

**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

СОГЛАСОВАНО

Главный внештатный детский
специалист гастроэнтеролог
Департамента здравоохранения
города Москвы

к.м.н.



Т.А.Скворцова

« » _____ 2020 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертный совет по науке
Департамента здравоохранения
города Москвы №



«24» Июля 2020 г.

**БАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕНИЙ В
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАТЕГОРИЯХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА
ЖИЗНИ**

Учебное пособие 92

Москва 2020

УДК
ББК

Организация-разработчик: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Авторы:

Валиуллина С.А. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению Департамента здравоохранения города Москвы, заместитель директора по медицинским и экономическим вопросам Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-исследовательский институт неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения города Москвы».

Волынец Г.В. – Доктор медицинских наук, руководитель отдела гастроэнтерологии, главный научный сотрудник Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Гречко А.В. – Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», врач высшей категории, отличник здравоохранения.

Ильинцев И.В. – Заместитель генерального директора по коммерциализации научных проектов ООО «Нейрочат».

Никитин А.В. – Кандидат медицинских наук, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ассистент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, врач-педиатр гастроэнтерологического отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы».

Никонов Е.Л. – Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Османов И.М. – Доктор медицинских наук, профессор, главный внештатный детский специалист – педиатр Департамента здравоохранения города Москвы, главный внештатный детский специалист – нефролог Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница имени З.А. Башляевой Департамента здравоохранения города Москвы».

Петрайкина Е.Е. – Доктор медицинских наук, главный внештатный детский специалист– эндокринолог Департамента здравоохранения города Москвы, профессор кафедры факультетской педиатрии педиатрического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры доказательной медицины медицинского института Российского университета дружбы народов, заслуженный врач Российской Федерации.

Пряников И.В. – Доктор медицинских наук, профессор, первый заместитель директора, руководитель НИИ Реабилитологии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии».

Пузин С.Н. – Доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, заместитель директора по науке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии», заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный врач Российской Федерации.

Скворцова Т.А. – Кандидат медицинских наук, главный внештатный детский специалист–гастроэнтеролог Департамента здравоохранения города Москвы, заведующий гастроэнтерологическим отделением, руководитель Центра детской гастроэнтерологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», доцент кафедры факультета дополнительного профессионального образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Хавкин А.И. – Доктор медицинских наук, профессор, главный научный сотрудник отдела гастроэнтерологии Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рецензенты:

Болотов Д.Д. Кандидат медицинских наук, заместитель руководителя научно-методического центра по вопросам организации медицинской и физической реабилитации ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России, доцент кафедры травматологии и ортопедии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Меметов С.С. Доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, заместитель начальника госпиталя по клинико-экспертной работе ГБУ РО «Госпиталь для ветеранов войн», заслуженный врач Российской Федерации.

Предназначение: составление программ реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности и оценке их эффективности в динамике, проведение медико-социальной экспертизы.

Работа выполнена в рамках Гранта РФФИ «Разработка системы определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) у детей разного возраста». № госрегистрации 19-29-14098 мк

Аннотация

Актуальность. Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности. К ограничениям жизнедеятельности могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития. Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

МКФ, как и Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10), классифицирует структуры и функции организма, а также активность и участие (т.е. жизнедеятельность) человека, которые, как и МКБ, кодируются в буквенно-цифровых выражениях. Однако универсальный механизм определения степени нарушения структур и функций организма, а также жизнедеятельности, не разработан. Тем не менее это необходимо как при проведении медико-социальной экспертизы с целью объективного установления инвалидности и её группы, так и для составления программ реабилитации, а также в клинической практике для объективной оценки эффективности терапии.

Цель. Разработка достоверного балльного способа оценки степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни на основе МКФ.

Результат. Разработана универсальная балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни.

Заключение. Разработанная балльная система позволяет установить степени выраженности ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности при проведении медико-социальной экспертизы с целью установления инвалидности и разработке программ реабилитации и оценке эффективности её выполнения при наблюдении в динамике.

Введение

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), которая принята ВОЗ в 2001 г. [1], и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ-ДП), утвержденная в 2007 г. [2], объединённые на совещании Functioning and Disability Reference Group, ВОЗ (Мадрид, июнь 2010г.) [3], а их объединение было одобрено ВОЗ (Торонто, октябрь 2010г.) и включено в Family of International Classifications, выделяют структуры организма – его анатомические части, такие как органы, конечности и их составляющие, и функции организма – физиологические функции систем организма [1]. При этом нарушениями считаются проблемы, возникающие в структурах или функциях, такие как существенное отклонение или утрата [1, 2].

Понятие «Жизнедеятельность» МКФ рассматривает в разделе «Активность и участие» как выполнение человеком задачи или какого-либо действия - активность, и вовлечение человека в жизненную ситуацию - участие. Ограничение жизнедеятельности – это трудности, которые человек может испытывать в осуществлении той или иной деятельности, т.е. ограничения активности, и проблемы, которые человек может испытывать при вовлечении его в жизненные ситуации – ограничения возможности участия.

Под ограничениями жизнедеятельности у детей понимается отклонение от нормы деятельности ребенка в различные возрастные периоды вследствие нарушения функционального состояния организма, которое ограничивает его способность выполнять определенный комплекс интегрированной деятельности.

К ограничениям жизнедеятельности ребенка могут приводить стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами. В приказе №585н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждены классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [4].

К социально значимым категориям жизнедеятельности детей, согласно тому же приказу, относятся:

- способность к передвижению, которую МКФ рассматривает как «Мобильность»;
- способность к самообслуживанию, которую МКФ рассматривает как «Самообслуживание» и «Бытовая жизнь»;
- способность к обучению, которую МКФ рассматривает как «Обучение и применение знаний»;
- способность к общению, которую МКФ рассматривает как «Общение»;
- способность к ориентации,
- способность контролировать своё поведение.

Оцениваемая у взрослых категория жизнедеятельности «способность к трудовой деятельности» у детей в настоящее время не рассматривается.

При этом отсутствуют чёткие критерии определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности. ВОЗ рекомендует присоединиться к разработкам моделей оценки степени нарушения структур и функций организма, а также ограничений активности и участия у детей [5], которые в настоящее время вызывают интерес многих исследователей [6-11].

Многие функции организма одновременно обеспечивают деятельность нескольких сфер жизни. Так, стойкие нарушения функций, обеспечивающих возможность обучения и применения знаний, могут приводить к ограничениям в ориентации или в мобильности, если нарушения касаются, например, нарушений слуха или зрения. Это говорит о тесной взаимосвязи различных категорий жизнедеятельности, обусловленной тем, что одни и те же функции организма отвечают за различные сферы деятельности человека.

Нарушения функций – это существенное отклонение их выполнения или утрата. Нарушения могут быть временными или постоянными, прогрессирующими, регрессирующими или стабильными, перемежающимися или непрерывными. Одни нарушения могут приводить к другим нарушениям. Например, потеря мышечной силы может нарушать двигательные функции, а стойкое нарушение двигательных функций может приводить к ограничениям мобильности, то есть к трудностям при выполнении человеком определённых действий или задач. Нарушение восприятия может нарушать функции мышления, что также может приводить к трудностям (ограничениям) его жизнедеятельности.

Основные функции, обеспечивающие жизнедеятельность ребёнка, проходят возрастные этапы своего развития, что обуславливает при определении наличия ограничений жизнедеятельности необходимость учитывать возраст ребёнка.

С момента рождения и по мере своего роста и развития, ребёнок может выполнять те или иные действия или задачи, относящиеся к определённой категории жизнедеятельности, то есть осуществлять свою жизнедеятельность. Поэтому каждая категория жизнедеятельности имеет определённые возрастные особенности, знание которых позволяет объективно определять наличие ограничений и степень их выраженности.

Однако зачастую приходится сталкиваться с отождествлением принципиально различных понятий «нарушение функции» и «ограничение жизнедеятельности». Даже стойкие нарушения функций могут не приводить к ограничениям жизнедеятельности. И в тоже время, даже значительное восстановление нарушений определённых функций не всегда может приводить к полному восстановлению жизнедеятельности. Так, например, ограничения жизнедеятельности к категории «мобильность» могут возникать при стойких нарушениях функции подвижности и/или стабильности суставов, нарушении функций подвижности костного аппарата, нарушении функции силы и тонуса мышц, а также нарушении таких двигательных функций, как

моторно-рефлекторные функции, функции произвольной двигательной реакции и др., выделяемые в МКФ. Движения, которые осуществляются при выполнении этих функций, являются действием, или выполнением определённой задачи, то есть одним из видов жизнедеятельности.

Развитие ребёнка на первом году жизни

Обучение и применение знаний

Процессы, определяющие развитие познавательной деятельности, поведения и личности ребёнка, интенсивно формируются уже в младенческом возрасте в условиях постоянного взаимодействия с окружающим миром. С момента рождения включаются нейрофизиологические механизмы восприятия, запечатления и анализа информации. Даже в самом раннем возрасте перцептивные системы дают младенцу достаточно информации, чтобы на её основе он мог попытаться решить реальную двигательную задачу. И только после многократных повторений различных движений, служащих решению определённой задачи, возникают стабильные двигательные навыки. А сформированность навыка – есть обучение [12-18].

Одной из наиболее важных когнитивных функций является внимание. Умение концентрировать внимание оказывает большое влияние на развитие интеллекта. Внимание – когнитивная способность, заключающаяся в возможности сосредоточиться на определённом объекте, явлении, процессе, представляющих наиболее интересными или важными. Оно даёт возможность концентрации восприятия или интеллектуальной деятельности и является важнейшей составляющей познавательной сферы [19-23].

С рождения до 2-3 месячного возраста внимание обеспечивается наведением на перемещающийся объект и слежением за ним с помощью глазных движений. Поведенческим показателем восприятия объекта новорождённым являются глазные движения – слежение и фиксация взора. Ребёнком легче обнаруживаются движущиеся предметы. Глазные движения, благодаря наведению глаз на объект и его удержанию в поле зрения, являются основным проявлением зрительного внимания, способствующего восприятию. Дети с первых дней жизни поворачивают глаза в направлении движущегося предмета. Сначала это слежение осуществляется при плохой согласованности движений обоих глаз, но к месячному возрасту, фиксация становится бинокулярной [24].

Уже в периоде новорождённости ребёнок может реагировать не только на движущийся, но и на неподвижный объект.

После 2-3 месяцев жизни внимание младенца в равной мере привлекают перемещение знакомого предмета и новые неподвижные предметы, то есть, появляется способность к выделению новизны, сравнению «нового» со «знакомым». Появляется способность к запечатлению эталонов увиденных предметов, способность к дифференцированному восприятию и когнитивному запоминанию, основанному на развитии селективного дифференцированного восприятия. В развитии когнитивных процессов в младенческом возрасте важная роль принадлежит формированию эмоциональной сферы [25, 26].

