		Не может заниматься искусством и культурной жизнью.		0			0	0	
Может производить изделия кустарного промысла, например, лепка глиняной посуды или вязание.	.			1			1	Не может производить изделия кустарного промысла,				0			0
Может заниматься своим досугом и увлечениями, например, коллекционированием марок, монет или антиквариата.	.	1			1			Не может заниматься своим досугом и увлечениями, например, коллекционированием марок, монет или антиквариата.	.	0			0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может включаться в неформальные встречи и другое общение, например, посещение друзей или родственников, неформальные встречи в общественных местах.	.	1				1		Не может включаться в неформальные встречи и другое общение.	.	0				0	
Может включаться в традиционные религиозные церемонии, действия и события.	.	1				1		Не может включаться в традиционные религиозные церемонии, действия и события.	.	0				0	
Может включаться в духовные действия или события вне церковной практики.	.	1				1		Не может включаться в духовные действия или события вне церковной практики.	.	0				0	
Может включаться в социальную, политическую жизнь общества и управление, использовать юридический статус гражданина, реализовывать права и свободу	.	1				1		Не может включаться в социальную, политическую жизнь общества и управление, использовать юридический статус гражданина, реализовывать права и свободу	.	0				0	
Может менять позу при положении лежа.				1	1		1	Не может менять позу при положении лежа.				0	0		0
Может менять позу при положении на корточках (принимает положение и поднимается с низкого сидячего положения с сильно согнутыми коленями).	.			1	1		1	Может менять позу при положении на корточках.				0	0		0
Может менять позу при положении на коленях (принимает положение, при котором тело опирается на колени согнутых ног, например, при молитве, и подъем из него).	.			1	1		1	Не может менять позу при положении на коленях (принимает положение, при котором тело опирается на колени согнутых ног, например, при молитве, и подъем из него).	.			0	0		0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может менять позы в положении стоя (принимает положение стоя либо меняет из положения "стоя" в любое другое).	.			1	1		1	Может менять позы в положении стоя.				0	0		0
Может выполнять наклоны (сгибает туловище вниз или стороны).	.			1	1		1	Не может выполнять наклоны.				0	0		0
Возможность перемещения центра тяжести (перемещение массы тела из одного положения в другое).	.			1	1		1	Не может перемещать центра тяжести.				0	0		0
Может находиться в положении лежа в течении требуемого времени.	.			1	1		1	Не может находиться в положении лежа в течении требуемого времени.	.			0	0		0
Может находиться в положении на корточках в течении требуемого времени.	.			1	1		1	Не может находиться в положении на корточках в течении требуемого времени.	.			0	0		0
Может находиться в положении сидя в течении определенного времени.	.			1	1		1	Не может находиться в положении сидя в течении определенного времени.	.			0	0		0
Может находиться в положении стоя в течении определенного времени.	.			1	1		1	Не может находиться в положении стоя в течении определенного времени.	.			0	0		0
Может находиться в положении на коленях в течении определенного времени.	.			1	1		1	Не может находиться в положении на коленях в течении определенного времени.	.			0	0		0
Может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, находящееся на том же уровне.	.			1	1		1	Не может перемещать тело в положении сидя с одного места на другое, находящееся на том же уровне.	.			0	0		0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может поднимать объект и перекладывать с более низкого уровня на более высокий.	.			1	1		1	Не может поднимать объект и перекладывать с более низкого уровня на более высокий.	.			0	0		0
Может брать или перемещать объект с одного места на другое с использованием кистей рук.	.			1	1		1	Не может брать или перемещать объект с одного места на другое с использованием кистей рук.	.			0	0		0
Может брать и перемещать объект с использованием всей руки.	.			1	1		1	Не может брать и перемещать объект с использованием всей руки.	.			0	0		0
Может брать и переносить объекты с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины, например, перенос большого мешка.	.			1	1		1	Не может брать и переносить объекты с одного места на другое с использованием плеч, бедер, спины.	.			0	0		0
Может использовать кисти, руки или другие части тела, чтобы положить объект на какую-либо поверхность.	.			1	1		1	Не может использовать кисти, руки или другие части тела, чтобы положить объект на какую-либо поверхность.	.			0	0		0
Может поднимать или брать объект малого размера кистью и пальцами.	.			1	1		1	Не может поднимать или брать объект малого размера кистью и пальцами.	.			0	0		0
Может использовать одну или обе кисти руки, чтобы схватить и удержать что-либо.	.			1	1		1	Не может использовать одну или обе кисти руки, чтобы схватить и удержать что-либо.	.			0	0		0
