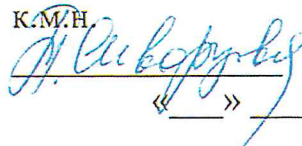


ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный детский
специалист гастроэнтеролог
Департамента здравоохранения
города Москвы

К.М.Н.

 Т.А.Скворцова
« » 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертный совет по науке
Департамента здравоохранения
города Москвы № 12



«24» ИЮЛЯ 2020 г.

БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ
В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАТЕГОРИЯХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 7 ДО 10 ЛЕТ)

Учебное пособие 95

Москва 2020

УДК
ББК

Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Авторы:

Валиуллина С.А. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения города Москвы, заместитель директора по медицинским и экономическим вопросам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы».

Волынец Г.В. – Доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Гречко А.В. – Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», врач высшей категории, отличник здравоохранения.

Ильинцев И.В. – Заместитель генерального директора по коммерциализации научных проектов ООО «Нейрочат».

Никитин А.В. – Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-педиатр гастроэнтерологического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы».

Никонов Е.Л. – Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Османов И.М. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист – педиатр Департамента здравоохранения города Москвы, главный внештатный детский специалист – нефролог Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения города Москвы».

Петрайкина Е.Е. – Доктор медицинских наук, главный внештатный детский специалист– эндокринолог Департамента здравоохранения города Москвы, профессор кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры доказательной медицины медицинского института Российского университета дружбы народов, заслуженный врач Российской Федерации.

Пряников И.В. – Доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора, руководитель НИИ Реабилитологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии».

Пузин С.Н. – Доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заместитель директора по науке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный врач Российской Федерации.

Скворцова Т.А. – Кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист–гастроэнтеролог Департамента здравоохранения города Москвы, заведующий гастроэнтерологическим отделением, руководитель Центра детской гастроэнтерологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», доцент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Хавкин А.И. – Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гастроэнтерологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензенты:

Болотов Д.Д. Кандидат медицинских наук, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам организации медицинской и физической реабилитации ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, доцент кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Меметов С.С. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, заместитель начальника госпиталя по клинико-экспертной работе ГБУ РО «Госпиталь для ветеранов войн», заслуженный врач Российской Федерации.

Предназначение: составление программ реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности и оценке их эффективности в динамике, проведение медико-социальной экспертизы.

Работа выполнена в рамках Гранта РФФИ «Разработка системы определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) у детей разного возраста». № госрегистрации 19-29-14098 мк

Аннотация

Актуальность. Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности. К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития. МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

Цель. Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет) лет на основе МКФ.

Результат. Разработана универсальная балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей 7 - 10 лет.

Заключение. Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

Введение

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая принята ВОЗ в 2001 г. [1], и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП), утвержденная в 2007 г. [2], объединённые на совещании Functioning and Disability Reference Group, ВОЗ (Мадрид, июнь 2010г.) [3], а их объединение было одобрено ВОЗ (Торонто, октябрь 2010г.) и включено в Family of International Classifications, выделяют структуры организма – его анатомические части, такие как органы, конечности и их составляющие, и функции организма – физиологические функции систем организма [1]. При этом нарушениями считаются проблемы, возникающие в структурах или функциях, такие как существенное отклонение или утрата [1, 2].

Понятие «Жизнедеятельность» МКФ рассматривает в разделе «Активность и участие» как выполнение человеком задачи или какого-либо действия - активность, и вовлечение человека в жизненную ситуацию - участие. Ограничение жизнедеятельности – это трудности, которые человек может испытывать в осуществлении той или иной деятельности, т.е. ограничения активности, и проблемы, которые человек может испытывать при вовлечении его в жизненные ситуации – ограничения возможности участия.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами. В приказе №585н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [4].

К социально значимым категориям жизнедеятельности детей, согласно тому же приказу, относятся:

- способность к передвижению, которую МКФ рассматривает как «Мобильность»;
- способность к самообслуживанию, которую МКФ рассматривает как «Самообслуживание» и «Бытовая жизнь»;
- способность к обучению, которую МКФ рассматривает как «Обучение и применение знаний»;
- способность к общению, которую МКФ рассматривает как «Общение»;
- способность к ориентации,
- способность контролировать своё поведение.

Оцениваемая у взрослых категория жизнедеятельности «способность к трудовой деятельности» у детей в настоящее время не рассматривается.

При этом отсутствуют чёткие критерии определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности. ВОЗ рекомендует присоединиться к разработкам моделей оценки степени нарушения структур и функций организма, а также ограничений активности и участия у детей [5], которые в настоящее время вызывают интерес многих исследователей [6-11].

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих возможность обучения и применения знаний, могут приводить к ограничениям в ориентации или в мобильности, если нарушения касаются, например, нарушений слуха или зрения. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

Нарушения функций – это существенное отклонение их выполнения или утрата. Нарушения могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям мобильности, то есть к трудностям при выполнении человеком определённых действий или задач. Нарушение восприятия может нарушать функции мышления, что также может приводить к трудностям (ограничениям) его жизнедеятельности.

Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

С момента рождения и по мере своего роста и развития, ребёнок может выполнять те или иные действия или задачи, относящиеся к определённой категории жизнедеятельности, то есть осуществлять свою жизнедеятельность. Поэтому каждая категория жизнедеятельности имеет определённые возрастные особенности, знание которых позволяет объективно определять наличие ограничений и степень их выраженности.

Однако зачастую приходится сталкиваться с отождествлением принципиально различных понятий «нарушение функции» и «ограничение жизнедеятельности». Даже стойкие нарушения функций могут не приводить к ограничениям жизнедеятельности. И в тоже время, даже значительное восстановление нарушений определённых функций не всегда может приводить к полному восстановлению жизнедеятельности. Так, например, ограничения жизнедеятельности к категории «мобильность» могут возникать при стойких нарушениях функции подвижности и/или стабильности суставов, нарушении функций подвижности костного аппарата, нарушении функции силы и тонуса мышц, а также нарушении таких двигательных функций, как

моторно-рефлекторные функции, функции произвольной двигательной реакции и др., выделяемые в МКФ. Движения, которые осуществляются при выполнении этих функций, являются действием, или выполнением определённой задачи, то есть одним из видов жизнедеятельности.

Развитие ребёнка в возрасте от 7 до 10 лет жизни

Обучение и применение знаний

К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе [12-14].

Рисование тренирует память и пространственное восприятие, создаёт основу для успешного обучения письму. В 6-7 лет начинается собственно формирование навыка письма. Способность произвольно регулировать основные параметры движений кисти при письме, варьировать темп, скорость и качество движений достигается ребёнком к 9-10 годам. К этому возрасту продолжительность выполнения отдельных движений кисти при письме сокращается почти в 3 раза.

Одной из наиболее важных когнитивных функций является внимание. Умение концентрировать внимание оказывает большое влияние на развитие интеллекта. Внимание – когнитивная способность, заключающаяся в возможности сосредоточиться на определённом объекте, явлении, процессе, представляющихся наиболее интересными или важными. Оно даёт возможность концентрации восприятия или интеллектуальной деятельности и является важнейшей составляющей познавательной сферы [15-19].

К 6-7 годам практические манипуляции с объектом в виде зрительных и осязательных обследований (схватывание, ощупывание), присущих детям раннего возраста, становятся более организованными и систематичными. Происходит сокращение прослеживающих глазных движений при опознавании объектов, всё большую роль приобретают микродвижения глаз, формируется дифференцированный и более адекватный сенсорный образ предметов.

К 7 годам достигается определённый уровень интеллектуализации процессов восприятия. Развитие сенсорных систем (блок анализа и обработки информации) и совершенствование воспринимающей функции мозга определяют возможность привлечения внимания к более сложным признакам объекта, а это, в свою очередь, способствует его более глубокому и полному описанию и опознанию.