Появляющийся на 3 месяце жизни комплекс положительных эмоциональных реакций («комплекс оживления») стимулирует развитие внимания и информационных процессов. Предпочтение нового объекта, отражающееся эмоциональной активацией ребёнка, сохраняется в течение всего периода раннего детства. Эмоциональная активация облегчает восприятие и анализ внешней информации, способствуя развитию когнитивных функций. Дефицит или отсутствие зрительной информации оказывает выраженное негативное влияние на концентрацию внимания и эмоциональную сферу.

Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и чёткому их восприятию, которое выражается в поведенческой реакции как двигательной (поворот глаз, головы, движения рук), так и эмоциональной (улыбка, вокализации) в виде «комплекса оживления». Восприятие и внимание тесно взаимодействуют. Внимание облегчает восприятие информации. Это обеспечивает развитие познавательной деятельности ребёнка.

Важным этапом функционального созревания коры больших полушарий, существенно сказывающимся на поведенческих реакциях и когнитивной деятельности ребёнка, является трёхмесячный возраст. Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и чёткому восприятию их, поскольку им адресованы все поведенческие реакции – двигательные (поворот глаз, головы, движения рук) и эмоциональные (улыбка, вокализации), объединяющиеся в «комплексе оживления».

В течение первых месяцев жизни у ребёнка возрастают возможности распознавания лица. На 4-5 месяце жизни возрастает способность дифференцировать выражение лица. Изменения в ориентации лица (анфас, профиль) ребёнок улавливает в 4-5 месяцев. В 5 месяцев дети реагируют на живое лицо и не реагируют на его фотографию. В 7 месяцев - отличают живое лицо от фотографии.

С четырёхмесячного возраста появляются элементы «скрытого внимания», за счёт которого в шестимесячном возрасте облегчается восприятие новых объектов, получающие у ребёнка явное предпочтение.

Облегчению восприятия способствует также эмоциональная активация. Процессы восприятия и внимания тесно взаимодействуют друг с другом. Внимание облегчает восприятие информации, а возможность анализировать информацию внешнего мира создаёт условия для привлечения и поддержания внимания. Это обеспечивает нарастающее развитие познавательной деятельности ребёнка.

Во втором полугодии жизни появляются элементы произвольности в поведении ребёнка, возникают проявления произвольного направленного внимания (ожидание появления исчезнувшего из поля зрения привлекательного предмета), появляется возможность начальных форм обобщения и абстрагирования.

На базе развивающихся механизмов восприятия, внимания, эмоциональной сферы формируется речевая функция. Речь как коммуникативная функция созревает в процессе общения ребёнка с взрослым. Уже на первой неделе жизни обращение к ребёнку, особенно с негромкой медленной речью, приводит к его успокоению и постепенному переходу к попыткам подражательных реакций, возникающих на фоне эмоционального возбуждения – гулению. При этом начинают развиваться соответствующие артикуляционные механизмы будущей речи. Подражание взрослому сочетается с повторениями собственных звуков. Максимальный период гуления приходится на 4-6 месяцев и плавно переходит в лепет, когда ребёнок начинает подолгу произносить различные слоги самопроизвольно и подражательно.

Начиная со второго полугодия жизни под влиянием эмоционального общения ребёнка с взрослым, развиваются коммуникативные способности, понимание речи и познавательные функции. Ребёнок, показывая предмет, пытается его называть. Формируются первые речевые реакции. К году активный словарь ребёнка содержит от 10 до 15 слов.

В конце первого года жизни у ребенка обнаруживается практическое мышление в форме решения им различных задач с использованием обходных путей и средств для достижения цели.

Мобильность

Движения, которые осваивает ребёнок сам или те, которым его учат взрослые – это произвольные движения. Учится ли он ходить или бегать, складывать кубики или завязывать шнурки, выводит первые каракули или осваивает сложность застегивания или расстегивания пуговиц – он осваивает произвольные движения.

Произвольные движения – филогенетически самые молодые, но и самые сложные, отражающие способность человека формировать последовательность действий, предвидеть результат, вносить коррекцию по ходу действия.

Среди анализаторов центральной нервной системы (ЦНС), имеющих непосредственное отношение к регуляции движений, более зрелой и готовой к функционированию к моменту рождения ребёнка является система тактильного и двигательного анализаторов. У новорождённого двигательная активность выражается в хаотичных нескоординированных движениях, обусловленных преобладанием подкорковых реакций, общего и локального характера, обеспечивающих функции питания, защиты и т.д. Эти рефлекторные реакции протекают на фоне повышенной напряженности мышц и обладают большой вариабельностью [25, 26].

Возрастающее участие коры больших полушарий в регуляции двигательной активности на первом году жизни ребенка способствует уменьшению общего тонического напряжения мышц, установлению баланса активности мышц-антагонистов верхних конечностей и увеличению с 3-4 месяцев жизни амплитуды движений рук.

Первые крайне непрочные условные рефлексы на проприоцептивный раздражитель (пассивное сгибание ножки ребёнка в коленном суставе) появляются на 3-4 неделе жизни ребенка и приобретают относительное постоянство в возрасте 3-4 месяцев.

Период от 1 до 4 месяцев характеризуется неспособностью к организации произвольных движений из-за высокого мышечного тонуса и несформированностью зрительно-двигательной функциональной системы.

От 5 месяцев до 1 года – период формирования зрительно-двигательной функциональной системы и принятия ребёнком вертикальной позы. Он характеризуется недостаточной координацией произвольных движений. Характерные для возраста 1,5-2 месяцев грубые формы анализа проприоцептивных сигналов постепенно совершенствуются к 7-8 месяцам жизни. В этот период у детей появляется способность выполнять изолированные движения одной рукой.

К 7-му месяцу обнаруживается способность детей совершать (при их пассивной поддержке под руки) попеременные шагательные движения. Структура этих движений, включая закономерности изменений суставных углов, межконечностную и межсуставную координацию, сравнительно совершенна.

К возрасту 7 месяцев основной рисунок шагания сформирован, но не проявляется вследствие незрелости механизмов поддержания равновесия тела в вертикальном положении и недостаточной силы для перемещения ног. Период от 1 года до 2 лет характеризуется малой точностью произвольных движений из-за отсутствия баланса активности мышц-антагонистов и несовершенства нервно-мышечной регуляции. Сложно координированные движения типа ходьбы и бега в этот период примитивны.

Общение

При определении ограничений жизнедеятельности в категории «общение», основываясь на МКФ, рассматриваются следующие составляющие: восприятие сообщений при общении, передача сообщений при общении, разговор и общение с использованием средств связи и техник общения [1, 2]. При определении ограничений в общении у детей следует использовать как вербальные, так и невербальные методы восприятия и передачи информации, в том числе: снижение способности понимать речь, понимать письменный язык; отсутствие, задержку или нарушение развития речи или утрату способности разговаривать, видеть, слышать и т.д.

Поведенческим показателем восприятия объекта новорождённым являются глазные движения – слежение и фиксация взора. При этом ребёнком легче обнаруживаются движущиеся предметы.

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. В 1-2 месяца отмечается реакция сосредоточения на речевое общение с ребёнком, его ответная реакция - улыбка при общении. В 1,5 - 3 месяца у ребенка появляется специфическая для данного возраста голосовая реакция, называемая гулением (первая стадия лепета): «а-аа», «г-у», «ш-и», «бу-у», «эи» и др. Обычно гуление - это произнесение гласных звуков «а», «ы», «у»,

возможно в сочетании с согласными, например, «у-у-у-у» или «гу-у-у-у». При этом отмечается комплекс оживления (т.е. эмоционально-двигательная реакция) при общении с взрослыми.

После 2-3 месяцев жизни ребёнок способен воспринимать неподвижные объекты. На этом этапе развития объект воспринимается как недифференцированное целое.

В возрасте 3-х месяцев, ребёнок зрительно воспринимает объекты, находясь в вертикальном положении. Он ищет глазами источник звука. У него появляется ответная реакция в виде «комплекса оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним. В 4 месяца ребёнок поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. Различает красный и жёлтый цвета. Различает предметы по размеру. У него появляется повышенное внимание к новым предметам, он ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему. Ребенок проявляет радость, громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение, у него легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.

Способность к общению у детей до 4-х месяцев обусловлена преимущественно общением с матерью, окружающими лицами и предъявляемыми объектами наблюдения. В 4 месяца можно наблюдать «свирель»: «аль-ле-е-лы», «аты-аы» и т.п. Отмечается дифференцированность комплекса оживления, т.е. разная реакция на разных знакомых людей. Например, ребёнок отличает папу от мамы. На незнакомых людей реакция пока отсутствует. Появляется смех.

В возрасте 5 месяцев малыш отличает близких людей от чужих по внешнему виду. Узнает голос матери или близкого человека; различает интонацию голоса и по-разному на неё реагирует. Радует общению с другим ребёнком, берет у него из рук игрушку. В 5 месяцев ребёнок дифференцирует направления звука, т.е. ищет источник звука и сосредотачивает на нём внимание, например, на лице говорящего. В этом возрасте дети начинают распознавать неречевые звуки: шум машины, шелест деревьев, лай собаки.

Во втором полугодии жизни ребёнок уже дифференцирует выражение лица, понимает своё имя. Он по-разному реагирует как на различную мимику и жесты, так и на своё и чужое имя. Различает зелёный и синий цвета. Долго занимается игрушками.

В 6 месяцев у ребёнка формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения. Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование движений.

В 6-7 месяцев гуление переходит в лепет, т.е. многократное повторение слогов: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Появляется готовность к совместной игровой деятельности. В 7-8,5 месяцев лепет становится более отчётливым, ребёнок произносит слоги: «ба-ба», «да-да-да» и т.п. В 8,5-9,5 месяцев наблюдается модулированный лепет: повторяет слоги с разнообразными интонациями.

Отмечается реакция на незнакомое лицо. Этот период является промежуточным этапом между лепетом и появлением первых слов. Лепет становится похожим на слова (так называемые «лепетные слова»), состоящие уже не из многократного повторения, а двух открытых слогов: «ба-ба», «па-па». Но ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами. Можно наблюдать общение с помощью жестов, игра в «ладушки».

В 8 месяцев ребёнок смотрит на действия другого ребенка и смеётся или лепечет. По вербальной просьбе взрослого без показа выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»). Созревание нервных элементов с более высокой разрешающей способностью создаёт условия для дальнейшего анализа изображений и различения отдельных признаков объекта. Формирование и взаимодействие различных механизмов анализа обеспечивает инвариантность опознавания предметов к концу первого года жизни. Ребёнок различает целостные объекты и их отдельные признаки. Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.

В 9 месяцев для ребёнка предпочтительным является восприятие формы объекта как интегрированного целого. Он дифференцированно реагирует на звуки - выполняет плясовые движения под музыку.

В 9,5-18 месяцев произносит слова: ма-ма, ба-ба, ам-ам и т.д. В речи имеются звукоподражательные слова-обозначения: ав-ав (собака), тик-так (часы), му-му (корова) и т.п. В этот период наблюдается ситуационное понимание обращенной к ребёнку речи, предметно-действенное общение с взрослыми, использование 4-5 лепетных слов, понятных при соотнесении с ситуацией. Ребёнок понимает простые инструкции, дополняемые жестами.