Может использовать пальцы и кисти рук для осуществления необходимых действий с чем-либо, например, как при обращении с монетами или другими объектами малого размера.	.			1	1		1	Не может использовать пальцы и кисти рук для осуществления необходимых действий с чем-либо	.			0	0		0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может использовать пальцы и кисти рук, чтобы остановить, освободить что-либо так, чтобы это упало или изменило положение.	.			1	1		1	Не может использовать пальцы и кисти рук, чтобы остановить, освободить что-либо так, чтобы это упало или изменило положение.	.			0	0		0
Может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы переместить что-либо от себя или переместить с места на место.	.			1	1		1	Не может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы переместить что-либо от себя или переместить с места на место.	.			0	0		0
Может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы вращать, поворачивать или гнуть объект, например, так как требуется при использовании инструментов или посуды.	.			1	1		1	Не может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы вращать, поворачивать или гнуть объект.	.			0	0		0
Может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы, взяв что-то, отбросить это с некоторой силой, например, бросок мяча.	.			1	1		1	Не может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы, взяв что-то, отбросить это с некоторой силой.	.			0	0		0
Может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы схватить движущийся объект с целью остановки и удержания его, например, поймать мяч.	.			1	1		1	Не может использовать пальцы, кисти и руки, чтобы схватить движущийся объект с целью остановки и удержания, н-р ловля мяча.	.			0	0		0
Может передвигаться на короткие расстояния (ходить на расстояние менее километра).	.			1	1		1	Не может передвигаться на короткие расстояния.				0	0		0
Может ходить на дальние расстояния (более километра).	.			1	1		1	Не может ходить на дальние расстояния.				0	0		0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может ходить по различным поверхностям (ходьба по наклонной, неровной, движущейся поверхности).	.			1	1		1	Не может ходить по различным поверхностям (по наклонной, неровной, движущейся поверхности).	.			0	0		0
Может ходить вокруг препятствий (мимо подвижных и неподвижных объектов, среди людей, животных и транспортных средств).	.			1	1		1	Не может ходить вокруг препятствий.				0	0		0
Может передвигаться в горизонтальном положении, из одного места на другое, с использованием кистей, рук и голени (ползание).	.			1	1		1	Не может ползать.				0	0		0
Может преодолевать препятствия (передвигается вверх или вниз по поверхностям или объектам типа подножек, приставных лестниц).	.			1	1		1	Не может преодолевать препятствия.				0	0		0
Может бегать (передвигаться быстрыми шагами, отрываясь от поверхности) .	.			1	1		1	Не может бегать.				0	0		0
Может прыгать (передвигаться с быстрым отталкиванием тела от земли, сгибая и разгибая ноги).	.			1	1		1	Не может прыгать.				0	0		0
Может плавать (использование движений конечностей и всего тела не касаясь дна).	.			1	1		1	Не может плавать.				0	0		0
Может передвигаться в пределах жилища (ходьба и передвижение по дому и вокруг него).	.			1	1		1	Не может передвигаться в пределах жилища.				0	0		0
Может передвигаться в пределах других зданий (ходит и передвигается в пределах зданий, не относящихся к жилью).	.			1	1		1	Не может передвигаться в пределах других зданий.				0	0		0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Может передвигаться вне своего дома и других зданий (ходит снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без общественного транспорта).	.			1	1		1	Не может передвигаться вне своего дома и других зданий.				0	0		0
Может передвигаться с использованием технических средств (передвигается из одного места в другое используя специальные средства – коньки, лыжи, кресло-коляску, ходунки, трость).	.			1	1		1	Не может передвигаться с использованием технических средств.	.			0	0		0
<b>Итого набрано баллов</b>	<b>138</b>	<b>137</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>136</b>	<b>200</b>								
<b>Интерпретация:</b>															
Количество набранных при тестировании баллов снижено на 0-4% - отсутствие ограничений жизнедеятельности в определённой категории	132-138	132-137	80-83	92-96	69-72	131-136	192-200								
Количество набранных при тестировании баллов снижено на 5-24% - незначительные ограничения жизнедеятельности в определённой категории	105-131	104-131	63-79	73-91	55-68	103-130	152-191								
Количество набранных при тестировании баллов снижено на 25-49% - умеренные ограничения жизнедеятельности в определённой категории	70-104	70-103	42-62	49-72	37-54	69-102	102-151								
Количество набранных при тестировании баллов снижено на 50-95% - тяжёлые ограничения жизнедеятельности в определённой категории	7-69	7-69	4-41	5-48	4-36	7-68	10-101								

Количество набранных при тестировании баллов снижено на >95% - абсолютные ограничения жизнедеятельности в определённой категории	<7	<7	<4	<5	<4	<7	<10									
--	----	----	----	----	----	----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--