Возраст 6-7 лет считается сенситивным для формирования информационных процессов, составляющих основу познавательной деятельности. К 6-7 годам происходит совершенствование организации системы восприятия, которая к началу обучения в школе достигает достаточно высокого уровня, но её возможности ещё ограничены. Запоминание и опознавание геометрических фигур в этом возрасте осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв могут быть ещё затруднены. Ребёнок 6-7 - летнего возраста воспринимает не

менее 5 слов из 10; после 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов; через один час забывает не более 2 слов, воспроизводившихся раньше (показатель механической памяти).

У ребёнка 6-7 лет развито пространственное мышление: он ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач. У него сформировано словесно-логическое мышление: ребёнок понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи. Ребёнок выстраивает из серии 3-4 рисунков последовательный ряд событий, показывая понимание причинно-следственных связей. Он может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), по внешнему признаку (“все большие” или “они красные”), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что “платье висит в шкафу”), что показывает его способность к обобщению и абстрагированию, последовательности умозаключений.

К 10 годам, по мере структурно-функционального созревания мозга, совершенствуются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе высших психических процессов, возрастают функциональные и адаптационные возможности ребёнка. В возрасте от 7 до 9 лет существенные изменения претерпевают мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию, и этот период считается наиболее чувствительным в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности [12-14, 19].

Мобильность

К 7 годам созревают нервные центры, управляющие мышечной координацией, и ребёнок уже с легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель. Совершенствуются координационные способности ребенка, увеличивается ловкость и гибкость. Дети овладевают многими сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием). Значительно увеличиваются мышечная сила и скорость движения. В беге появляется фаза полета: дети на мгновение отрываются от земли и летят на расстояние 50-70 см. [12, 13, 19].

Возраст 8-10 лет является новым этапом в формировании акта ходьбы. В этом возрасте показатели структуры шага и ходьбы близки к показателям взрослых. Темп ходьбы равномерный, длина шага стабильна, ускорение темпа связано с удлинением шага.

Лишь в возрасте 9-10 лет иннервационная структура двигательной координации устойчива к влиянию дополнительных нагрузок и различных факторов, мешающих реализации этого движения.

Формирование сложнейшего двигательного действия – письма начинается значительно позже, чем ходьба. Для того чтобы научиться писать, нужно уметь хорошо держать карандаш (ручку). Письмо – это не

просто сложное двигательное действие, но это ещё и инструментальное двигательное действие.

Начиная с 7 лет проприоцепция играет определённую роль в коррекции произвольных движений и выработке пространственной программы движения, однако зрительный контроль остаётся ведущим звеном коррекции. В 6-7 лет начинается собственно формирование навыка письма. Все графические движения и действия, которые ребенок освоил до этого возраста – это необходимый базис. В возрасте 6-9 лет подавляющее большинство произвольных двигательных реакций – медленные движения.

Способность произвольно регулировать основные параметры движения, варьировать темп, скорость, качество серии движений достигается ребенком в 9-10 лет. У 9-летних детей появляется первичная (предварительная) коррекция, программирование движения в пространстве и во времени. В 9 лет у детей отмечается самый высокий показатель точности реакций. В 10 лет у детей уже полностью освоен механизм центральных команд сложных движений, точностные двигательные реакции осуществляются как быстрое однофрагментное движение.

Общение

У детей школьного возраста степень ограничений в общении рассматривается с учетом характера игры, способности использовать в игровой деятельности элементы соревнования, достижения определённых результатов, следования правилам игры и т.д.

С 7 лет ребёнок полноценно воспринимает устные сообщения, сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме. Умеет изображать различные сюжеты с выбором средств выражения. Рисует человека во взаимодействии с природой. Развито общение в виде передачи информации посредством устной речи, в невербальной форме и на языке формальных символов. Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно. Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином. Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных. Сформировано полноценное речевое общение. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться телефоном, телевизором.

Ориентация

К концу дошкольного возраста ребенок уже хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками.

Начиная с 7 лет, проприоцепция играет определённую роль в текущей коррекции произвольных движений и выработке пространственной программы движений, однако ведущим звеном их коррекции остаётся зрительный контроль. Функция центрального программирования является ещё несовершенной, программа движений не включает в себя предварительного учёта фактора времени. Ребёнок хорошо усваивает

представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.). Умеет изображать особенности разных времен года с выбором соответствующей техники, средства выражения. Изображает человека во взаимодействии с природой. К 7 годам формируется способность к ориентации в пространстве. Ребёнок различает и называет элементы книг. Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг. Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.

В 8-9 лет программирование произвольных движений и их текущий контроль также осуществляются зрительно-двигательной функциональной системой, но уже с включением проприоцептивной обратной связи. Хорошо развита способность к формированию пространственной программы движений.

В возрасте 9 лет отмечается перестройка механизма двигательной регуляции. Начинается переход к использованию механизма центральных команд в регуляции произвольных движений. Появляется первичная (предварительная) коррекция, программирование движений в пространстве и во времени. А к 10 годам механизм центральных команд регулирования точностью движений считается полностью сформированным. Дальнейшее совершенствование управления движениями идёт по пути улучшения количественных и качественных параметров движения, обеспечивая точное соответствие программируемых характеристик движения конкретным пространственным условиям. Подавляющее большинство точностных реакций у детей в возрасте 10 лет организовано по типу быстрых движений.

Самообслуживание

В критериях активности повседневной жизни ребёнка в возрасте от 5 до 11 лет можно выделить следующее:

- постепенное увеличение независимости в самообслуживании;
- уход за ногтями;
- мытье головы;
- причёсывание;
- выбор одежды, соответствующей времени года и случаю;
- пользование телефоном;
- самостоятельное перемещение;
- пользование транспортом в качестве пассажира;
- манипуляции с деньгами;
- покупки товаров повседневного пользования;
- уборка своей комнаты;
- распределение обязанностей по дому с родными.

Способность контролировать своё поведение

Под ограничением контроля над своим поведением понимается нарушение способности человека контролировать в своих действиях,

поступках соответствие правовым, нравственным, эстетическим правилам и нормам, официально установленным или сложившимся в данном обществе [43, 31].

К концу дошкольного периода достигается определённый уровень интеллектуализации процессов восприятия. Развитие сенсорных систем (блок анализа и обработки информации) и совершенствование воспринимающей функции мозга определяют возможность привлечения внимания к более сложным признакам объекта, а это, в свою очередь, способствует его более глубокому и полному описанию и опознанию.

К 6-7 годам происходит совершенствование организации системы восприятия, которая к началу обучения в школе достигает достаточно высокого уровня, но её возможности ограничены. Запоминание и опознавание геометрических фигур в этом возрасте осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв могут быть ещё затруднены.

К концу младшего школьного возраста, по мере структурно-функционального созревания мозга, совершенствуются нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе высших психических процессов, возрастают функциональные и адаптационные возможности ребёнка. В возрасте от 7 до 9 лет существенные изменения претерпевают мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию, и этот период считается наиболее чувствительным в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности [12, 13, 19].

Методика определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий в разные возрастные периоды нередко трудно учесть. С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей разного возраста. При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности, с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой, которая определяется согласно Мюнхенской функциональной диагностике развития детей, созданной в Мюнхенском университете и Институте социальной педиатрии (Г.И.Келер, Х.Д.Эгелькраут) и критериям физиологии роста и развития детей [12, 13, 19], соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он

оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов [21-26].

Для определения возрастного срока задержки в формировании того или иного навыка, тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения. Под возрастным периодом понимается [27]:

- у детей в возрасте 0-3 года один возрастной период — это один эпикризный срок (т.е. 3, 6, 9, 12, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 года);
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год (т.е. 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет);
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности. Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

МКФ предлагает определять степень ограничений активности и участия в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0-4%, незначительные ограничения — снижение на 5-24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25-49%, тяжелые ограничения — снижение на 50-95%, абсолютные ограничения — снижение на 96-100% [1, 2].