В 10 месяцев ребёнок на вербальную просьбу «дай»: находит и дает знакомые предметы. По просьбе взрослых производит действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.). При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.). Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.

В 11 месяцев по словесной инструкции ребёнок выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).

В 12 месяцев ребёнок узнаёт близких по фотографии. По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками. Легко подражает новым слогам. Знает названия нескольких предметов. Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие). Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер. Ребёнок без показа понимает названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых, выполняет отдельные поручения (принеси, найди, отдай кому-то, положи на место и пр.). По вербальной просьбе взрослого отличает предметы по форме

(кирпичик от кубика). У него уже имеется избирательное отношение к окружающим.

Ориентация

Все функции складываются и претерпевают изменения при тесном взаимодействии организма и окружающей среды. Даже в самом раннем возрасте перцептивные системы дают младенцу достаточно информации.

Формирование нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе развития психических процессов, обеспечивают взаимодействие процессов восприятия и внимания, а также представление внешней среды.

Под способностью к ориентации подразумевается способность определяться во времени и пространстве.

Способность к ориентации осуществляется путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации.

На раннем этапе постнатального развития, в связи с незрелостью механизмов сенсорного анализа, основной формой целостного реагирования организма во взаимодействии с внешней средой является ориентировочная реакция.

Основным информационным каналом, создающим образ внешнего мира, у человека является зрение. Зрительное восприятие – это сложный системный акт, в котором участвуют периферические и центральные структуры, осуществляющие приём и переработку зрительной информации. Зрительный канал приёма и передачи информации начинает функционировать уже с момента открывания глаз, с первых часов жизни ребёнка в виде многообразных движений глаз, позволяющих ему пока еще не точно осуществлять ориентировку в основных свойствах пространства: локализовать объект в пространстве, осуществлять следящие движения за движущейся фигурой, прослеживать объекты на контрастном фоне. Глазные движения, благодаря наведению глаз на предмет и его удержанию в поле зрения, являются основным проявлением зрительного внимания, способствующего восприятию. После 2-3 месяцев жизни совершенствуется возможность обнаружения неподвижных объектов [24-26].

В возрасте 3-х месяцев, по мере развития сенсорных функций, у ребёнка отмечается зрительное сосредоточение в вертикальном положении. Он длительно рассматривает свои ручки, появляются первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов. Ребёнок ищет глазами другого ребенка, издающего звуки.

В течение первых месяцев жизни у ребёнка возрастают возможности распознавания лица. На 4-5 месяце жизни возрастает способность дифференцировать выражение лица. Изменения в ориентации лица (анфас, профиль) ребёнок улавливает в 4-5 месяцев. В 4 месяца ребёнок узнает мать или близкого человека. Активно ощупывает и захватывает предметы. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его

глазами. Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии. Различает желтый и синий цвета. Различает предметы по размеру. У него появляется повышенное внимание к новым предметам. Ребёнок начинает гулить. В возрасте 5 месяцев малыш отличает близких людей от чужих по внешнему виду. Узнает голос матери или близкого человека; различает интонацию голоса.

В 6 месяцев у ребёнка развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование движений. Ребёнок различает целостные объекты и их отдельные признаки, различает красный и зелёный цвета. Ребёнок способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты. Бимануальная коррекция над зрительным контролем. Произносит отдельные слоги без смыслового значения. По-разному реагирует на свое и чужое имя. Понимает собственное имя.

Во втором полугодии жизни создаются условия для дальнейшего анализа изображений и различения отдельных признаков объекта. В 7 месяцев на вопрос «где?» - находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.), находит несколько предметов на постоянных местах.

В 9 месяцев у ребёнка отмечаются первые проявления произвольности внимания (внимание к исчезнувшему объекту). Ребёнок откликается на свое имя; реагирует на вопрос «где?». Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.

В 10 месяцев ребёнок реагирует на просьбу «дай»: находит и дает знакомые предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете. Выполняет действия с предметами по просьбе взрослых (открывание, закрывание и т.д.). Находит предмет под чашкой. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.). Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»). Знает 2-3 слова из 2 слогов. Радует приходу других детей. Отмечается изобретательное отношение к другим детям.

В 12 месяцев у ребенка отмечается константность восприятия формы предмета и активное зрительное обследование обстановки. Он узнаёт близких по фотографии. Ребёнок без показа понимает названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых, выполняет отдельные поручения (принеси, найди, отдай кому-то, положи на место и пр.). По вербальной просьбе взрослого отличает предметы по форме (кирпичик от кубика). Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком. Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Ребёнок начинает ориентироваться в пространстве: показывает указательным пальцем в указанное направление.

Самообслуживание

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Этот раздел жизнедеятельности относится к осуществлению заботы о себе, способности мытья и вытирания, ухода за своим телом и его частями, одеванию и раздеванию, приёму пищи и питья, заботе о своём здоровье, выполнению повседневной бытовой деятельности.

Ограничение способности к самообслуживанию у ребенка может выражаться в ограничении заниматься обычной деятельностью, т.е. занимать свое время общепринятыми способами, обычными для ребенка данного пола, возраста и культуры, а также в ограничении участия во всех видах повседневной активности наравне со сверстниками, в частности, уборке постели, комнаты, пользовании бытовыми приборами, туалетом, умывании, одевании, чистке зубов, хождении в магазин, в детский сад, школу, занятии спортом, приёме пищи и питья, управлении физиологическими отправлениями, соблюдении личной гигиены, пользовании общественным транспортом.

Способность к самообслуживанию у детей различного возраста во многом зависит от развития у него двигательных навыков, а также развития его психической сферы. Из навыков самообслуживания ребёнок первых трёх месяцев жизни должен самостоятельно хорошо сосать и не иметь нарушений физиологических отпавлений.

В 4 месяца появляются первые навыки самообслуживания, когда во время кормления ребёнок придерживает ручками грудь матери или бутылочку.

В 5 месяцев ребенок уже держит бутылочку в руках и способен есть с ложки густую или полу густую пищу. По мере развития двигательных навыков, к 6 месяцам появляется способность есть густую или полу густую пищу с ложки, снимая её губами и пить из чашки или блюдца небольшое количество жидкой пищи.

В 7 месяцев ребёнок пытается, а в 8 месяцев - пьёт из чашки, которую держит взрослый, и ест корочку хлеба, которую держит сам. В этом же возрасте появляются первые навыки одевания – ребёнок стягивает шапку с головы.

В 9 месяцев ребёнок учится пить из чашки, слегка придерживая её ручками. У него формируется навык опрятности: он высаживается взрослым на горшок.

С 10 месяцев при одевании пробует помочь собственными движениями, а к 17 месяцам – активно помогает в процессе одевания и раздевания.

С 11 месяцев ребёнок пытается снимать расстегнутые туфли и хорошо это делает к 15 месяцам.

В 12 месяцев ребёнок самостоятельно берет чашку, держит её ручками и пьёт жидкость. С этого же возраста он подражает видам домашней

деятельности, например, вытиранию или подметанию и активно участвует в этом к 16 месяцам [24-26].

Способность контролировать своё поведение

Под ограничением контроля над своим поведением понимается нарушение способности человека контролировать в своих действиях, поступках соответствие правовым, нравственным, эстетическим правилам и нормам, официально установленным или сложившимся в данном обществе [27].

На основе МКФ при определении ограничений жизнедеятельности в категории «Способность контролировать своё поведение» необходимо рассматривать такие составляющие, как «Общие межличностные взаимодействия» и «Специфические межличностные отношения» [1, 2].

Поведенческим показателем восприятия объекта новорождённым являются глазные движения – слежение и фиксация взора. Легче обнаруживаются движущиеся предметы. Глазные движения, благодаря наведению глаз на объект и его удержанию в поле зрения, являются основным проявлением зрительного внимания, способствующего восприятию. Дети с первых дней жизни поворачивают глаза в направлении движущегося предмета. Сначала это слежение осуществляется при плохой согласованности движений обоих глаз, но к месячному возрасту фиксация становится бинокулярной.

Уже в периоде новорождённости ребёнок может реагировать не только на движущийся, но и на неподвижный объект. С рождения до 2-3 месячного возраста внимание обеспечивается наведением на перемещающийся объект и слежением за ним с помощью глазных движений. После 2-3 месяцев жизни у ребёнка появляется способность к запечатлению эталонов увиденных предметов, выделению новизны, сравнению нового со знакомым, появляется способность к дифференцированному восприятию и когнитивному запоминанию. В развитии когнитивных способностей в младенческом возрасте важная роль принадлежит формированию эмоциональной сферы. Появляющийся на 2-3 месяце жизни комплекс положительных эмоциональных реакций («комплекс оживления») стимулирует развитие внимания и информационных процессов.

Важным этапом функционального созревания коры больших полушарий, мозжечка, существенно сказывающимся на поведенческих реакциях и когнитивной деятельности ребёнка, является трёхмесячный возраст. Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и чёткому восприятию их, поскольку им адресованы все поведенческие реакции – двигательные (поворот глаз, головы, движения рук) и эмоциональные (улыбка, вокализации), объединяющиеся в «комплексе оживления».

С четырёхмесячного возраста появляются элементы «скрытого внимания», за счёт которого в шестимесячном возрасте облегчается восприятие новых объектов. Облегчению восприятия способствует также эмоциональная активация. Процессы восприятия и внимания тесно

взаимодействуют друг с другом. Внимание облегчает восприятие информации, а возможность анализировать информацию внешнего мира создаёт условия для привлечения и поддержания внимания. Это обеспечивает нарастающее развитие познавательной деятельности ребёнка.

Во втором полугодии жизни появляются элементы произвольности в поведении ребёнка, возникают проявления произвольного направленного внимания (ожидание появления исчезнувшего из поля зрения привлекательного предмета), появляется возможность начальных форм обобщения и абстрагирования.

На базе развивающихся механизмов восприятия, внимания, эмоциональной сферы формируется речевая функция. Речь как коммуникативная функция созревает в процессе общения ребёнка с взрослым. Уже на первой неделе жизни обращение к ребёнку, особенно с негромкой медленной речью, приводит к успокоению и постепенному переходу к попыткам подражательных реакций, возникающих на фоне эмоционального возбуждения – гулению. При этом начинают развиваться соответствующие артикуляционные механизмы будущей речи. Подражание взрослому сочетается с повторениями собственных звуков. Максимальный период гуления приходится на 4-6 месяцев и плавно переходит в лепет, когда ребёнок начинает подолгу произносить различные слоги самопроизвольно и подражательно. Начиная со второго полугодия жизни под влиянием эмоционального общения ребёнка с взрослым, развиваются коммуникативные способности, понимание речи и познавательные функции. Ребёнок, показывая предмет, пытается его называть. Формируются первые речевые реакции. К году активный словарь ребёнка содержит от 10 до 15 слов.