В соответствии с этим отсутствие ограничений в той или иной категории жизнедеятельности соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0-4%.

Незначительные ограничения в той или иной категории жизнедеятельности соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5-24% от возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25-49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50-95% от возрастной нормы.

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте от 7 до 10 лет жизни представлена в приложении (таблицы 1, 2).

Заключение.

В возрасте 7 лет в категории «обучение и применение знаний максимально возможное количество баллов при проведении тестирования — 288. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 276-288. При

незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 219-275; при умеренных ограничениях – в диапазоне 147-218; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-146; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 276. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 265-276. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 210-264; при умеренных ограничениях – в диапазоне 141-209; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-140; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 291. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 279-291. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 221-278; при умеренных ограничениях – в диапазоне 148-220; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 15-147; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 14 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 264. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 253-264. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 201-252; при умеренных ограничениях – в диапазоне 135-200; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 13-134; при абсолютных ограничениях – количество баллов < 12 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 219. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 210-219. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 166-209; при умеренных ограничениях – в диапазоне 112-165; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-111; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 156. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 150-156. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 119-149; при умеренных ограничениях – в диапазоне 80-118; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 8-79; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 7 .

В возрасте 10 лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 336. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 323-336. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 255-

322; при умеренных ограничениях – в диапазоне 171-254; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 17-170; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 16 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 291. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 279-291. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 221-278; при умеренных ограничениях – в диапазоне 148-220; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 15-147; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 14 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 324. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 311-324. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 246-310; при умеренных ограничениях – в диапазоне 165-245; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 16-164; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 15 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 279. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 268-279. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 212-267; при умеренных ограничениях – в диапазоне 142-211; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 14-141; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 13 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 228. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 219-228. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 173-218; при умеренных ограничениях – в диапазоне 116-172; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 11-115; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 10 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 189. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 181-189. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 144-180; при умеренных ограничениях – в диапазоне 96-143; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 9-95; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 8 .

Определение ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности необходимо для разработки программ реабилитации ребёнка и оценки эффективности её проведения. Кроме того, разработанные критерии ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста, обусловленные нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов, необходимы для

проведения медико-социальной экспертизы детей с целью установления категории «ребёнок-инвалид».

Определение ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности и степени их выраженности у детей младшего школьного возраста особенно важно для их установления и коррекции нарушений, которые могут быть необходимы для успешного освоения ребёнком школьной программы.

Таблица 1 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 7-ми лет.