Методика определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни

Рассматриваемые аспекты жизнедеятельности характеризуются различными вариантами целой серии показателей, связанных с нарушением комплекса различных функций организма (статодинамических, сенсорных, психических и др.), влияние сочетанности нарушений которых на способность ребенка к выполнению определенного комплекса действий в разные возрастные периоды нередко трудно учесть. С этой целью в качестве вспомогательного инструмента разработана балльная система оценки степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей разного возраста [28-39]. При этом проводится тестирование с оценкой каждого критерия, характеризующего способности ребенка к выполнению действий, относящихся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности, с учетом возраста и этапов становления различных функций, обеспечивающих эти способности. Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале. Способность самостоятельно выполнять какое-либо действие в соответствии с возрастной нормой, которая определяется согласно Мюнхенской функциональной диагностике развития детей, созданной в Мюнхенском университете и

Институте социальной педиатрии (Г.И.Келер, Х.Д.Эгелькраут) и критериям физиологии роста и развития детей [24, 25, 26], соответствует 3 баллам. Если какой-либо навык не выполняется в том возрасте, когда он должен выполняться ребенком (или отставание в его выполнении на один возрастной период), он оценивается в 2 балла. Отставание в освоении (выполнении) ребенком определенного навыка на два возрастных периода оценивается в 1 балл, на три возрастных периода — в 0 баллов [28-32, 39].

Для определения возрастного срока задержки в формировании того или иного навыка, тестирование проводится за три возрастных периода, предшествующих возрасту ребенка на момент его проведения. Под возрастным периодом понимается [18]:

- у детей в возрасте 0-3 года один возрастной период — это один эпикризный срок (т.е. 3, 6, 9, 12, 18 месяцев, 2 года, 2,5 года, 3 года);
- у детей в возрасте от 3 до 7 лет один возрастной период — 1 год (т.е. 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет);
- затем возраст 10 лет;
- возраст 15 лет;
- возраст 17 лет включительно.

После этого проводится вычисление суммарного показателя степени нарушений каждого критерия, характеризующего способности, относящиеся к рассматриваемым категориям жизнедеятельности. Суммарное количество набранных при тестировании баллов для каждого возрастного периода рассчитывается в процентном отношении к возрастной норме баллов.

МКФ предлагает определять степень ограничений активности и участия в соответствии со следующей шкалой: отсутствие ограничений — снижение на 0-4%, незначительные ограничения — снижение на 5-24%, умеренно выраженные ограничения — снижение на 25-49%, тяжелые ограничения — снижение на 50-95%, абсолютные ограничения — снижение на 96-100% [1, 2].

В соответствии с этим отсутствие ограничений в той или иной категории жизнедеятельности соответствует снижению количества набранных относительно возрастной нормы баллов на 0-4%.

Незначительные ограничения в той или иной категории жизнедеятельности соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 5-24% от возрастной нормы.

Умеренные нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 25-49% от возрастной нормы.

Тяжелые нарушения соответствуют снижению количества набранных при тестировании баллов на 50-95% от возрастной нормы.

Снижение количества набранных при тестировании баллов на 95% и более от возрастной нормы соответствует абсолютным нарушениям.

Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей первого года жизни представлена в приложении (таблицы 1, 2, 3, 4).

Заключение.

В возрасте 3-х месяцев в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 27. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 26-27. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 21-25; при умеренных ограничениях – в диапазоне 14-20; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 1-13; при абсолютных ограничениях – количество баллов <1.

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 42. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 40-42. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 32-39; при умеренных ограничениях – в диапазоне 21-31; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 2-20; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 1 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 39. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 37-39. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 30-36; при умеренных ограничениях – в диапазоне 20-29; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 2-19; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 1 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 21. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 20-21. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 16-19; при умеренных ограничениях – в диапазоне 11-15; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 1-10; при абсолютных ограничениях – количество баллов <1.

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 9. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 8-9. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 7; при умеренных ограничениях – в диапазоне 5-6; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 1-4; при абсолютных ограничениях – количество баллов <1.

В категории «способность контролировать своё поведение» оценки степени ограничений не проводится.

В возрасте 6-ти месяцев лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 72. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 69-72. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 55-68; при умеренных ограничениях – в диапазоне 37-54; при

тяжёлых ограничениях – в диапазоне 4-36; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 3 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 114. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 109-114. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 87-108; при умеренных ограничениях – в диапазоне 58-86; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-57; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 5 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 103. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 99-103. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 78-98; при умеренных ограничениях – в диапазоне 53-77; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-52; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 78. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 75-78. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 59-74; при умеренных ограничениях – в диапазоне 38-58; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 4-37; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 3 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 30. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 29-30. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 23-28; при умеренных ограничениях – в диапазоне 15-22; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 2-14; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 1 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 45. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 43-45. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 33-42; при умеренных ограничениях – в диапазоне 23-32; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 2-22; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 1 .

В возрасте 9-ти месяцев лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 108. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 104-108. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 82-103; при умеренных ограничениях – в диапазоне 55-81; при

тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-54; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 150. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 146-150. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 114-145; при умеренных ограничениях – в диапазоне 76-113; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-75; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 6 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 150. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 146-150. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 114-145; при умеренных ограничениях – в диапазоне 76-113; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 7-75; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 6 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 102. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 98-102. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 78-97; при умеренных ограничениях – в диапазоне 52-77; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-51; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 60. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 58-60. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 46-57; при умеренных ограничениях – в диапазоне 31-45; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 3-30; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 2 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 42. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 40-42. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 32-39; при умеренных ограничениях – в диапазоне 21-31; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 2-20; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 1 .

В возрасте 12-ти месяцев лет в категории «обучение и применение знаний» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 168. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 161-168. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 128-160; при умеренных ограничениях – в диапазоне 86-127; при

тяжёлых ограничениях – в диапазоне 8-85; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 7 .

В категории «общение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 159. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 153-159. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 121-152; при умеренных ограничениях – в диапазоне 81-120; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 8-80; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 7 .

В категории «способность к ориентации» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 186. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 179-186. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 141-178; при умеренных ограничениях – в диапазоне 95-140; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 10-94; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 9 .

В категории «мобильность» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 114. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 109-114. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 87-108; при умеренных ограничениях – в диапазоне 58-86; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 6-57; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 5 .

В категории «самообслуживание» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 99. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 95-99. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 75-94; при умеренных ограничениях – в диапазоне 50-74; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-49; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

В категории «способность контролировать своё поведение» максимально возможное количество баллов при проведении тестирования – 93. При отсутствии ограничений в данной категории жизнедеятельности количество набранных баллов должно быть в диапазоне 89-93. При незначительных ограничениях количество баллов находится в диапазоне 71-88; при умеренных ограничениях – в диапазоне 47-70; при тяжёлых ограничениях – в диапазоне 5-46; при абсолютных ограничениях – количество баллов ≤ 4 .

Определение ограничений жизнедеятельности и степени их выраженности необходимо для разработки программ реабилитации ребёнка и оценки эффективности её проведения. Кроме того, разработанные критерии ограничений жизнедеятельности у детей различного возраста, обусловленные нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов,

необходимы для проведения медико-социальной экспертизы детей с целью установления категории «ребёнок-инвалид».

Таблица 1. Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 3-х месяцев

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	3		3				Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	2		2			
Ребёнок вздрагивает и мигает при резком звуке.	3	3					Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке.	2	2				
На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	3	3				Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии.	3	3	3				Не прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии.	2	2	2			
Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	3	3				Отсутствует длительное зрительное сосредоточение на лицах.	2	2	2			
Улыбка при виде матери.	3	3	3				Отсутствует улыбка при виде матери.	2	2	2			
Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушиваться).	3	3	3	3			Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	2	2	2	2		
Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	3	3				Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	2	2	2			
Длительно рассматривает свои ручки.	3						Не рассматривает свои ручки.	2					
Воспринимает неподвижные объекты.		3					Не воспринимает неподвижные объекты.		2				
Ищет глазами издающего звуки человека.		3					Отсутствует реакция на издающего звуки человека.		2				
Голосовые реакции: крик и плач.		3					Голосовые реакции отсутствуют или не выражены.		2				
Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).		3					Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.		2				
Издает неопределенные гласные звуки.		3					Не издает неопределенные гласные звуки.		2				
Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке.		3					Отсутствует сосредоточение на лице говорящего или на игрушке.		2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.			3	3			Отсутствуют первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.			2	2		
Реагирует на прикосновение.			3				Отсутствует реакция на прикосновение.			2			
Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери).			3				Реакции на лицо матери нет.			2			
Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах.			3				Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители.			2			
Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.		3	3				Улыбкой на разговор с ним не отвечает.		2	2			
Ищет глазами предмет, издающий звуки.			3				Предмет, издающий звуки глазами не ищет.			2			
Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.				3			Не пытается, лёжа на животе, поднимать и удерживать голову.				2		
Выраженный хватательный рефлекс.				3			Хватательный рефлекс нее выражен.				2		
Реакция упора ног; «автоматическая ходьба».				3			Отсутствует реакция упора ног, «автоматическая ходьба».				2		
Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.				3			Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.				2		
Удерживает голову, находясь в вертикальном положении.				3			Не удерживает голову, находясь в вертикальном положении.				2		
Процесс приёма пищи внутрь через рот не нарушен.					3		Нарушен процесс приёма пищи внутрь через рот.					2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Мочеиспускание не нарушено.					3		Нарушен процесс мочеиспускания.					2	
Дефекация не нарушена.					3		Нарушен процесс дефекации.					2	
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 3-х месяцев	27	42	39	21	9								
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	26-27	40-42	37-39	20-21	8-9								
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	21-25	32-39	30-36	16-19	7								
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	14-20	21-31	20-29	11-15	5-6								
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	1-13	2-20	2-19	1-10	1-4								
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	<1	≤1	≤1	<1	<1	-							