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может сложить 1+2.	3						Не может сложить 1+2.	0					
Соединяет детали предмета в целое.	3		3				Не может соединить детали предмета в целое.	0		0			
Знает 3 формы.	3						Не знает 3 формы.	0		0			
Знает 5 животных.	3		3				Не знает 5 животных.	0		0			
Ребёнок понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	3	3	3				Не понимает на слух: «утро», «полдень», «вечер».	0	0	0			
Понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	3	3	3				Не понимает на слух: «холодный», «злой», «голодный».	0	0	0			
Кладёт предмет по заданию в ..., на ..., под ...	3	3	3	3			Не может положить предмет по заданию в ..., на ..., под	0	0	0	0		
Выстукивает ритмы по показанному образцу.	3	3	3				Не может выстукивать ритмы по показанному образцу.	0	0	0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Пытается складывать слоги из букв.	3	3					Не пытается складывать слоги из букв.	0	0				
Сформированы основные компоненты графических движений – вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги, но они ещё нестабильны, плохо регулируется их размерность, соотношение элементов, линии ещё недостаточно чёткие, много дополнительных штрихов.	3	3		3			Отсутствуют основные компоненты графических движений.	0	0		0		
Лепит из пластилина знакомые фигурки, придумывает различные истории.	3	3		3			Не может лепить из пластилина знакомые фигурки, не придумывает различные истории.	0	0		0		
Умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	0	0	0			
Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).	3	3					Речь не сформирована.	0	0				
В речи характерны длинные фразы (не менее 3-х слов), монологи.	3	3					Отсутствуют в речи длинные фразы, монологи.	0	0				
Владеет шёпотной речью.	3	3					Шёпотная речь отсутствует	0	0				
Второй период вопросов: «Почему?».	3	3					Не задаёт вопрос: «Почему?».	0	0				
Отличает сказки от реальных историй.	3	3	3			3	Не отличает сказки от реальных историй.	0	0	0			0
Рисует человечка из 5-6 деталей по памяти.	3	3	3	3			Не может нарисовать человечка из 5-6 деталей по памяти.	0	0	0	0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Считает последовательно до пяти.	3	3					Не может считать последовательно до пяти.	0	0				
Пытается изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	3	3	3	3			Не может изобразить на бумаге цифры или картинки, получающиеся в результате решения задач (одно или два яблока, один или два круга и т.д.).	0	0	0	0		
К 5 годам имеет понятие о числах до 10.	3		3				Не имеет понятия о числах до 10.	0		0			
В играх - бег, прыжки, метание предметов.	3			3		3	Не может использовать в играх бег, прыжки, метание предметов.	0			0		0
Из нескольких геометрических фигур выбирает заданную.	3	3	3				Не может выбрать из нескольких геометрических фигур заданную.	0	0	0			
Из нескольких предложенных цветов выбирает нужный.	3	3	3				Не может выбрать из нескольких предложенных цветов нужный.	0	0	0			
Хорошо копирует квадрат.	3	3	3	3			Не может копировать квадрат.	0	0	0	0		
Копирует треугольник.	3	3	3	3			Не может копировать треугольник.	0	0	0	0		
Воспринимает рисунки и умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	3	3	3				Не воспринимает рисунки и не может составить по картинке рассказ из нескольких предложений.	0	0	0			
С удовольствием рисует, раскрашивает, работает с ножницами.	3	3	3	3			Не может рисовать, раскрашивать, работать с ножницами самостоятельно.	0	0	0	0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Под руководством взрослого учится пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не пытается пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	0	0		0	0	0
Кооперируется в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.		3	3			3	Не может кооперироваться в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь.		0	0			0
Может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек (велосипед, самокат и т.д.).			3	3	3		Не может управлять транспортом, в котором движущей силой является человек.			0	0	0	
Пользуется карандашами различного цвета.			3				Не может пользоваться карандашами различного цвета.			0			
Знает название улицы, номер дома, указывает свои имя, фамилию, возраст.	3	3	3			3	Не знает название улицы, номер дома, не указывает свои имя, фамилию, возраст.	0	0	0			0
Может свободно изменять позу тела при положении на корточках.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении на корточках.				0	0	
Может свободно изменять позу тела при положении на коленях.				3	3		Не может свободно изменять позу тела при положении на коленях.				0	0	
Может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бёдер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).				3	3		Не может поднимать и перемещать предмет с одного места на другое с использованием плеч, бёдер, спины или их комбинации (переносить крупную игрушку с одного места на другое).				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове (переносит кувшин с водой на голове, придерживая его руками, и затем кладёт кувшин на пол).				3	3		Не может брать и перемещать предмет с одного места на другое на голове.				0	0	
Может опускать предмет на какое-либо место.				3	3		Не может опускать предмет на какое-либо место.				0	0	
Может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп (передвигает стул).				3	3		Не может отодвинуть предмет с использованием ног и стоп.				0	0	
Может отбросить предмет с использованием ноги и стопы (удар по мячу и др.).				3	3		Не может отбросить предмет с использованием ноги и стопы.				0	0	
Может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.				3	3		Не может выполнять координированные действия с предметами кистями рук.				0	0	
Может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами (подобрать монету или крошки хлеба).				3	3		Не может подобрать предмет малого размера кистью и пальцами.				0	0	
Может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				3	3		Не может вращать или сгибать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				0	0	
Может захватить и удержать что-либо (захват) с использованием одной или обеих кистей рук.				3	3		Не может схватить и удержать что-либо (захватить) с использованием одной или обеих кистей рук.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо (набрать номер телефона, манипулировать с мозаикой, нажать ручку двери).				3	3		Не может манипулировать пальцами и кистями рук для осуществления необходимых действий с чем-либо.				0	0	
Делает валик из пластилинового шарика, пытается лепить фигурки из пластилина.				3	3		Не может сделать валик из пластилинового шарика и лепить фигурки из пластилина.				0	0	
Может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки (оттолкнуть мяч).				3	3		Не может оттолкнуть предмет от себя или с места на место с использованием пальцев, кисти и руки.				0	0	
Может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки (бросить мяч в игре).				3	3		Не может бросать предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				0	0	
Может схватить движущийся предмет (мяч) с использованием пальцев, кисти и руки.				3	3		Не может схватить движущийся предмет с использованием пальцев, кисти и руки.				0	0	
Расстёгивает пуговицы.				3	3		Не может расстёгивать пуговицы.				0	0	
Завязывает шнурки.				3	3		Не может завязывать шнурки.				0	0	
Может ходить на расстояния менее километра.				3	3		Не может ходить на расстояния менее километра.				0	0	
Хорошо самостоятельно ходит на длинные расстояния (более одного километра), не присаживаясь.				3	3		Не может ходить на длинные расстояния, не присаживаясь.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Темп ходьбы 40-50 шагов в минуту.				3	3		Темп ходьбы значительно менее 40-50 шагов в минуту.				0	0	
Скорость движения не менее 2-2,5 км в час.				3	3		Скорость движения значительно менее 2-2,5 км в час.				0	0	
Может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия, льда и снега.				3	3		Не может ходить по наклонной, неровной, движущейся поверхности, типа травы, гравия, льда и снега.				0	0	
Хорошо подпрыгивает на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд.				3	3		Подпрыгивать на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд, не может.				0	0	
Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед.				3	3		Не может прыгать на месте на одной ноге, продвигаясь вперед.				0	0	
Может преодолевать препятствия (передвигаться вверх и вниз, по поверхностям или предметам типа подножек, скал, приставных лестниц, ступенек, бордюров или других предметов, лазать по деревьям, бежать вдоль улицы, подскакивать, убегать, прыгать).				3	3		Не может преодолевать препятствия.				0	0	
Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку.				3	3		Не может спускаться по лестнице, ставя ноги через ступеньку.				0	0	
Спускается на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.				3	3		Не может спуститься на три ступеньки вниз взрослым шагом, не держась.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Полностью самостоятельно одевается под руководством взрослого по выбору одежды.				3	3		Не может полностью самостоятельно одеваться под руководством взрослого.				0	0	
Самостоятельно пользуется зубной щёткой.				3	3		Не может самостоятельно пользоваться зубной щёткой.				0	0	
Пользуется туалетом самостоятельно.				3	3		Не может пользоваться туалетом самостоятельно.				0	0	
Сухой днём и ночью. Памперсами не пользуется.					3		Днём и ночью может не быть сухим. Пользуется памперсами.					0	
Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	3	3			3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	1	1	1			1
Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	3	3				Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	1	1	1			
Сортирует предметы по 10 величинам.	3	3	3				Не может сортировать предметы по 10 величинам.	1	1	1			
Знает (различает) 6 цветов.	3	3	3				Не знает (не различает) 6 цветов.	1	1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д.	3	3	3				Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д.	1	1	1			
Имеет представление о времени: «вчера», «завтра».	3		3				Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра», - не имеет.	1		1			
Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3		3				не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	1		1			
По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3		3				Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	1		1			
Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	3	3	3			Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	1	1	1	1		
Может составить последовательный ряд из 5 цифр.	3	3	3				Не может составить последовательный ряд из 5 цифр.	1	1	1			
Знает написание большинства букв алфавита.	3	3					Не знает написания большинства букв алфавита.	1	1				
Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	3	3					Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	1	1				
Ребёнку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	3	3	3			Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	1	1	1	1		
При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	3	3	3			Не может выполнять при рисовании горизонтальные и	1	1	1	1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							вертикальные штрихи.						
Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными.	3	3	3	3			Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	1	1	1	1		
Всё больше пытается писать буквы.	3	3		3			Не пытается писать буквы.	1	1		1		
В 6-7 лет начинается формирование навыка письма.	3	3		3			Не формируются навыки письма.	1	1		1		
Считает последовательно до 10.	3						Не может считать последовательно до 10.	1					
Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3		3				Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	1		1			
Может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2).	3	3	3				Не может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2).	1	1	1			
Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	3	3			3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	1	1	1			1
Выделяет пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).	3		3				Не может выделять пространственные отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).	1		1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	3	3				Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра» не усваивает и не употребляет.	1	1	1			
Участвует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	3	3			3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	1	1	1			1
Из серии 3-4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	3	3				Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3-4 рисунков.	1	1	1			
Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	1	1	1			
В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	3				3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	1	1				1
Интерпретирует пословицы.	3	3	3				Не может интерпретировать пословицы.	1	1	1			
Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, обозначить (подписать) нарисованные картинки.	3	3		3			Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	1	1		1		
Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	3	3	3			Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	1	1	1	1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5-10.	3	3	3				Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5-10 .	1	1	1			
Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3		3	3			Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	1		1	1		
Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	3	3			3	Фантазия не развита.	1	1	1			1
Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	3	3			3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	1	1	1			1
Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик - фрукты).	3	3	3				Не может обобщать группу слов в одно понятие.	1	1	1			
Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	3	3				Не может выбирать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	1	1	1			
Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	3	3			3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	1	1	1			1
Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную.	3	3	3			3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную.	1	1	1			1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	3	3				Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	1	1	1			
Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему.	3					3	Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению.	1					1
Свободно манипулирует предметами.		3	3	3	3		Не может свободно манипулировать предметами.		1	1	1	1	
Может свободно передавать информацию посредством устной речи.		3			3	3	Не может свободно передавать информацию посредством устной речи.		1			1	1
Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.		3		3	3	3	Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.		1		1	1	1
Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.		3	3			3	Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.		1	1			1
Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.			3	3	3		Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.			1	1	1	
Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.			3	3	3		Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.			1	1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.			3			3	Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.			1			1
Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.			3	3	3		Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.			1	1	1	
Распознаёт форму и цвет предметов.		3	3				Не распознаёт форму и цвет предметов.		1	1			
Может свободно перемещать центр тяжести тела.				3	3		Не может свободно перемещать центр тяжести тела.				1	1	
Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.				3	3		Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.				1	1	
Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.				3			Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.				1		
Самостоятельно ухаживает за волосами.				3	3		Не может самостоятельно ухаживать за волосами.				1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Самостоятельно ухаживает за ногтями на руках под контролем взрослого.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на руках под контролем взрослого.				1	1	1
Самостоятельно ухаживает за ногтями на ногах под контролем взрослого.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на ногах под контролем взрослого.				1	1	1
Одевается самостоятельно.				3	3		Одеваться самостоятельно не может.				1	1	
Раздевается самостоятельно.				3	3		Раздеваться самостоятельно не может.				1	1	
Обувается самостоятельно.				3	3		Обуваться самостоятельно не может.				1	1	
Разувается самостоятельно.				3	3		Разуваться самостоятельно не может.				1	1	
Осуществляет выбор одежды под руководством взрослого.					3	3	Не может под контролем взрослого выбрать одежду.					1	1
Под руководством взрослого убирается в своей комнате.				3	3	3	Не может под руководством взрослого убираться в своей комнате.				1	1	1
Под руководством взрослого подметает.				3	3	3	Не может под руководством взрослого подметать.				1	1	1
Под руководством взрослого вытирает пыль.				3	3	3	Не может под руководством взрослого вытирать пыль.				1	1	1
Под руководством взрослого поливает цветы.				3	3	3	Не может под руководством взрослого поливать цветы.				1	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выполняет правила, вытекающие из взятой на себя роли.						3	Не может выполнять правила, вытекающие из взятой на себя роли.						1
Ролевая игра сменяется игрой с правилами.						3	Отсутствуют игры с правилами.						1
Готов к содержательному сотрудничеству со взрослым.						3	Отсутствует готовность к содержательному сотрудничеству со взрослым.						1
Имеется произвольность поведения, т.е. поведение опосредовано правилами и нормами, задаваемыми взрослыми.						3	Отсутствует произвольность поведения.						1
Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других источников информации.	3	3	3			3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других источников информации.	2	2	2			2
Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	3	3				Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	2	2	2			
Хорошо имитирует или подражает, например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	3	3				Не может имитировать или подражать.	2	2	2			
Повторяет в определённой последовательности счёт десятками или декламирует стихотворения.	3	3	3				Не может повторять в определённой последовательности счёт десятками или декламировать стихотворения.	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	3	3	3			Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	2	2	2	2		
Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	3	3				Не запоминает и не опознаёт геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	2	2	2			
После 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов из 10.	3	3	3				Не может воспроизвести 9-10 слов из 10 после 3-4 прочтений.	2	2	2			
Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	3	3	3				Забывает через один час более 2 слов, воспроизводившихся раньше.	2	2	2			
Сформировано полноценное речевое общение.	3	3				3	Не сформировано речевое общение.	2	2				2
Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	3	3				Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	2	2	2			
Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	3	3			3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	2	2	2			2
Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	3	3			3	Не полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	2	2	2			2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	3	3			3	Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает.	2	2	2			2
Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	3	3	3			Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет.	2	2	2	2		
Умеет выразить главную мысль текста.	3	3	3				Не может выразить главную мысль текста.	2	2	2			
Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	3	3				Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допуская речевых ошибок.	2	2	2			
Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	3	3	3				Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	2	2	2			
Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	3	3	3				Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	2	2	2			
Умеет самостоятельно пользоваться телефоном.	3	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться телефоном.	2	2	2	2	2	2
Умеет самостоятельно пользоваться компьютером.	3	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться компьютером.	2	2	2	2	2	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Умеет самостоятельно пользоваться телевизором.	3	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться телевизором.	2	2	2	2	2	2
Может плавать (держится на воде).			3	3	3		Не может плавать (держаться на воде).			2	2	2	
Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).			3	3	3		Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).			2	2	2	
Может управлять гужевым транспортом.			3	3	3		Не может управлять гужевым транспортом.			2	2	2	
Может ездить верхом в качестве наездника.			3	3	3		Не может ездить верхом в качестве наездника.			2	2	2	
Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.).			3	3	3	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.).			2	2	2	2
Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.			3	3	3	3	Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного			2	2	2	2

							транспорта.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.			3	3	3		Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.			2	2	2	
Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	3	3	3		3		Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	2	2	2		2	
Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	3	3	3			Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	2	2	2	2		
Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	3	3	3		3	3	Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	2	2	2		2	2
Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.).	3		3			3	Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.).	2		2			2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	3	3				Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра.	2	2	2			
В беге появляется фаза полета: дети на мгновение отрываются от земли и летят на расстояние 50-70 см.				3	3		Отсутствует фаза полёта в беге.				2	2	
Моется самостоятельно под руководством взрослого.				3	3	3	Не может мыться самостоятельно под руководством взрослого.				2	2	2
Самостоятельно ухаживает за полостью рта.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за полостью рта.				2	2	2
Самостоятельно пользуется туалетом.				3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться туалетом.				2	2	2
Нет нарушений самопроизвольной регуляции мочеиспускания.					3	3	Нарушена самопроизвольная регуляция мочеиспускания.					2	2
Нет нарушений самопроизвольной регуляции дефекации.					3	3	Нарушена самопроизвольная регуляция дефекации.					2	2
Может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3	3			3	Не может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		2	2			2
Может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье.			3			3	Не может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье.			2			2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может создавать и поддерживать отношения со своими родителями.		3	3			3	Не может создавать и поддерживать отношения со своими родителями.		2	2			2
Может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду).		3	3			3	Не может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду).		2	2			2
Может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками.		3	3			3	Не может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками.		2	2			2
Под руководством взрослого может пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не может под руководством взрослого пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	2	2		2	2	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 7-ми лет	291	276	291	264	219	156							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	279-291	265-276	279-291	253-264	210-219	150-156							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	221-278	210-264	221-278	201-252	166-209	119-149							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	148-220	141-209	148-220	135-200	112-165	80-118							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	15-147	14-140	15-147	13-134	11-111	8-79							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤14	≤13	≤14	≤12	≤10	≤7							

Таблица 2 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 10 лет.

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	3	3	3			3	Не развито восприятие информации в невербальной форме и на языке формальных символов. Не понимает рассказы взрослого, показанные на картинках, переданные в невербальной форме или на языке формальных знаков.	0	0	0			0
Развито зрительное восприятие предмета, которое заменяет его ощупывания.	3	3	3				Не организовано и несистематично зрительное и осязательное обследование предмета.	0	0	0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Сортирует предметы по 10 величинам.	3	3	3				Не может сортировать предметы по 10 величинам.	0	0	0			
Знает (различает) 6 цветов.	3	3	3				Не знает (не различает) 6 цветов.	0	0	0			
Располагает предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д.	3	3	3				Не может расположить предметы по категориям: овощи, фрукты, одежда и т.д.	0	0	0			
Имеет представление о времени: «вчера», «завтра».	3		3				Не имеет представления о времени: «вчера», «завтра», - не имеет.	0		0			
Имеет представление о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	3		3				не имеет представления о времени и пространстве: «позавчера», «предпоследний».	0		0			
По просьбе показывает большой и указательный пальцы.	3		3				Не может по просьбе показать большой и указательный пальцы.	0		0			
Хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	3	3	3			Не может копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	0	0	0	0		
Может составить последовательный ряд из 5 цифр.	3	3	3				Не может составить последовательный ряд из 5 цифр.	0	0	0			
Знает написание большинства букв алфавита.	3	3					Не знает написания большинства букв алфавита.	0	0				
Умеет составить слоги и простые слова из букв и воспроизводит их вслух.	3	3					Не может составить слоги и простые слова из букв и воспроизводить их вслух.	0	0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребѐнку доступны любые графические движения, рисование любых штрихов и линий.	3	3	3	3			Не может производить графические движения, не рисует штрихи и линии.	0	0	0	0		
При рисовании хорошо выполняются горизонтальные и вертикальные штрихи.	3	3	3	3			Не может выполнять при рисовании горизонтальные и вертикальные штрихи.	0	0	0	0		
Способен ограничивать длину штриха или линии. Штрихи становятся более чѐткими и ровными, овалы завершѐнными.	3	3	3	3			Не может ограничивать длину штриха или линии. Не рисует штрихи и овалы.	0	0	0	0		
Всѐ больше пытается писать буквы.	3	3		3			Не пытается писать буквы.	0	0		0		
В 6-7 лет начинается формирование навыка письма.	3	3		3			Не формируются навыки письма.	0	0		0		
Считает последовательно до 10.	3						Не может считать последовательно до 10.	0					
Среди малых цифр различает «большее и меньшее».	3		3				Не может различать среди малых цифр «большее и меньшее».	0		0			
Может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2).	3	3	3				Не может сложить малые числа (1+1, или 1+2, или 2+2).	0	0	0			
Подолгу рассматривает сюжетные картинки, слушает интересные истории, играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	3	3	3			3	Не рассматривает сюжетные картинки, не слушает интересные истории, не играет с детьми в различные, в том числе интеллектуальные, игры.	0	0	0			0
Выделяет пространственные отношения между предметами	3		3				Не может выделять пространственные	0		0			