Таблица 2 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 6-ти месяцев

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	3		3				Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	1		1			
Ребёнок вздрагивает и мигает при резком звуке.	3	3					Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке.	1	1				
На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	3	3				Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	1	1	1			
Прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии.	3	3	3				Не прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии.	1	1	1			
Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	3	3				Отсутствует длительное зрительное сосредоточение на лицах.	1	1	1			
Улыбка при виде матери.	3	3	3				Отсутствует улыбка при виде матери.	1	1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушиваться).	3	3	3	3			Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	1	1	1	1		
Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	3	3				Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	1	1	1			
Длительно рассматривает свои ручки.	3						Не рассматривает свои ручки.	1					
Воспринимает неподвижные объекты.		3					Не воспринимает неподвижные объекты.		1				
Ищет глазами издающего звуки человека.		3					Отсутствует реакция на издающего звуки человека.		1				
Голосовые реакции: крик и плач.		3					Голосовые реакции отсутствуют или не выражены.		1				
Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).		3					Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.		1				
Издает неопределенные гласные звуки.		3					Не издает неопределенные гласные звуки.		1				
Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке.		3					Отсутствует сосредоточение на лице говорящего или на игрушке.		1				
Первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.			3	3			Отсутствуют первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.			1	1		
Реагирует на прикосновение.			3				Отсутствует реакция на прикосновение.			1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери).			3				Реакции на лицо матери нет.			1			
Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах.			3				Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители.			1			
Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.		3	3				Улыбкой на разговор с ним не отвечает.		1	1			
Ищет глазами предмет, издающий звуки.			3				Предмет, издающий звуки глазами не ищет.			1			
Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.				3			Не пытается, лёжа на животе, поднимать и удерживать голову.				1		
Выраженный хватательный рефлекс.				3			Хватательный рефлекс не выражен.				1		
Реакция упора ног; «автоматическая ходьба».				3			Отсутствует реакция упора ног, «автоматическая ходьба».				1		
Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.				3			Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.				1		
Удерживает голову, находясь в вертикальном положении.				3			Не удерживает голову, находясь в вертикальном положении.				1		
Процесс приёма пищи внутрь через рот не нарушен.					3		Нарушен процесс приёма пищи внутрь через рот.					1	
Мочеиспускание не нарушено.					3		Нарушен процесс мочеиспускания.					1	
Дефекация не нарушена.					3		Нарушен процесс дефекации.					1	
Прослеживает взглядом за двигающимся предметом на 180°.	3	3	3				Не прослеживает взглядом за двигающимся предметом на 180°.	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает красный и жёлтый цвета.	3	3	3				Не различает красный и жёлтый цвета.	2	2	2			
Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нём взгляд).	3	3	3				Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нём взгляд.	2	2	2			
Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	3	3			3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	2	2	2			2
Повышенное внимание к новым предметам.	3	3	3				Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	2	2	2			
Выраженный "комплекс оживления": проявляется радость, ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	3				3	Отсутствует "комплекс оживления".	2	2				2
Узнаёт голос матери или близкого человека.	3	3	3			3	Не узнаёт голос матери или близкого человека.	2	2	2			2
Элементы гуления.	3						Не наблюдается элементов гуления.	2					
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	3	3				Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	2	2	2			
Оживлённо реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	3				3	Различий реакции ребёнка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	2	2				2
Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	3					Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	2	2				
Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	3					Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	2	2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	3					Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	2	2				
По-разному реагирует на своё и чужое имя.	3	3	3			3	Отсутствует дифференцированная реакция на своё и чужое имя.	2	2	2			2
Различает интонацию голоса и по-разному на неё реагирует.	3	3	3			3	Не различает интонацию голоса.	2	2	2			2
Направленные движения руки к определенному предмету.		3		3			Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.		2		2		
Подолгу и певуче гулит.		3				3	Не гулит.		2				2
Может дифференцировать выражение лица.		3					Не дифференцирует выражения лица.		2				
По внешнему виду различает близких людей от чужих.		3	3			3	Не различает по внешнему виду близких людей от чужих.		2	2			2
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему		3	3			3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка.		2	2			2
Активно ощупывает и захватывает предметы руками.		3	3				Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками.		2	2			
Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.		3	3			3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании.		2	2			2
Отличает папу от мамы.		3				3	Не различает папу и маму.		2				2
Дифференцирует направления звука - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.		3					Не дифференцирует направлений звука.		2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Радуется общению с другим ребёнком, берет у него из рук игрушку.		3				3	Не общается с другим ребёнком.		2				2
Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения.		3					Не произносит отдельных слогов.		2				
Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.			3	3			Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.			2	2		
Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.			3	3			Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.			2	2		
Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.			3	3			Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.			2	2		
Активно ощупывает и захватывает предметы.			3				Отсутствует активное ощупывание и захват предметов.			2			
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему.			3				Отсутствует реакция на другого ребёнка			2			
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.			3				Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.			2			
Различает целостные объекты и их отдельные признаки.			3				Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.			2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребёнок способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты.			3			3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты.			2			2
Бимануальная коррекция движений под зрительным контролем.			3				Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем.			2			
Понимает собственное имя.			3			3	Не понимает собственное имя.			2			2
Различает предметы по размеру.			3				Не различает предметы по размеру.			2			
Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе.				3			Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе.				2		
Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.				3			Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.				2		
Приподнимается на животе, опираясь на локти.				3			Не приподнимается на животе, опираясь на локти.				2		
При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.				3			Не может при поддержке опираться на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.				2		
Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.				3			Не может лежать на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.				2		
Переворачивается со спины на живот.				3			Не переворачивается со спины на живот.				2		
Ребёнок способен брать предмет руками.				3			Ребёнок не способен брать предмет руками.				2		
Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.				3			Не стоит при поддержке под мышки.				2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Переворачивается с живота на спину.				3			Не переворачивается с живота на спину.				2		
Сидит без поддержки.				3			Не сидит без поддержки.				2		
Берет игрушку из рук взрослого.				3			Не берет игрушку из рук взрослого.				2		
Удерживает игрушку в руке.				3			Не удерживает игрушку в руке.				2		
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.				3			Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая.				2		
Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается ими, перекладывает из одной ручки в другую.				3			Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую.				2		
Петлеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета - прочным.				3			Отсутствуют петлеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках.				2		
Процесс приёма жидкости внутрь через рот не нарушен.					3		Нарушен процесс приёма жидкости внутрь через рот.					2	
Во время кормления придерживает ручками грудь матери или бутылочку.					3		Не может придерживать ручками во время кормления грудь матери или бутылочку.					2	
Ест с ложки полугустую пищу.					3		Не может есть с ложки полугустую пищу.					2	
Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.					3		Не может есть с ложки, снимая пищу губами.					2	
Небольшое количество жидкой пищи пьёт из блюдца или из чашки, которую держит взрослый.					3		Не может пить небольшое количество жидкой пищи из блюдца или из чашки, которую держит взрослый.					2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Держит в руках бутылочку.					3		Не может держать в руках бутылочку.					2	
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 6-ти месяцев	72	114	103	78	30	45							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	69-72	109-114	99-103	75-78	29-30	43-45							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	55-68	87-108	78-98	59-74	23-28	33-42							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	37-54	58-86	53-77	38-58	15-22	23-32							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	4-36	6-57	5-52	4-37	2-14	2-22							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤3	≤5	≤4	≤3	≤1	≤1							

Таблица 3. Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 9-ти месяцев

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	3		3				Отсутствует фиксация взгляда на неподвижных, ярких предметах.	0		0			
Ребёнок вздрагивает и мигает при резком звуке.	3	3					Отсутствие вздрагивания и мигания при резком звуке.	0	0				
На звук дети реагируют или реакцией пробуждения или реакцией движения.	3	3	3				Отсутствие реакции пробуждения или движения на звук.	0	0	0			
Прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии.	3	3	3				Не прослеживает взглядом двигающийся предмет до средней линии.	0	0	0			
Длительное зрительное сосредоточение на лицах.	3	3	3				Отсутствует длительное зрительное сосредоточение на лицах.	0	0	0			
Улыбка при виде матери.	3	3	3				Отсутствует улыбка при виде матери.	0	0	0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Поворачивает голову в сторону голоса взрослого или в направлении звука (прислушиваться).	3	3	3	3			Отсутствуют ищущие повороты головы на длительные звуки.	0	0	0	0		
Зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	3	3	3				Отсутствует зрительное сосредоточение в вертикальном положении.	0	0	0			
Длительно рассматривает свои ручки.	3						Не рассматривает свои ручки.	0					
Воспринимает неподвижные объекты.		3					Не воспринимает неподвижные объекты.		0				
Ищет глазами издающего звуки человека.		3					Отсутствует реакция на издающего звуки человека.		0				
Голосовые реакции: крик и плач.		3					Голосовые реакции отсутствуют или не выражены.		0				
Начало формирования «комплекса оживления» в виде замирания или сосредоточения при звуках или зрительной фиксации объекта (предмета или лица человека).		3					Отсутствует замирание или сосредоточение при звуках, отсутствует зрительная фиксация на предмете.		0				
Издает неопределенные гласные звуки.		3					Не издает неопределенные гласные звуки.		0				
Сосредоточение на лице говорящего, на игрушке.		3					Отсутствует сосредоточение на лице говорящего или на игрушке.		0				
Первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.			3	3			Отсутствуют первые ощупывающие движения рук, возникающие при случайном касании предметов.			0	0		
Реагирует на прикосновение.			3				Отсутствует реакция на прикосновение.			0			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Контакт «глаза в глаза» (реакция на лицо матери).			3				Реакции на лицо матери нет.			0			
Реакция испуга на сильные раздражители, крики, эпизоды фиксации взгляда на движущихся предметах.			3				Отсутствует реакция испуга на сильные раздражители.			0			
Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним.		3	3				Улыбкой на разговор с ним не отвечает.		0	0			
Ищет глазами предмет, издающий звуки.			3				Предмет, издающий звуки глазами не ищет.			0			
Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.				3			Не пытается, лёжа на животе, поднимать и удерживать голову.				0		
Выраженный хватательный рефлекс.				3			Хватательный рефлекс не выражен.				0		
Реакция упора ног; «автоматическая ходьба».				3			Отсутствует реакция упора ног, «автоматическая ходьба».				0		
Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.				3			Не лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову.				0		
Удерживает голову, находясь в вертикальном положении.				3			Не удерживает голову, находясь в вертикальном положении.				0		
Процесс приёма пищи внутрь через рот не нарушен.					3		Нарушен процесс приёма пищи внутрь через рот.					0	
Мочеиспускание не нарушено.					3		Нарушен процесс мочеиспускания.					0	
Дефекация не нарушена.					3		Нарушен процесс дефекации.					0	
Прослеживает взглядом за двигающимся предметом на 180°.	3	3	3				Не прослеживает взглядом за двигающимся предметом на 180°.	1	1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает красный и жёлтый цвета.	3	3	3				Не различает красный и жёлтый цвета.	1	1	1			
Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нём взгляд).	3	3	3				Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нём взгляд.	1	1	1			
Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	3	3			3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	1	1	1			1
Повышенное внимание к новым предметам.	3	3	3				Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	1	1	1			
Выраженный "комплекс оживления": проявляется радость, ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	3				3	Отсутствует "комплекс оживления".	1	1				1
Узнаёт голос матери или близкого человека.	3	3	3			3	Не узнаёт голос матери или близкого человека.	1	1	1			1
Элементы гуления.	3						Не наблюдается элементов гуления.	1					
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	3	3				Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	1	1	1			
Оживлённо реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	3				3	Различий реакции ребёнка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	1	1				1
Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	3					Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	1	1				
Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	3					Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	1	1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	3					Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	1	1				
По-разному реагирует на своё и чужое имя.	3	3	3			3	Отсутствует дифференцированная реакция на своё и чужое имя.	1	1	1			1
Различает интонацию голоса и по-разному на неё реагирует.	3	3	3			3	Не различает интонацию голоса.	1	1	1			1
Направленные движения руки к определенному предмету.		3		3			Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.		1		1		
Подолгу и певуче гулит.		3				3	Не гулит.		1				1
Может дифференцировать выражение лица.		3					Не дифференцирует выражения лица.		1				
По внешнему виду различает близких людей от чужих.		3	3			3	Не различает по внешнему виду близких людей от чужих.		1	1			1
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему		3	3			3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка.		1	1			1
Активно ощупывает и захватывает предметы руками.		3	3				Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками.		1	1			
Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.		3	3			3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании.		1	1			1
Отличает папу от мамы.		3				3	Не различает папу и маму.		1				1
Дифференцирует направления звука - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.		3					Не дифференцирует направлений звука.		1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Радуется общению с другим ребёнком, берет у него из рук игрушку.		3				3	Не общается с другим ребёнком.		1				1
Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения.		3					Не произносит отдельных слогов.		1				
Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.			3	3			Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.			1	1		
Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, не скоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.			3	3			Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.			1	1		
Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.			3	3			Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.			1	1		
Активно ощупывает и захватывает предметы.			3				Отсутствует активное ощупывание и захват предметов.			1			
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему.			3				Отсутствует реакция на другого ребёнка			1			
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.			3				Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.			1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Различает целостные объекты и их отдельные признаки.			3				Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.			1			
Ребёнок способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты.			3			3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты.			1			1
Бимануальная коррекция движений под зрительным контролем.			3				Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем.			1			
Понимает собственное имя.			3			3	Не понимает собственное имя.			1			1
Различает предметы по размеру.			3				Не различает предметы по размеру.			1			
Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе.				3			Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе.				1		
Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.				3			Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.				1		
Приподнимается на животе, опираясь на локти.				3			Не приподнимается на животе, опираясь на локти.				1		
При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.				3			Не может при поддержке опираться на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.				1		
Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.				3			Не может лежать на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.				1		
Переворачивается со спины на живот.				3			Не переворачивается со спины на живот.				1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребёнок способен брать предмет руками.				3			Ребёнок не способен брать предмет руками.				1		
Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.				3			Не стоит при поддержке под мышки.				1		
Переворачивается с живота на спину.				3			Не переворачивается с живота на спину.				1		
Сидит без поддержки.				3			Не сидит без поддержки.				1		
Берет игрушку из рук взрослого.				3			Не берет игрушку из рук взрослого.				1		
Удерживает игрушку в руке.				3			Не удерживает игрушку в руке.				1		
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.				3			Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая.				1		
Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается ими, перекладывает из одной ручки в другую.				3			Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую.				1		
Петлеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета - прочным.				3			Отсутствуют петлеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках.				1		
Процесс приёма жидкости внутрь через рот не нарушен.					3		Нарушен процесс приёма жидкости внутрь через рот.					1	
Во время кормления придерживает ручками грудь матери или бутылочку.					3		Не может придерживать ручками во время кормления грудь матери или бутылочку.					1	
Ест с ложки полугустую пищу.					3		Не может есть с ложки полугустую пищу.					1	
Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.					3		Не может есть с ложки, снимая пищу губами.					1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Небольшое количество жидкой пищи пьёт из блюдца или из чашки, которую держит взрослый.					3		Не может пить небольшое количество жидкой пищи из блюдца или из чашки, которую держит взрослый.					1	
Держит в руках бутылочку.					3		Не может держать в руках бутылочку.					1	
Различает зелёный и синий цвета	3	3	3					2	2	2			
Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на неё реагирует.	3		3				Отсутствует дифференцированная реакция на различную интонацию голоса.	2		2			
На вопрос «где?» - находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.),	3	3	3				На вопрос «где?» - взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	2	2	2			
Сидя, следит за предметом.	3		3				Не следит за предметом в положении сидя.	2		2			
Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3		3				Не подражает действиям взрослого с игрушками.	2		2			
Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3		3				Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	2		2			
Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	3		3				Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	2		2			
По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	3	3		3		Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	2	2	2		2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3		3				Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	2		2			
Отмечаются первые проявления произвольности внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3		3				Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	2		2			
Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств.	3	3	3	3			Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств.	2	2	2	2		
Пьёт из чашки, которую держит взрослый.	3				3		Не может пить из чашки, которую держит взрослый.	2				2	
Смотрит на действия другого ребенка и смеётся или лепечет.		3					Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка.		2				
Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2-3 одних и тех же слогов.		3					Отсутствует лепет.		2				
Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями).		3					Отсутствует модулированный лепет.		2				
Начинает произносить «мама», «папа».		3					Не произносит: "Папа", "Мама".		2				
Откликается на свое имя.		3	3				Не откликается на свое имя.		2	2			
Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.		3					Не может передать собственное состояние взглядом и жестом.		2				
Дифференцированно реагирует на звуки - выполняет плясовые движения под музыку.		3	3				Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.		2	2			
Хорошо сидит без поддержки.				3	3		Не может хорошо сидеть без поддержки.				2	2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно.				3	3		Не может самостоятельно изменять положение тела.				2	2	
Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т.д.				3			Не может производить двигательных манипуляций с игрушками.				2		
Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки.				3	3		Не может совершать попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки.				2	2	
Самостоятельно садится, сидит и ложится.				3	3		Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться.				2	2	
Переступает, держась за барьер.				3	3		Не может переступать, держась за барьер.				2	2	
Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается.				3	3		Не может самостоятельно вставать, стоять и опускаться.				2	2	
Пытается стягивать шапку с головы.					3		Не пытается стягивать шапку с головы.					2	
Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.					3		Не может есть корочку хлеба, которую сам держит в руке.					2	
Формируется навык опрятности (высаживается взрослым на горшок).					3		Не может садиться на горшок.					2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 9-ти месяцев	108	150	150	102	60	42							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	104-108	146-150	146-150	98-102	58-60	40-42							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	82-103	114-145	114-145	78-97	46-57	32-39							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	55-81	76-113	76-113	52-77	31-45	21-31							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	5-54	7-75	7-75	5-51	3-30	2-20							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤4	≤6	≤6	≤4	≤2	≤1							