(слева, справа, за, перед, между и т.д.).							отношения между предметами (слева, справа, за, перед, между и т.д.).						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Усваивает и употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра».	3	3	3				Не усваивает и не употребляет определения «вчера», «сегодня», «завтра» не усваивает и не употребляет.	0	0	0			
Участствует в ролевых играх, изображая конкретного героя.	3	3	3			3	Не может изобразить конкретного героя в ролевых играх.	0	0	0			0
Из серии 3-4 рисунков выстраивает последовательный ряд событий.	3	3	3				Не может выстраивать последовательный ряд событий из серии 3-4 рисунков.	0	0	0			
Умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	3	3	3				Не может составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.	0	0	0			
В речи овладевает грамматическим строем разговорного языка.	3	3				3	Не владеет грамматическим строем разговорного языка.	0	0				0
Интерпретирует пословицы.	3	3	3				Не может интерпретировать пословицы.	0	0	0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова, обозначить (подписать) нарисованные картинки.	3	3		3			Не может нарисовать отдельные буквы, слоги или простые слова.	0	0		0		
Активно рисует различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	3	3	3	3			Не может нарисовать различные сюжеты, выбирая при этом различные цвета.	0	0	0	0		
Понимает логико-грамматические конструкции (задачи), считает до 5-10.	3	3	3				Не понимает логико-грамматические конструкции, не считает до 5-10 .	0	0	0			
Может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	3		3	3			Не может сложить и вычесть из малых цифр, изобразив на бумаге результат действия в виде рисунка.	0		0	0		
Фантазирует, воображает нереальные персонажи (инопланетяне, пираты).	3	3	3			3	Фантазия не развита.	0	0	0			0
Понимает абстрактные понятия «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	3	3	3			3	Не понимает абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх».	0	0	0			0
Умеет обобщать группу слов в одно понятие (яблоко, виноград, персик - фрукты).	3	3	3				Не может обобщать группу слов в одно понятие.	0	0	0			
Выбирает заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	3	3	3				Не может выбирать заданную геометрическую фигуру или цвет, нужные буквы или цифры.	0	0	0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выбирает из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	3	3	3			3	Не может выбрать из нескольких предложенных игр наиболее для него интересную.	0	0	0			0
Из предложенных книг, мультфильмов или игр выбирает наиболее для него интересную.	3	3	3			3	Не может выбрать из предложенных книг, мультфильмов или игр наиболее для него интересную.	0	0	0			0
Превалирует ориентация на воспроизведение образца, заданного наглядно.	3	3	3				Отсутствует ориентации на воспроизведение образца, заданного наглядно.	0	0	0			
Складывается установка на школьное обучение и готовность к нему.	3					3	Отсутствуют установка и готовность к школьному обучению.	0					0
Свободно манипулирует предметами.		3	3	3	3		Не может свободно манипулировать предметами.		0	0	0	0	
Может свободно передавать информацию посредством устной речи.		3			3	3	Не может свободно передавать информацию посредством устной речи.		0			0	0
Может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.		3		3	3	3	Не может свободно передавать информацию в невербальной форме и на языке формальных символов.		0		0	0	0
Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.		3	3			3	Не может играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.		0	0			0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.			3	3	3		Не может самостоятельно ходить мимо подвижных и неподвижных предметов, среди людей, животных и транспортных средств.			0	0	0	
Может самостоятельно передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.			3	3	3		Не может передвигаться в пределах зданий, не относящихся к своему жилью.			0	0	0	
Способен правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.			3			3	Не может правильно местопологать внешние объекты, события и себя самого по отношению к временным и пространственным ориентирам.			0			0
Может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.			3	3	3		Не может самостоятельно передвигаться снаружи дома и других зданий в непосредственной близости и на расстоянии без использования частного или общественного транспорта.			0	0	0	
Распознаёт форму и цвет предметов.		3	3				Не распознаёт форму и цвет предметов.		0	0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может свободно перемещать центр тяжести тела.				3	3		Не может свободно перемещать центр тяжести тела.				0	0	
Умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.				3	3		Не может прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.				0	0	
Выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.				3			Не выполняет вертикальные, горизонтальные и циклические движения кисти при рисовании.				0		
Самостоятельно ухаживает за волосами.				3	3		Не может самостоятельно ухаживать за волосами.				0	0	
Самостоятельно ухаживает за ногтями на руках под контролем взрослого.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на руках под контролем взрослого.				0	0	0
Самостоятельно ухаживает за ногтями на ногах под контролем взрослого.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за ногтями на ногах под контролем взрослого.				0	0	0
Одевается самостоятельно.				3	3		Одеваться самостоятельно не может.				0	0	
Раздевается самостоятельно.				3	3		Раздеваться самостоятельно не может.				0	0	
Обувается самостоятельно.				3	3		Обуваться самостоятельно не может.				0	0	
Разувается самостоятельно.				3	3		Разуваться самостоятельно не может.				0	0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Осуществляет выбор одежды под руководством взрослого.					3	3	Не может под контролем взрослого выбрать одежду.					0	0
Под руководством взрослого убирается в своей комнате.				3	3	3	Не может под руководством взрослого убираться в своей комнате.				0	0	0
Под руководством взрослого подметает.				3	3	3	Не может под руководством взрослого подметать.				0	0	0
Под руководством взрослого вытирает пыль.				3	3	3	Не может под руководством взрослого вытирать пыль.				0	0	0
Под руководством взрослого поливает цветы.				3	3	3	Не может под руководством взрослого поливать цветы.				0	0	0
Выполняет правила, вытекающие из взятой на себя роли.						3	Не может выполнять правила, вытекающие из взятой на себя роли.						0
Ролевая игра сменяется игрой с правилами.						3	Отсутствуют игры с правилами.						0
Готов к содержательному сотрудничеству со взрослым.						3	Отсутствует готовность к содержательному сотрудничеству со взрослым.						0
Имеется произвольность поведения, т.е. поведение опосредовано правилами и нормами, задаваемыми взрослыми.						3	Отсутствует произвольность поведения.						0
Понимает и усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также услышанные по радио, телевизору или из других	3	3	3			3	Не понимает и не усваивает рассказы взрослого, изложенные в устной форме, а также	1	1	1			1

источников информации.							услышанные по радио, телевизору или из других источников информации.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Слушает и воспринимает музыкальные произведения.	3	3	3				Не слушает и не воспринимает музыкальные произведения.	1	1	1			
Хорошо имитирует или подражает, например, жесты, звуки или буквы алфавита, геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции.	3	3	3				Не может имитировать или подражать.	1	1	1			
Повторяет в определённой последовательности счёт десятками или декламирует стихотворения.	3	3	3				Не может повторять в определённой последовательности счёт десятками или декламировать стихотворения.	1	1	1			
Владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	3	3	3	3			Не владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином.	1	1	1	1		
Запоминание и опознавание геометрических фигур осуществляется по типу взрослого, а идентификация и различение букв затруднены.	3	3	3				Не запоминает и не опознаёт геометрические фигуры, отсутствует способность идентифицировать и различать буквы.	1	1	1			
После 3-4 прочтений воспроизводит 9-10 слов из 10.	3	3	3				Не может воспроизвести 9-10 слов из 10 после 3-4 прочтений.	1	1	1			
Через один час забывает не более 2 слов из 10, воспроизводившихся раньше.	3	3	3				Забывает через один час более 2 слов, воспроизводившихся раньше.	1	1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Сформировано полноценное речевое общение.	3	3				3	Не сформировано речевое общение.	1	1				1
Наблюдает и изображает явления окружающей жизни, лепит и конструирует фигурки животных.	3	3	3				Не наблюдает и не может изобразить явления окружающей жизни, лепить и конструировать фигурки животных.	1	1	1			
Полноценно воспринимает устные сообщения.	3	3	3			3	Не может полноценно воспринимать устные сообщения.	1	1	1			1
Полноценно воспринимает сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	3	3	3			3	Не полноценно воспринимать сообщения в невербальной форме и на языке формальных символов.	1	1	1			1
Понимает главную мысль текста, изложенного в устной форме.	3	3	3			3	Главную мысль текста, изложенного в устной и письменной форме, не понимает.	1	1	1			1
Умеет изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином).	3	3	3	3			Изображать различные сюжеты и особенности разных времен года с выбором средств выражения (владеет гуашевыми красками, графическими материалами, пластилином), не умеет.	1	1	1	1		
Умеет выразить главную мысль текста.	3	3	3				Не может выразить главную мысль текста.	1	1	1			
Пересказывает услышанные рассказы и сказки логично, полно, не допускает речевых ошибок.	3	3	3				Не может пересказать услышанные рассказы и сказки логично, полно, не	1	1	1			

							допуская речевых ошибок.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	3	3	3				Не может свободно разговаривать с одним собеседником (в том числе вести дискуссию).	1	1	1			
Может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	3	3	3				Не может свободно разговаривать с группой собеседников (в том числе вести дискуссию)	1	1	1			
Умеет самостоятельно пользоваться телефоном.	3	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться телефоном.	1	1	1	1	1	1
Умеет самостоятельно пользоваться компьютером.	3	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться компьютером.	1	1	1	1	1	1
Умеет самостоятельно пользоваться телевизором.	3	3	3	3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться телевизором.	1	1	1	1	1	1
Может плавать (держится на воде).			3	3	3		Не может плавать (держаться на воде).			1	1	1	
Владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).			3	3	3		Не владеет сложными двигательными действиями (плаванием, ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах, лазанием).			1	1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может управлять гужевым транспортом.			3	3	3		Не может управлять гужевым транспортом.			1	1	1	
Может ездить верхом в качестве наездника.			3	3	3		Не может ездить верхом в качестве наездника.			1	1	1	
Может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.).			3	3	3	3	Не может самостоятельно передвигаться из одного места в другое, по любой поверхности или в любом месте, используя специальные средства, предназначенные для облегчения движения или передвижения особым образом (на коньках, на лыжах, самокате и т.д.).			1	1	1	1
Может перемещаться на короткие расстояния самостоятельно в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.			3	3	3	3	Не может самостоятельно перемещаться на короткие расстояния в качестве пассажира (поездка в школу или на спортивные занятия) с использованием средств общественного транспорта.			1	1	1	1
С легкостью ловит мяч средних размеров или пытается кидать маленький (теннисный) мячик в цель.			3	3	3		Не может ловить мяч средних размеров, кидать маленький (теннисный) мячик в цель.			1	1	1	
Определяет местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов, звуков.	3	3	3		3		Не может определить местонахождение по атрибутам пространственных ориентиров, запахов,	1	1	1		1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							звуков.						
Изображает человека во взаимодействии с природой.	3	3	3	3			Не может изобразить человека во взаимодействии с природой.	1	1	1	1		
Способен ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	3	3	3		3	3	Не может ориентироваться в пространстве, воспринимать и адекватно реагировать на поступающую информацию, понимать связи между предметами и людьми.	1	1	1		1	1
Усваивает представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.).	3		3			3	Отсутствуют представления о больших промежутках времени (исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и т.п.).	1		1			1
Различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра; из предложенных 5 произведений правильно определяет все виды жанров.	3	3	3				Не различает произведения по их принадлежности к разным видам жанра.	1	1	1			
В беге появляется фаза полета: дети на мгновение отрываются от земли и летят на расстояние 50-70 см.				3	3		Отсутствует фаза полёта в беге.				1	1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Моется самостоятельно под руководством взрослого.				3	3	3	Не может мыться самостоятельно под руководством взрослого.				1	1	1
Самостоятельно ухаживает за полостью рта.				3	3	3	Не может самостоятельно ухаживать за полостью рта.				1	1	1
Самостоятельно пользуется туалетом.				3	3	3	Не может самостоятельно пользоваться туалетом.				1	1	1
Нет нарушений самопроизвольной регуляции мочеиспускания.					3	3	Нарушена самопроизвольная регуляция мочеиспускания.					1	1
Нет нарушений самопроизвольной регуляции дефекации.					3	3	Нарушена самопроизвольная регуляция дефекации.					1	1
Может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3	3			3	Не может высказывать противоположное мнение или несогласие и ответ на критику со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		1	1			1
Может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье.			3			3	Не может создавать и поддерживать отношения с другими детьми в семье.			1			1
Может создавать и поддерживать отношения со своими родителями.		3	3			3	Не может создавать и поддерживать отношения со своими родителями.		1	1			1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду).		3	3			3	Не может создавать и поддерживать определенные отношения на формальной основе с людьми, обладающими властью или занимающими более высокое социальное положение (например, с учителем в школе или с воспитателем в детском саду).		1	1			1
Может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками.		3	3			3	Не может создавать и поддерживать отношения с другими родственниками.		1	1			1
Под руководством взрослого может пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	3	3		3	3	3	Не может под руководством взрослого пользоваться телефоном, телевизором, компьютером.	1	1	1	1	1	1
Не отвлекается, на уроках дисциплинирован.	3	3				3	На уроках не дисциплинирован, отвлекается.	2	2				2
Спокойно и сосредоточенно занимается учебной деятельностью на уроках, выполняет домашние задания.	3	3				3	Не может спокойно и сосредоточенно заниматься учебной деятельностью на уроках, выполнять домашние задания.	2	2				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 – 4 классы - в письменных работах отсутствуют орфографические (или 1 – 2 орфографические ошибки) и дисграфические ошибки.	3						1 – 4 классы - в письменных работах отмечается много орфографических и дисграфических ошибок.	2					
Скорость письма при трёхминутном переписывании в конце 1 класса – 15-17 букв в минуту. Скорость письма при трёхминутном переписывании в конце 2 класса – 35-45 букв в минуту. Скорость письма при трёхминутном переписывании в конце 3 класса – 55-65 букв в минуту. Скорость письма при трёхминутном переписывании в конце 4 класса – 75-80 букв в минуту.	3	3		3			Не может в конце 1 класса при трёхминутном переписывании писать со скоростью 15-17 букв в минуту. Не может в конце 2 класса при трёхминутном переписывании писать со скоростью 35-45 букв в минуту. Не может в конце 3 класса при трёхминутном переписывании писать со скоростью 55-65 букв в минуту. Не может в конце 4 класса при трёхминутном переписывании писать со скоростью 75-80 букв в минуту.	2	2		2		
Ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач.	3			3			Не ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач.	2	2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<p>1 класс – ребёнок владеет навыками чтения: читает слогами правильно (без ошибок), читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение), читает осознанно, понимая прочитанное (может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать).</p> <p>2 класс – чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 45-50 слов в минуту.</p> <p>3 класс - чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 70-75 слов в минуту.</p> <p>4 класс – чтение целыми словами со скоростью чтения не менее 80-90 слов в минуту.</p>	3	3					<p>1 класс – не владеет навыками чтения.</p> <p>2 класс – не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 45-50 слов в минуту.</p> <p>3 класс - не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 70-75 слов в минуту.</p> <p>4 класс – не может читать целыми словами со скоростью чтения не менее 80-90 слов в минуту.</p>	2	2				
Ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач.	3		3				Не ориентируется в тестовых схемах лабиринта, отражающего последовательность пути для решения определённых задач.	2		2			
Спокойно и сосредоточенно занимается учебной деятельностью на уроках, выполняет домашние задания.	3	3				3	Не может спокойно и сосредоточенно заниматься учебной деятельностью на уроках, выполнять домашние задания.	2	2				2
Понимает смысл изображенного на картинке сюжета, может выделить главное и выразить это в виде устной речи.	3	3	3				Не понимает смысл изображенного на картинке сюжета, не может выделить главное и	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия (например, мебель, одежда), может - по внешнему признаку (“все большие” или “они красные”), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу).	3		3				Не может выделять группы предметов по функциональному признаку и давать им обобщенные названия.	2		2			
Понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, и умеет выразить её.	3	3					Не понимает главную мысль текста, выраженного в письменной форме, не может её выразить.	2	2				
Правильно отвечает на поставленные вопросы.	3	3	3				Не может правильно ответить на поставленные вопросы.	2	2	2			
Различает, называет элементы книг.	3	3	3				Не различает и не называет элементы книг.	2	2	2			
Может привести примеры произведений из круга детского чтения, ориентируется в мире книг.	3		3				Не может привести примеры произведений из круга детского чтения, не ориентируется в мире книг.	2		2			
Может письменно описывать события или составлять письма.	3	3	3	3			Не может письменно описывать события или составлять письма.	2	2	2	2		
Умеет производить вычисления с применением математических принципов для решения задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.	3	3	3				Не может производить вычисления с применением математических принципов для решения	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может самостоятельно передвигаться в качестве пассажира наземного, морского или воздушного моторизованного частного или общественного транспорта.			3	3	3	3	задач, которые сформулированы в словах, и записать результат.			2	2	2	2
Владеет количественными соотношениями временных величин.	3		3				Не владеет количественными соотношениями временных величин.	2		2			
Способен к ориентации во времени.			3				Не способен к ориентации во времени.			2			
Моется полностью самостоятельно.				3	3		Не может полностью мыться самостоятельно.				2	2	
Самостоятельно осуществляет уход за частями тела.				3	3		Не может самостоятельно осуществлять уход за частями тела.				2	2	
Принимает чужое поведение и отвечает на проявление терпимости со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3				3	Не может принимать чужое поведение и отвечать на проявление терпимости со стороны других, в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		2				2
Может делать намеки и знаки в ответ на намеки других, которые возникают при социальных взаимодействиях.		3				3	Не может делать намеки и знаки в ответ на намеки других, которые возникают при		3				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Начинает взаимодействия с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3				3	социальных взаимодействиях, не может.		2				2
Поддерживает взаимодействия с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3				3	Не может поддерживать взаимодействия с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		2				2
Может прекращать взаимодействия с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3				3	Не может прекращать взаимодействия с людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		2				2
Умеет регулировать эмоции и порывы, вербальную и физическую агрессивность во взаимодействиях с другими людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме.		3				3	Регулировать эмоции и порывы, вербальную и физическую агрессивность во взаимодействиях с другими людьми в соответствии с ситуацией и в социально приемлемой форме, не умеет.		2				2
Может независимо вести себя во взаимодействиях с другими людьми, в соответствии с социальными нормами и в соответствии со своей ролью,		3				3	Не может независимо вести себя во взаимодействиях с другими людьми, в соответствии с		2				2