Таблица 4 - Балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей в возрасте 12-ти месяцев

Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности						Оцениваемые показатели	Категории жизнедеятельности					
	Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением		Обучение и применение знаний	Общение	Ориентация	Мобильность	Самообслуживание	Контроль за своим поведением
	Баллы, если действие ребёнком выполняется							Баллы, если действие ребёнком не выполняется					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Прослеживает взглядом за двигающимся предметом на 180°.	3	3	3				Не прослеживает взглядом за двигающимся предметом на 180°.	0	0	0			
Различает красный и жёлтый цвета.	3	3	3				Не различает красный и жёлтый цвета.	0	0	0			
Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами (фиксирует на нём взгляд).	3	3	3				Не поворачивает голову в сторону невидимого источника звука, не фиксирует на нём взгляд.	0	0	0			
Адекватно реагирует на спокойные и плясовые мелодии.	3	3	3			3	Не реагирует адекватно на спокойные и плясовые мелодии.	0	0	0			0
Повышенное внимание к новым предметам.	3	3	3				Не отмечается повышенного внимания к новым предметам.	0	0	0			
Выраженный "комплекс оживления": проявляется радость, ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение.	3	3				3	Отсутствует "комплекс оживления".	0	0				0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Узнаёт голос матери или близкого человека.	3	3	3			3	Не узнаёт голос матери или близкого человека.	0	0	0			0
Элементы гуления.	3						Не наблюдается элементов гуления.	0					
Обращает внимание на мелкие контрастные предметы.	3	3	3				Не фиксирует внимания на мелких контрастных предметах.	0	0	0			
Оживлённо реагирует на живое лицо и не реагирует на его цветную фотографию.	3	3				3	Различий реакции ребёнка на живое лицо и его цветную фотографию нет.	0	0				0
Отличает изменения формы от изменения отдельных признаков предмета.	3	3					Не различает изменений формы от изменений отдельных признаков предмета.	0	0				
Оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	3	3					Не оценивает отличия любого признака предмета как новый предмет.	0	0				
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения (бимануальная координация под зрительным контролем).	3	3					Отсутствуют целенаправленные движения под контролем зрения.	0	0				
По-разному реагирует на своё и чужое имя.	3	3	3			3	Отсутствует дифференцированная реакция на своё и чужое имя.	0	0	0			0
Различает интонацию голоса и по-разному на неё реагирует.	3	3	3			3	Не различает интонацию голоса.	0	0	0			0
Направленные движения руки к определенному предмету.		3		3			Отсутствуют направленные движения руки к определенному предмету.		0		0		
Подолгу и певуче гулит.		3					Не гулит (гулить не может).		0				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Может дифференцировать выражение лица.		3					Не дифференцирует выражения лица.		0				
По внешнему виду различает близких людей от чужих.		3	3			3	Не различает по внешнему виду близких людей от чужих.		0	0			0
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает его, тянется к нему		3	3			3	Отсутствует поиск взглядом другого ребенка.		0	0			0
Активно ощупывает и захватывает предметы руками.		3	3				Отсутствует ощупывание и захватывание предметов руками.		0	0			
Легко возникает «комплекс оживления» при бодрствовании.		3	3			3	Отсутствует «комплекс оживления» при бодрствовании.		0	0			0
Отличает папу от мамы.		3				3	Не различает папу и маму.		0				0
Дифференцирует направления звука - поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.		3					Не дифференцирует направлений звука.		0				
Радуется общению с другим ребёнком, берет у него из рук игрушку.		3				3	Не общается с другим ребёнком.		0				0
Пытается произносить отдельные слоги без смыслового значения.		3					Не произносит отдельных слогов.		0				
Элементарные манипуляторные движения рук с предметами.			3	3			Отсутствуют элементарные манипуляторные движения рук с предметами.			0	0		
Рассматривает, активно ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Однако, эти движения неточны, нескоординированы, сопровождаются многими синкинезиями.			3	3			Не рассматривает, не ощупывает и не захватывает низко висящие над грудью игрушки.			0	0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Развивается произвольная регуляция движений глаз, что обеспечивает получение пространственной зрительной информации и определяет развитие и совершенствование двигательной активности.			3	3			Отсутствует произвольная регуляция движений глаз.			0	0		
Активно ощупывает и захватывает предметы.			3				Отсутствует активное ощупывание и захват предметов.			0			
Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, тянется к нему.			3				Отсутствует реакция на другого ребёнка			0			
Формируются целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.			3				Отсутствуют целенаправленные движения, которые осуществляются под контролем зрения.			0			
Различает целостные объекты и их отдельные признаки.			3				Целостные объекты и их отдельные признаки не различает.			0			
Ребёнок способен дифференцировать выражение лица, различает мимику и жесты.			3			3	Не может дифференцировать выражение лица, не различает мимику и жесты.			0			0
Бимануальная коррекция движений под зрительным контролем.			3				Отсутствует бимануальная коррекция под зрительным контролем.			0			
Понимает собственное имя.			3			3	Не понимает собственное имя.			0			0
Различает предметы по размеру.			3				Не различает предметы по размеру.			0			
Сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе.				3			Не сформированы постоянные условные рефлексы на пассивное разгибание ножки ребёнка в коленном суставе.				0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.				3			Отсутствуют двигательные реакции (поворот глаз, головы, движения рук) на новые предметы.				0		
Приподнимается на животе, опираясь на локти.				3			Не приподнимается на животе, опираясь на локти.				0		
При поддержке крепко опирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.				3			Не может при поддержке опираться на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.				0		
Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.				3			Не может лежать на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных ручек.				0		
Переворачивается со спины на живот.				3			Не переворачивается со спины на живот.				0		
Ребёнок способен брать предмет руками.				3			Ребёнок не способен брать предмет руками.				0		
Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.				3			Не стоит при поддержке под мышки.				0		
Переворачивается с живота на спину.				3			Не переворачивается с живота на спину.				0		
Сидит без поддержки.				3			Не сидит без поддержки.				0		
Берет игрушку из рук взрослого.				3			Не берет игрушку из рук взрослого.				0		
Удерживает игрушку в руке.				3			Не удерживает игрушку в руке.				0		
Передвигается, переставляя ручки или немного подползая.				3			Не передвигается, переставляя ручки или немного подползая.				0		
Уверенно берет игрушки из любого положения и подолгу занимается ими, перекладывает из одной ручки в другую.				3			Не может брать игрушки из любого положения и подолгу заниматься с ними, перекладывая из одной ручки в другую.				0		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Петлеобразные хватательные движения с частыми промахами становятся более точными, а удержание предмета - прочным.				3			Отсутствуют петлеобразные хватательные движения и удержание предмета в руках.				0		
Процесс приёма жидкости внутрь через рот не нарушен.					3		Нарушен процесс приёма жидкости внутрь через рот.					0	
Во время кормления придерживает ручками грудь матери или бутылочку.					3		Не может придерживать ручками во время кормления грудь матери или бутылочку.					0	
Ест с ложки полугустую пищу.					3		Не может есть с ложки полугустую пищу.					0	
Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.					3		Не может есть с ложки, снимая пищу губами.					0	
Небольшое количество жидкой пищи пьёт из блюдца или из чашки, которую держит взрослый.					3		Не может пить небольшое количество жидкой пищи из блюдца или из чашки, которую держит взрослый.					0	
Держит в руках бутылочку.					3		Не может держать в руках бутылочку.					0	
Различает зелёный и синий цвета	3	3	3					1	1	1			
Не только различает интонацию голоса, но и по-разному на неё реагирует.	3		3				Отсутствует дифференцированная реакция на различную интонацию голоса.	1		1			
На вопрос «где?» - находит взглядом предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.),	3	3	3				На вопрос «где?» - взглядом не находит предмет, находящийся на постоянном определенном месте (часы, кукла и т.д.).	1	1	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Сидя, следит за предметом.	3		3				Не следит за предметом в положении сидя.	1		1			
Подражает действиям взрослого с игрушками (стучит, толкает мяч).	3		3				Не подражает действиям взрослого с игрушками.	1		1			
Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в лепете.	3		3				Не подражает взрослому, повторяя за ним слоги.	1		1			
Повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	3		3				Не повторяет простые (одно/или двухсложные) слова.	1		1			
По вербальной просьбе взрослого (без показа) выполняет разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	3	3	3		3		Не выполняет по вербальной просьбе взрослого (без показа) разученные ранее действия («ладушки», «дай ручку»).	1	1	1		1	
Отмечается повторение увиденных или услышанных жестов, мимики, звуков и слогов.	3		3				Не повторяет увиденные или услышанные жесты, мимику, звуки и слоги.	1		1			
Отмечаются первые проявления произвольности внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	3		3				Отсутствуют проявления произвольного внимания (внимание к исчезнувшему объекту).	1		1			
Долго и разнообразно занимается игрушками, действует ими в зависимости от их свойств.	3	3	3	3			Не может долго и разнообразно заниматься игрушками, действовать ими в зависимости от их свойств.	1	1	1	1		
Пьёт из чашки, которую держит взрослый.	3				3		Не может пить из чашки, которую держит взрослый.	1				1	
Смотрит на действия другого ребенка и смеётся или лепечет.		3					Не наблюдает и не реагирует на действия другого ребенка.		1				
Гуление переходит в лепет. Подолгу лепечет, произносит 2-3 одних и тех же слогов.		3					Отсутствует лепет.		1				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Появляется модулированный лепет (слоги с разнообразными интонациями).		3					Отсутствует модулированный лепет.		1				
Начинает произносить «мама», «папа».		3					Не произносит: "Папа", "Мама".		1				