положением или другим социальным статусом.							социальными нормами и в соответствии со своей ролью, положением или другим социальным статусом.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 7-ми лет	249	255	261	153	126	174							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	239-249	245-255	251-261	147-153	121-126	167-174							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	189-238	194-244	198-250	116-146	96-120	132-166							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	127-188	130-193	133-197	78-115	64-95	89-131							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	12-126	13-129	13-132	8-77	6-63	9-88							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤11	≤12	≤12	≤7	≤5	≤8							

Список литературы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Пер. Г.Д. Шостка, В.Ю. Ряснянского, А.В. Квашина и др. ВОЗ: Женева. - 2001. - 342 с
2. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: Child and youth version. Geneva: World Health Organization. - 2007. - 299p.
3. WHO Family of International Classifications Network Annual Meeting 2010. October 16 – 22, 2010 [Electronic resource]. World Health Organization [Official website]. 2010. URL: http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2010_ExecutiveSummary_FIN.pdf (accessed: 09.01.2015)
4. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Peyrin-Biroulet L. Disability in inflammatory bowel diseases: developing ICF Core Sets for patients with inflammatory bowel diseases based on the International Classification of Functioning, Disability, and Health / L. Peyrin-Biroulet, A. Cieza, W.J. Sandborn, N. Kostanjsek, M.A. Kamm, T. Hibi, M. Lemann, G. Stucki, J.F. Colombel // *Inflamm. Bowel Dis.* - 2010. - Vol. 16(1). - P. 15-22.
6. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Потапов А.С., Хавкин А.И., Филин А.В., Сурков А.Н., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Определение степени нарушения функции печени у детей с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология // 2015. - № 7 (119). - С. 31-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100557>
7. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Туманова Е.Л., Хавкин А.И., Потапов А.С., Филин А.В., Сурков А.Н., Скворцова Т.А., Пахомовская Н.Л. Морфологические изменения ткани печени и их влияние на нарушение её функции при хронических болезнях печени у детей // *Вопросы практической педиатрии.* 2015. - Т. 10. - № 3. - С. 23-29.
8. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сурков А.Н., Шавров А.А., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Структура и функции печени и их нарушения при хронических болезнях печени у детей. Вестник Российской академии медицинских наук // 2015. -Т. 70. - № 2. - С. 203-213.
9. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Сурков А.Н., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Нарушение структуры печени и выраженность портальной

- гипертензии у детей на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2014. - № 3. - С. 59-60.
10. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Сурков А.Н., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Пахомовская Н.Л., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Определение степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2015. - № 1 (113). - С. 28-35.
 11. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Ким Э.Ф., Филин А.В., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сенякович В.М., Ильин А.Г., Ильин А.Г., Конова С.Р., Пахомовская Н.Л., Варичкина М.А., Скворцова Т.А. Способ определения степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Патент на изобретение RUS 2561836 28.05.2014.
 12. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 2. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – 464 с. ISBN: 5-9704-0179-X
 13. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 1. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – 432 с. ISBN 9785970401781
 14. Дзюба С.В., Маслова О.И., Немковский И.Б., Головкина И.Д., Днепров Л.И. Физиологические показатели когнитивных (познавательных) функций детей школьного возраста (память, внимание, восприятие, аналитико-синтетические процессы, психомоторная деятельность) тестовыми компьютерными системами «Ритмотест», «Бинатест», «Мнемотест» (№21). (Методические рекомендации) / М. - 1997. – 19 с.
 15. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // Ment Retard dev Disabil Res Rev. 2002. - 8(4). - P. 241-248. <https://doi.org/10.1002/mrdd.10049>
 16. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and ... Cognitive Correlates in Premature Born Children // Pediatrics. 2002. - Vol. 110. - № 6. - P. 223- 226.
 17. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus feedback in the development of reaching // J. Mot. Behav., 1979. – V. II - P. 189-193.
 18. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М. - 2004. - 512 с.
 19. Выготский Л.С. Психология развития человека. М. - 2004. - 1136 с.

20. Фарбер Д. А., Дубровинская Н. В. Физиология роста и развития детей и подростков. М.: Союз педиатров России. - 2000. - С. 5–29.
21. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к передвижению». Патент на изобретение RUS 2462177 12.07.2011.
22. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к обучению и применению знаний». Патент на изобретение RUS 2462178 12.07.2011.
23. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к общению». Патент на изобретение RUS 2462179 12.07.2011.
24. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к ориентации». Патент на изобретение RUS 2462188 12.07.2011.
25. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к самообслуживанию». Патент на изобретение RUS 2462189 12.07.2011
26. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность контролировать своё поведение». Патент на изобретение RUS 2462187 09.06.2011.
27. Доскин В.А., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. / М.: Медицина. - 1997. – 288 с.