Откликается на свое имя.		3	3				Не откликается на свое имя.		1	1			
Стремится передать собственное состояние взглядом и жестом.		3					Не может передать собственное состояние взглядом и жестом.		1				
Дифференцированно реагирует на звуки - выполняет плясовые движения под музыку.		3	3				Отсутствует дифференцированная реакция на звуки.		1	1			
Хорошо сидит без поддержки.				3	3		Не может хорошо сидеть без поддержки.				1	1	
Изменяет положение тела самостоятельно, но не всегда уверенно.				3	3		Не может самостоятельно изменять положение тела.				1	1	
Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает из одной ручки в другую и т.д.				3			Не может производить двигательных манипуляций с игрушками.				1		
Совершает попеременные шагательные движения при пассивной поддержке под руки.				3	3		Не может совершать попеременных шагательных движений при пассивной поддержке под руки.				1	1	
Самостоятельно садится, сидит и ложится.				3	3		Не может самостоятельно садиться, сидеть и ложиться.				1	1	
Переступает, держась за барьер.				3	3		Не может переступать, держась за барьер.				1	1	
Самостоятельно встает, держась за опору, стоит и опускается.				3	3		Не может самостоятельно вставать, стоять и опускаться.				1	1	
Пытается стягивать шапку с головы.					3		Не пытается стягивать шапку с головы.					1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.					3		Не может есть корочку хлеба, которую сам держит в руке.					1	
Формируется навык опрятности (высаживается взрослым на горшок).					3		Не может садиться на горшок.					1	
Ребёнок, подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете.	3						Не повторяет, подражая взрослому, новые слоги, которых нет в лепете.	2					
Учится пить из чашки, слегка придерживая её ручками.	3						Не пытается пить из чашки, слегка придерживая её ручками.	2					
Формируется навык опрятности (садится на горшок с помощью взрослого).	3				3	3	Не может садиться на горшок.	2				2	2
Копирует мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	3						Не может копировать мимику, жесты, движения, звуки, слоги и простые слова.	2					
Знает 2-3 слова из 2 слогов ("ма-ма", "па-па", "дай" и т.д.). Многократно их повторяет.	3	3					Не знает 2-3-х слов из 2 слогов, не повторяет их.	2	2				
Повторяет разученные игровые действия.	3						Не может повторять разученных игровых действий.	2					
Полностью самостоятельно снимает шапку с головы.	3				3		Не может самостоятельно снимать шапку с головы.	2				2	
Берёт кусочки хлеба и съедает их.	3				3		Не может брать и съедать кусочки хлеба.	2				2	
На просьбу: «Дай», - находит и дает знакомые предметы.	3	3	3				Не может найти и отдать знакомые предметы на просьбу: «Дай».	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ребёнок пьёт из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	3				3		Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держит взрослый.	2				2	
Самостоятельно пьёт из чашки (берет, держит её ручками и пьёт).	3				3		Не может самостоятельно пить из чашки.	2				2	
Снимает расстегнутые туфли.	3				3		Не может снять расстегнутые туфли.	2				2	
Узнаёт предметы по картинке.	3		3				Не узнаёт предметы по картинке.	2		2			
Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по словесной просьбе взрослого находит, даёт любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, все мячи, все машины, часы и пр.).	3	3	3				Отсутствуют обобщения в понимаемой речи.	2	2	2			
Прислушивается к собственным звукам (связь между речью и слухом).	3	3	3				Не прислушивается к собственным звукам.	2	2	2			
Легко подражает новым слогам и двухсложным словам.	3						Не подражает новым слогам и двухсложным словам.	2					
Повторяет новые слоги и простые слова.	3						Не повторяет новые слоги и простые слова.	2					
По вербальной просьбе взрослого выполняет ранее разученные действия с игрушками.	3		3			3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия с игрушками.	2		2			2
Ребёнок, показывая предмет, пытается его назвать (знает названия нескольких предметов).	3	3	3				Не пытается назвать предмет, показывая на него.	2	2	2			
Отмечается активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	3		3			3	Отсутствует активное зрительное исследование обстановки, избирательное отношение к окружающим.	2		2			2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Понимает значение слова «нельзя» (прекращает действие); понимает некоторые обобщенные команды (сложи игрушки).	3	3	3			3	Не понимает значения слова «нельзя» и некоторые обобщенные команды (сложи игрушки).	2	2	2			2
Ищет игрушку, спрятанную другим ребёнком.	3		3				Не ищет спрятанную другим ребёнком игрушку.	2		2			
Протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это эмоциями (смехом и лепетом).	3	3				3	Отсутствуют эмоции при общении с другим ребёнком.	2	2				2
Способен воспринимать и интерпретировать рисунки: он с интересом рассматривает яркие картинки.	3	3	3				Не рассматривает с интересом яркие картинки.	2	2	2			
По вербальной просьбе взрослого выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.)	3	3	3			3	Не выполняет по вербальной просьбе взрослого ранее разученные действия, не подсказанные предметами (не водит куклу, не кормит собачку и т.д.).	2	2	2			2
Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по вербальной просьбе взрослого).	3		3				Не различает предметы по форме по вербальной просьбе взрослого (не отличает кирпичик от кубика) .	2		2			
Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена детей и взрослых.	3	3	3			3	Не понимает названий нескольких предметов, действий, имён детей и взрослых (без показа).	2	2	2			2
По просьбе взрослого выполняет действия с предметами (открывание, закрывание и т.д.)		3	3		3	3	Не выполняет по просьбе взрослого действий с предметами.		2	2		2	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Действует рядом с другим ребенком или одной игрушкой с ним.		3	3			3	Не может играть совместно с другим ребёнком.		2	2			2
Произносит первые слова-обозначения («дай», «мама», «би-би»).		3	3				Не произносит слов-обозначений («дай», «мама», «би-би»).		2	2			
Произносит до 10 облегчённых слов ("дай", "на", "мой" и т.д.).		3	3				Не произносит облегчённых слов.		2	2			
Понимает простые инструкции, дополняемые жестами.		3	3			3	Не понимает простых инструкций, дополняемых жестами.		2	2			2
При заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	3	3	3			3	Не выполняет при заигрывании разученные действия и движения («догоню-догоню», «сорока-сорока», играет в прятки и т.д.).	2	2	2			2
Находит предмет под чашкой.			3				Не находит предмет под чашкой.			2			
Константность (устойчивость) восприятия формы предмета (мяч круглый).			3				Отсутствует устойчивость восприятия формы предмета.			2			
Узнаёт близких по фотографии.			3				Не узнаёт близких по фотографии.			2			
Избирательное отношение к окружающим.			3			3	Отсутствует избирательное отношение к окружающим.			2			2
Показывает указательным пальцем в указанное направление.			3				Не может показать указательным пальцем в указанное направление.			2			
Снимает браслет с руки.				3			Не может снять браслет с руки.				2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Отмечается предварительное приспособление пальцев руки к форме предмета и способность достаточно точно выполнять изолированные движения одной рукой.				3			Отсутствует предварительное приспособление пальцев рук к форме предметов и способность выполнять изолированные движения одной рукой.				2		
Хорошо ползает (много, быстро, в различном направлении).				3	3		Не может ползать.				2	2	
Горизонтально ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см).				3			Не ударяет кубиками один о другой (длина ребра 3 см) горизонтально.				2		
Захватывает мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.				3	3		Не может захватить мелкие предметы (крошки печенья) вытянутым указательным и большим пальцем.				2	2	
Захватывает мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.				3	3		Не может захватить мелкие предметы согнутым указательным и большим пальцем.				2	2	
Хорошо подтягивается в положение стоя, опираясь на предмет, и остается стоять несколько секунд.				3	3		Не может подтягиваться в положении стоя, опираясь на предмет, и оставаться стоять несколько секунд.				2	2	
Катает машинку на колесиках "туда - сюда".				3			Не может катать машинку на колесиках "туда - сюда".				2		
Переворачивает страницы в книге с картинками.				3	3		Не может переворачивать страницы в книге с картинками.				2	2	
Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает мяч, кормит куклу и пр.).				3			Не может самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (катать мяч, кормить куклу и пр.).				2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Идет несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.				3	3		Не может идти несколько шагов боком вдоль мебели, держась обеими руками.				2	2	
При одевании пробует помочь собственными движениями.					3	3	Не может при одевании помогать собственными движениями.					2	2
Пьёт из стакана, не проливая, если стакан держат.					3		Не может пить из стакана, не проливая, если стакан держат.					2	
Подражает видам домашней деятельности, например, вытиранию или подметанию.					3	3	Не подражает видам домашней деятельности.					2	2
Ребенок положительно реагирует (проявление удовлетворения) на ласковое и сердечное отношение к нему близких.						3	Отсутствует положительная реакция на ласковое и сердечное отношение близких.						2
Идет на положительный контакт с близкими.						3	Положительного контакта с близким не возникает.						2
Реагирует криком на недоброжелательное обращение с ним.						3	Часто и долго кричит без определенного повода, трудно успокаивается.						2
Совместно с другими детьми может заниматься интересующим его действием или игрой.						3	Не может совместно с другими детьми заниматься интересующим его действием или игрой.						2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Интерпретация полученных результатов тестирования													
Максимальное количество баллов, которые можно набрать при тестировании ребёнка в возрасте 12-ти месяцев	168	159	186	114	99	93							
Нет ограничений (отставание на 0-4%)	161-168	153-159	179-186	109-114	95-99	89-93							
Незначительные ограничения (отставание на 5-24%)	128-160	121-152	141-178	87-108	75-94	71-88							
Умеренные ограничения (отставание на 25-49%)	86-127	81-120	95-140	58-86	50-74	47-70							
Тяжёлые ограничения (отставание на 50-95%)	8-85	8-80	10-94	6-57	5-49	5-46							
Абсолютные ограничения (отставание на 95% и более)	≤7	≤7	≤9	≤5	≤4	≤4							

Список литературы

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Пер. Г.Д. Шостка, В.Ю. Ряснянского, А.В. Квашина и др. ВОЗ: Женева, 2001. 342 с
2. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health: Child and youth version. Geneva: World Health Organization; 2007. 299p.
3. WHO Family of International Classifications Network Annual Meeting 2010. October 16 – 22, 2010 [Electronic resource]. World Health Organization [Official website]. 2010. URL: http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2010_ExecutiveSummary_FIN.pdf (accessed: 09.01.2015)
4. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
5. Peyrin-Biroulet L. Disability in inflammatory bowel diseases: developing ICF Core Sets for patients with inflammatory bowel diseases based on the International Classification of Functioning, Disability, and Health / L. Peyrin-Biroulet, A. Cieza, W.J. Sandborn, N. Kostanjsek, M.A. Kamm, T. Hibi, M. Lemann, G. Stucki, J.F. Colombel // *Inflamm. Bowel Dis.* 2010. Vol. 16(1). P. 15-22.
6. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Потапов А.С., Хавкин А.И., Филин А.В., Сурков А.Н., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Определение степени нарушения функции печени у детей с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) // *Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология.* 2015. - № 7 (119). - С. 31-37. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100557>
7. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Туманова Е.Л., Хавкин А.И., Потапов А.С., Филин А.В., Сурков А.Н., Скворцова Т.А., Пахомовская Н.Л. Морфологические изменения ткани печени и их влияние на нарушение её функции при хронических болезнях печени у детей // *Вопросы практической педиатрии.* 2015. - Т. 10. - № 3. - С. 23-29.
8. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сурков А.Н., Шавров А.А., Пахомовская Н.Л., Скворцова Т.А. Структура и функции печени и их нарушения при хронических болезнях печени у детей // *Вестник Российской академии медицинских наук.* 2015. - Т. 70. - № 2. - С. 203-213.
9. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Сурков А.Н., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Нарушение структуры печени и выраженность портальной гипертензии у детей на основе Международной классификации

- функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. 2014. - № 3. - С. 59-60.
10. Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Филин А.В., Сурков А.Н., Потапов А.С., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Пахомовская Н.Л., Аникин А.В., Зеликович Е.И. Определение степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2015. - № 1 (113). - С. 28-35.
 11. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Евлюхина Н.Н., Ким Э.Ф., Филин А.В., Шавров А.А., Дворяковский И.В., Дворяковская Г.М., Сенякович В.М., Ильин А.Г., Ильин А.Г., Конова С.Р., Пахомовская Н.Л., Варичкина М.А., Скворцова Т.А. Способ определения степени нарушения структуры печени и выраженности портальной гипертензии у детей. Патент на изобретение RUS 2561836 28.05.2014.
 12. Антонова Т.Г., Вахрамеева И.А. О развитии реципрокного торможения в раннем онтогенезе человека // Материалы X научной возрастной морфологии, физиологии и биохимии. – 1971. – С. 32-33.
 13. Безруких М.М. Нейрофизиологические механизмы произвольных движений у детей (на модели письма). Дисс. ... докт. биол. наук. – М., 1994. – 484 с.
 14. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1947. – 255 с.
 15. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребёнка (нормативы детского возраста) // Российский вестник перинатологии и педиатрии (приложение) – 2000. – 96 с.
 16. Гордеев В.И., Р.Г.Рахматуллина, Клыпина Л.В. и др. Шкала измерения социальной компетенцией Долла модифицированная (ШИСКДМ). (Методические рекомендации). – Спб., 1996.- 15с.
 17. Детская неврология : учеб. пособие / Л.О.Бадалян. – 4-е изд. М.:МЕДпрессинформ, 2016. – 608 с. : ил. ISBN 978-5-00030-012-1
 18. Доскин В.А., Мураенко Н.М., Тонкова-Ямпольская Р.В. Морфофункциональные константы детского организма: Справочник. – М.: Медицина, 1997. – 288 с.
 19. Bracewel M., Marlov N. Patterns of motor disability in very preterm children // Ment Retard dev Disabil Res Rev.- 2002. - 8(4). - P.241-248. <https://doi.org/10.1002/mrdd.10049>
 20. Bradley S. Peterson, Betty Vohr, Michael J. Kanne et al. A functional Magnetic Resonance Imaging Study of Language Processing and ... Cognitive Correlates in Premature Born Children //Pediatrics. 2002. -Dec. - Vol. 110. - № 6. - P. 223- 226.
 21. Hay L. Spatial-temporal analysis of movements in children: motor program versus tudeback in the development of reaching // J. Mot. Behav.,

1979. – V. II, P. 189-193.
22. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2004. - 512 с.
 23. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М., 2004. - 1136 с.
 24. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс] /. — 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 371 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". ISBN 978-5-9963-2551-1
 25. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 2. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. - 464с. ISBN: 5-9704-0179-X
 26. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. В 2 томах. Том 1. Руководство для врачей - 2 изд.: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. - 432с. ISBN 9785970401781
 27. Осипенко Т.Н. Диагностика нарушений психоневрологического развития и верификация детской психоневрологической инвалидности // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2002. - №2.- С.34-41.
 28. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к передвижению». Патент на изобретение RUS 2462177 12.07.2011.
 29. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к обучению и применению знаний». Патент на изобретение RUS 2462178 12.07.2011.
 30. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к общению». Патент на изобретение RUS 2462179 12.07.2011.
 31. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г., Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к ориентации». Патент на изобретение RUS 2462188 12.07.2011.
 32. Баранов А.А., Волынец Г.В., Намазова-Баранова Л.С., Ильин А.Г.,

- Альбицкий В.Ю., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность к самообслуживанию». Патент на изобретение RUS 2462189 12.07.2011
33. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Конова С.Р., Кузенкова Л.М., Маслова О.И., Пузин С.Н., Потапов С.П., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Пахомовская Н.Л., Пожарищенская В.К., Скворцова Т.А., Никитин А.В. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «способность к передвижению» («мобильность») у детей разного возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Учебное пособие. М.: 2013: ПедиатрЪ: 80с. ISBN: 978-5-906-332-03-5
34. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Конова С.Р., Кузенкова Л.М., Маслова О.И., Пузин С.Н., Потапов С.П., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Пахомовская Н.Л., Пожарищенская В.К., Скворцова Т.А., Никитин А.В. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «способность к обучению» («обучение и применение знаний») у детей разного возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Учебное пособие. М.: ПедиатрЪ. – 2013. – 96 с. ISBN: 978-5-904753-38-2
35. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Конова С.Р., Кузенкова Л.М., Маслова О.И., Пузин С.Н., Потапов С.П., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Пахомовская Н.Л., Пожарищенская В.К., Скворцова Т.А., Никитин А.В. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «способность к общению» («общение») у детей разного возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Учебное пособие. М.: ПедиатрЪ. – 2013. – 64с. ISBN: 978-5-904753-40-5
36. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Конова С.Р., Кузенкова Л.М., Маслова О.И., Пузин С.Н., Потапов С.П., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Пахомовская Н.Л., Пожарищенская В.К., Скворцова Т.А., Никитин А.В. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «способность контролировать свое поведение» у детей разного возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Учебное пособие. М.: ПедиатрЪ. – 2013. – 64с. ISBN: 978-5-906332-07-3
37. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Конова С.Р., Кузенкова Л.М., Маслова О.И., Пузин С.Н., Потапов С.П., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Пахомовская Н.Л.,

Пожарищенская В.К., Скворцова Т.А., Никитин А.В. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «способность к ориентации» у детей разного возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Учебное пособие. М.: ПедиатрЪ. – 2013. – 80с. ISBN: 978-5-906332-01-1

38. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Конова С.Р., Кузенкова Л.М., Маслова О.И., Пузин С.Н., Потапов С.П., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Пахомовская Н.Л., Пожарищенская В.К., Скворцова Т.А., Никитин А.В. Определение ограничений жизнедеятельности в категории «способность к самообслуживанию» («самообслуживание») у детей разного возраста на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Учебное пособие. М.: ПедиатрЪ. – 2013. – 80с. ISBN: 978-5-906-332-03-5
39. Намазова-Баранова Л.С., Волынец Г.В., Ильин А.Г., Яковлева Т.В., Маслова О.И., Кузенкова Л.М., Конова С.Р., Пузин С.Н., Днепров Л.И., Лазуренко С.Б., Потапов А.С. Способ оценки степени ограничений жизнедеятельности у детей в категории «Способность контролировать своё поведение». Патент на изобретение RUS 2462187 09.06.2011.